



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik och kommunikation II
Special Education and Communication II

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ210B
Gäller från:	HT 2011
Fastställt:	2011-08-15
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen Specialpedagogik och kommunikation II kan läsas av studenter som följer utbildningsplan LÄRAA eller LÄRAB inom lärarprogrammet.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2011-08-15.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H11.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att den studerande är antagen till lärarprogrammet och läst kursen Specialpedagogik och kommunikation I eller motsvarande breddningsspecialisering, med lägst betyget E på minst 15 av 30 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Utvecklingsstörning, inlärningssvårigheter - undervisning	7.5
MOM2	Läs- och skrivutveckling, möjligheter och utmaningar	7.5
MOM3	Matematikutveckling, möjligheter och utmaningar	7.5
MOM4	Utvecklingsstörning - utvecklingsplaner	7.5

Kursens innehåll

Kursen består av 4 delkurser. Under varje delkurs ska studenten sätta kursens innehåll i relation till sin inriktning i studierna, såväl ämne som åldrar, och utveckla kunskaper om komplexiteten i kunskapsprocesser hos barn och ungdomar i olika skolämnen och i olika pedagogiska situationer.

Inom ramen för VFU, sammanlagt 7,5 hp, ska studenten få möjlighet att omsätta teoretiska kunskaper till praktisk pedagogik. I delkurserna ingår orientering om stödinsatser för att hjälpa och stödja barn och ungdomar i deras kunskapsutveckling och sociala utveckling. Specialpedagogiska tillämpningar knyts till aktuell forskning inom området.

Delkurs 1: Utvecklingsstörning, inlärningssvårigheter - undervisning, 7,5 hp

- Konkret och abstrakt tänkande
- Samarbetsinlärning tillsammans med elever från särskolan
- Förutsättningar för kommunikation i helhetsperspektiv
- Konsekvenser av olika skolformer

Delkurs 2: Läs- och skrivutveckling, möjligheter och utmaningar, 7,5 hp

- Läs- och skrivutveckling, möjligheter och utmaningar
- Läsande och skrivande i olika situationer och olika skolämnen
- Analysverktyg
- Handlingsprogram

Delkurs 3: Matematikutveckling, möjligheter och utmaningar, 7,5 hp

- Matematikdidaktik med fokus på basfärdigheter och begreppsbildning
- Matematik och språk
- Arbetssätt och arbetsformer för att förebygga matematiksvårigheter och utveckla elevers matematikkompetens
- Analys och bedömning av matematikkunnande
- Matematiksvårigheter - orsaker, definitioner, tecken på svårigheter

Delkurs 4: Utvecklingsstörning - utvecklingsplaner, 7,5 hp

- Analys av läro- och kursplaner,
- Stödåtgärder ur individ-, grupp- och organisationsperspektiv,
- Förhållningssätt, arbetssätt och samverkan,
- Åtgärdsprogram och andra planer
- Att mötas i samtal

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått delkurs 1 ska studenten kunna:

- utifrån aktuella styrdokument avgöra vilka elever som har rätt att mottagas i särskola samt hur utrednings- och beslutsförfarande genomförs,
- genomföra och analysera en kartläggning av kommunikation hos en elev som har en utvecklingsstörning och/eller kommunikativa svårigheter.

Efter att ha genomgått delkurs 2 ska studenten kunna:

- analysera teorier inom läs- och skrivinläring, göra jämförelser mellan teorierna samt bedöma deras tillämpbarhet för elever som är i behov av särskilt stöd eller har en utvecklingsstörning,
- förklara och analysera hur läs- och skrivproblematik kan uppstå och hur den kan förebyggas,
- tillämpa olika förhållningssätt i relation till elever med läs- och skrivsvårigheter i en beskriven undervisningssituation.

Efter att ha genomgått delkurs 3 ska studenten kunna:

- i relation till litteratur reflektera över lärande och undervisning i matematik som främjar matematikutveckling för elever som är i behov av särskilt stöd eller har en utvecklingsstörning,
- planera, genomföra och analysera undervisning som främjar matematikutveckling för elever som är i behov av särskilt stöd eller har en utvecklingsstörning,
- kunna kartlägga, dokumentera och reflektera över matematikkunnande och matematikutveckling hos en elev i behov av stöd eller som har en utvecklingsstörning.

Efter att ha genomgått delkurs 4 ska studenten kunna:

- genom åtgärdsprogram/ individuella utvecklingsplaner beskriva olika sätt att förebygga och åtgärda skolsvårigheter för elever som är i behov av särskilt stöd eller som har en utvecklingsstörning,
- analysera konsekvenser av skolform utifrån kursplanemål och läroplansmål,
- genomföra professionella samtal tillsammans med elever.

Förväntade studieresultat i relation till studentens VFU i slutet av utbildningen:

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- självständigt organisera och genomföra verksamhet/undervisning med utgångspunkt från gjorda erfarenheter, goda ämneskunskaper och teoretiskt förankrade didaktiska överväganden samt med beaktande av barns/elevs olika förutsättningar och behov
- utifrån styrdokument och teoretiska perspektiv formulera och kommunicera relevanta mål och bedömningskriterier så att barn/elever och föräldrar/vårdnadshavare kan förstå samt analysera, dokumentera och bedöma barns/elevs lärande i förhållande till verksamhetens mål
- värdera olika bedömningsformer och hantera en rättssäker betygssättning i enlighet med nationella styrdokument (gäller för studiegångar mot grundskola och gymnasium)
- utveckla lärandemiljöer som på ett demokratiskt sätt främjar barns/elevs lärande och utveckling
- på ett ansvarsfullt sätt fungera som arbetsledare för och samverkanspartner till såväl barn/elever som vuxna samt konstruktivt reflektera över vad som sker i denna samverkan ur ett yrkesetiskt perspektiv,

- analysera och reflektera över sin praktik och lärarroll utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter samt med användande av ett professionellt språk formulera slutsatser för den egna yrkesutvecklingen.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och workshops utifrån fallbeskrivningar, samt muntliga och skriftliga redovisningar av arbeten enskilt och i grupp.

I kursen ingår att studenten läser, diskuterar och analyserar innehållet i egna och andras texter och i skrift formulerar reflektioner i anslutning till kurslitteratur och seminariediskussioner.

Kursens teoretiska avsnitt bearbetas i relation till den studerandes egen undervisningspraktik.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Utvärdering sker fortlöpande samt i slutet av kursen.

Kunskapskontroll och examination

Delkurserna examineras enligt följande:

Delkurs 1 examineras genom en individuell uppgift som redovisas skriftlig och muntligt.

Delkurs 2 examineras genom en individuell uppgift kring en elevs möjligheter och utmaningar för läs-och skrivutveckling. Uppgiften redovisas skriftligt och muntligt.

Delkurs 3 examineras genom en individuell uppgift kring en elevs möjligheter och hinder för matematikutveckling samt en analys av egen planerad och genomförd undervisning som främjar matematikutveckling. Uppgiften redovisas skriftligt och muntligt.

Delkurs 4 examineras genom en tillämpningsuppgift baserad på samtliga fyra delkurser. Uppgiften ska innehålla dels en kartläggning, dels en individuell utvecklingsplan eller ett åtgärdsprogram samt en tillhörande rapport.

Uppgiften presenteras både skriftligt och muntligt.

VFU bedöms enligt en tvågradig betygsskala: underkänd (U) eller godkänd (G).

Betygsättning i övrigt sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Betygskriterier preciseras i kursbeskrivningen och delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt:

- närvaro vid såväl campusförelagda som nätbaserade aktiviteter,
- genomförda och godkända fältarbeten/VFU-uppgifter och grupprapporter,
- godkänd VFU.

För godkänt betyg på kursen krävs dessutom genomfört trepartssamtal.

Student som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Datum för omexamination anges i kursbeskrivningen.

Student som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Student som underkänts i ordinarie VFU (verksamhetsförelagd utbildning) har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Student som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

Begränsningar

Kursen kan ej ingå i examen tillsammans med kurserna IPK19N, I2040F, UQ203N, UQ204N eller motsvarande.

Övrigt

För att få lärarexamen, där verksamhetsområdet särskolan ingår, ska de två specialiseringarna Specialpedagogik och kommunikation I och II ingå i utbildningen. För studenter i vissa studiegångar kan det innebära att studierna förlängs med minst 30 hp.

Studenten ska ha en inriktning mot förskoleklass, grundskolans tidigare år eller grundskolans mellanår och senare år.

För studenter som läser profilområden, där innehållet inte uppfyller examensordningens krav på särskild kompetens rörande läs-, skriv- och matematikinläring, måste studenten komplettera sina studier för att få examen för verksamhetsfältet särskolan.

Kurslitteratur

Se särskild litteraturlista.