



Utbildningsplan

för

Speciallärarprogram
Programme in Special Needs Training

90.0 Högskolepoäng
90.0 ECTS credits

Programkod: UQSPL
Gäller från: VT 2012
Fastställt: 2011-06-08
Värdinstitution: Specialpedagogiska institutionen

Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet 2011-06-08.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2021-03-16.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen.

För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling ska tidigare avlagd examen omfatta ämnesstudier i svenska eller inom kunskapsområdet språk-, skriv- och läsutveckling. Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier, krävs istället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande kunskaper. Dessutom krävs efter avlagd examen minst tre års yrkeserfarenhet på minst halvtid inom ämnesområdet.

För specialisering mot matematikutveckling ska tidigare avlagd examen omfatta ämnesstudier i matematik eller inom kunskapsområdet matematikutveckling. Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier, krävs istället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande kunskaper. Dessutom krävs efter avlagd examen minst tre års yrkeserfarenhet på minst halvtid inom ämnesområdet.

För specialisering mot dövhet eller hörselskada, synskada eller utvecklingsstörning krävs efter tidigare avlagd examen minst tre års yrkeserfarenhet av undervisning, omfattande minst halvtid.

För samtliga specialiseringar krävs att studenten i sin examen eller efter sin examen skrivit ett självständigt arbete (examensarbete) eller en uppsats om minst 10p/15hp motsvarande grundnivå inom relevant kunskaps/ämnesområde.

Programmets uppläggning

Utbildningen ges på avancerad nivå. Speciallärarprogrammet erbjuder fem specialiseringar:

1. specialisering mot språk- skriv- och läsutveckling;
2. specialisering mot matematikutveckling;
3. specialisering mot dövhet eller hörselskada;
4. specialisering mot synskada samt
5. specialisering mot utvecklingsstörning.

Programmet består av fyra kurser om totalt 90 hp, varav 45 hp inom vald specialisering. Det självständiga arbetet omfattar 15 hp inom vald specialisering.

Progression

Utbildningens struktur och studiegång syftar till att främja en progression beträffande professionell och akademisk kompetens. Det innebär att varje kurs planeras utifrån dubbla progressioner: en som relaterar till ämnet/området och en som relaterar till vetenskaplighet. Didaktiska och vetenskapliga moment ska vara integrerade med det stoff som kursen behandlar. Inom kurserna sker en fördjupning inom kunskapsområdet specialpedagogik med fokus på språk-, skriv- och läsutveckling; matematikutveckling; dövhet eller hörselskada; synskada samt utvecklingsstörning. Vetenskapsteori och forskningsmetod ska finnas som en röd tråd genom hela utbildningen och utgöra minst 15 hp av utbildningens 90 hp. Detta ska framgå av kursplanerna. Verksamhetsförlagda fältstudier ska genomföras i samarbete med företrädare för relevanta pedagogiska verksamheter på fältet.

Mål

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9§ i högskolelagen gäller högskoleförordningens mål enligt nedan:

För speciallärarexamen (SFS 2011:186) ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som speciallärare för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Kunskap och förståelse

För speciallärarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om barn och elever i behov av särskilt stöd i ett historiskt perspektiv,
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling och stimulans av denna,
- visa fördjupade kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning, och
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers lärande och, beroende på vilken specialisering som valts, fördjupad kunskap om
 1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
 2. barns och elevers matematikutveckling,
 3. barn och elever med dövhet eller hörselskada och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden,
 4. barn och elever med synskada och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden, eller
 5. barn och elever med utvecklingsstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden.

Färdighet och förmåga

För speciallärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt ta initiativ till, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
 - visa förmåga att delta i arbetet med att utforma och genomföra åtgärdsprogram för enskilda elever i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
 - visa förmåga att, beroende på vilken specialisering som valts, vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör
 1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
 2. barns och elevers matematikutveckling,
 3. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med dövhet eller hörselskada,
 4. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med synskada, eller
 5. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med utvecklingsstörning,
 - visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,
 - visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter för individen i de lärmiljöer där barnet eller eleven får sin undervisning och vistas under förskole- eller skoldagen, och
 - visa fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt för barn och elever i behov av särskilt stöd.
- För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling ska också studenten
- visa förmåga att kritiskt granska och tillämpa metoder för att bedöma barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För speciallärarexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av samarbete och samverkan med andra skol- former och yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För speciallärarexamen ska studenten inom ramen för kursfördringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

I examensbeviset ska det anges för vilken eller vilka verksamheter utbildningen är avsedd. Där ska också utbildningens specialisering anges. För speciallärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Kurser

Programmet består av fyra kurser, varav två omfattar 30 hp och två 15 hp. Samtliga kurser är på avancerad nivå. Kurs 1 och kurs 3 är gemensamma för samtliga fem specialiseringar medan kurs 2 och kurs 4 är riktade mot respektive specialisering. Kurs 1-3 är indelade i delkurser.

Termin 1

Kurs 1: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp

Termin 2

Kurs 2: Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, 30 hp. Kursen ges inom respektive specialisering:

- * Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk- skriv- och läsutveckling, 30 hp
- * Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot matematikutveckling, 30 hp
- * Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet eller hörselskada, 30 hp
- * Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot synskada, 30 hp
- * Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot utvecklingsstörning, 30 hp

Termin 3

Kurs 3: Vetenskapsteori och forskningsmetod samt ämnesfördjupning, 15 hp

Kurs 4: Självständigt arbete, 15 hp

Examen

Utbildningen, som omfattar 90 hp, leder till en speciallärarexamen på avancerad nivå.

Speciallärarexamen.

Postgraduate Diploma in Special Needs Training.

Huvudområdet är specialpedagogik. Student som avlägger sådan examen vid Stockholms universitet och har en tidigare examen om minst 180 hp på grundnivå inklusive ett självständigt arbete om 15 hp, kan ansöka om magisterexamen med huvudområde specialpedagogik.

Övrigt

Studerande, som antagits till programmet och ej slutfört det inom de planerade studieåren, kan få slutföra programmet även efter det att utbildningsplanen upphört att gälla. Därvid gäller de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna.