



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Svenska som andraspråk I inom ämneslärarprogrammet, årskurs 7-9 och 30.0 Högskolepoäng  
gymnasieskolan** **30.0 ECTS credits**

**Swedish as a Second Language I, for teaching at Secondary and Upper  
Secondary Schools**

<b>Kurskod:</b>	CTL100
<b>Gäller från:</b>	HT 2011
<b>Fastställd:</b>	2011-06-22
<b>Institution</b>	Institutionen för svenska och flerspråkighet
<b>Huvudområde:</b>	Tvåspråkighet
<b>Fördjupning:</b>	G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av Humanistiska fakultetsnämnden 2011-06-22.

Denna kursplan är upphävd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för svenska och flerspråkighet 2021-06-02.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till ämneslärarprogrammet, inriktningar mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 eller arbete i gymnasieskolan

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DEL1	Kultur, kommunikation och språklig mångfald	6
DEL2	Svenskan i tvärspråkligt perspektiv - grammatik	10
DEL4	Svenskan i tvärspråkligt perspektiv - fonetik	6
DEL3	Andraspråksinläring och tvåspråkig utveckling	8

## Kursens innehåll

Kursen utgör den första terminens studier i ämnet svenska som andraspråk på ämneslärarprogrammet och ger breda grundläggande kunskaper i ämnet. Dessa kunskaper fördjupas sedan under kommande terminer. Samtliga kurser inom ämnet är vetenskapligt anknutna och innehåller didaktiska inslag. Under kurserna diskuteras kontinuerligt de forskningsteoretiska bidragens relevans för lärarprofessionen. Genom olika tillämpningsövningar och mindre fältstudier belyses ämnesinnehållet ur såväl teoretiskt som praktiskt perspektiv. Följande delkurser ingår i den första terminens kurs:

Delkurs 1. Kultur, kommunikation och språklig mångfald, 6 hp

Delkursen tar sin utgångspunkt i att göra studenterna medvetna om sin egen sociokulturella bakgrund och hur kön/genus, socialgrupp/klass och etnicitet samspelar för att skapa en persons identitet. Detta syftar till att medvetandegöra egna värderingar och förhållningssätt och hur dessa kan påverka mötet med andra tankemönster, och vilka konsekvenser det kan få för undervisningen i svenska som andraspråk.

Delkursen ger grundläggande kunskaper om flerspråkighet ur ett individuellt och samhälleligt perspektiv. Detta inbegriper frågeställningar som rör språkideologier, språkpolitik och språkplanering i olika samhällstyper och epoker, globalisering och språk, attityder till språk och språkanvändning, status och användningsdomäner för språken samt faktorer som påverkar språkbevarande eller språkbyte.

Delkursen ger en orientering om språklig och kommunikativ kompetens. En översikt ges om språkets grundläggande funktioner med fokus på språklig variation och normer för språkanvändning i olika sociala sammanhang. Här beaktas i synnerhet frågeställningar som rör språk och genus, språk och etnicitet och andra kulturella faktorer.

Delkurs 2. Svenskan i tvärspråkligt perspektiv – grammatik, 10 hp

Delkursen ger grundläggande kunskaper om svenskans grammatiska struktur (morfologi, syntax, semantik, pragmatik och lexikon) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv. Fokus ligger på sådant som brukar vålla problem för inlärare av svenska som andraspråk. Grammatikens roll i undervisningen av svenska som andraspråk diskuteras. Vidare behandlas modeller för kommunikativ kompetens. Delkursen innehåller också en kritisk orientering om ordböcker, grammatiska handböcker och annan hjälplitteratur.

Delkurs 3. Andraspråksinläring och tvärspråkig utveckling, 8 hp

Delkursen syftar till att ge grundläggande kunskaper om tvärspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser. Här belyses tvärspråkig utveckling ur ett livsloppsperspektiv, med särskilt fokus på barn och ungdomar. Detta inkluderar en orientering om simultan och successiv inläring av två eller flera språk, varvid jämförelser görs med förstaspråksinläring hos enspråkiga. Olika centrala teorier om språkinläring, i synnerhet andraspråksinläring, introduceras och diskuteras. Inlärningsgångar och utvecklingsmönster studeras med avseende på olika språkliga komponenter. Variation i språkinläring och språkanvändning diskuteras med hänsyn till olika yttre och inre faktorer som påverkar processerna. Dessa teorier belyser den inlärningsprocess som utvecklingen av ett andraspråk innebär. Härvid beaktas även inflödets och interaktionens betydelse för inläringen samt transfer och språkliga universalier. Forskningsresultatens relevans för utformningen av undervisningen i svenska som andraspråk belyses. Delkursen innehåller också en orientering och kritisk diskussion om tvärspråkighet och utbildning. Här diskuteras olika undervisningsmodeller ur ett såväl internationellt som nationellt perspektiv.

Delkurs 4. Svenskan i tvärspråkligt perspektiv – fonetik, 6 hp

Delkursen syftar till att studenten får grundläggande kunskaper om svenskans fonetiska och fonologiska struktur ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv. Fokus ligger på sådant som brukar vålla problem för inlärare av svenska som andraspråk. Studenterna fördjupar sina kunskaper om svenskans fonetisk-fonologiska struktur genom att analysera autentiskt material från olika kategorier av andraspråksinlärare, i synnerhet genom brytningsanalyser och kontrastiva, språkjämförande analyser. Dessutom belyses förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv. Kursen tar också upp hur man som lärare kan stödja andraspråksinlärare i deras utveckling av svenskt uttal.

### **Förväntade studieresultat**

Efter genomgången kurs ska studenten kunna...

- redogöra för hur värderingar och förhållningssätt kan påverka mötet med andra tankemönster, och vilka konsekvenser det kan få för undervisningen i svenska som andraspråk
- redogöra för, och förklara, centrala aspekter av språkpolitik, språkideologier och attityder till språk och språkfrågor i samhället samt diskutera ev. samband mellan sådana aspekter
- formulera, diskutera och söka lösa problem som rör språklig mångfald i skola och arbetsliv
- redogöra för det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv
- redogöra för och diskutera centrala teorier om språkinläring, i synnerhet andraspråksinläring
- redovisa grundläggande kunskaper om tvärspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskutera på vilket sätt detta är relevant för undervisningen i svenska som andraspråk
- diskutera hur undervisningen bör organiseras för att bäst gynna flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling
- analysera flerspråkiga individers språkanvändning samt diskutera variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika yttre och inre faktorer
- redogöra för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv, samt diskutera hur man som lärare kan stödja andraspråksinlärare i deras utveckling av svenskt uttal

### **Undervisning**

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier.

### **Kunskapskontroll och examination**

a. Kursen examineras med muntliga och skriftliga prov.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra  
D = Tillfredsställande  
E = Tillräckligt  
Fx = Otillräckligt  
F = Helt otillräckligt

- c. De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.
- d. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.
- e. För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen finnas under aktuell termin. Minst ett examinationstillfälle ska dessutom erbjudas den termin eller det år som kurstillfälle saknas.

Studering som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

Studering som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

f. Komplettering av examination kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär - mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang - används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E.

#### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminersperiod examineras enligt denna kursplan.

#### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

#### **Kurslitteratur**

Kurslitteraturen redovisas i separat bilaga.