



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Prov, betyg och bedömning - strategier för likvärdig bedömning
Test, Assessment and Grading

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod: CE4001
Gäller från: HT 2011
Fastställt: 2011-06-07
Institution Institutionen för ämnesdidaktik

Huvudområde: Didaktik
Fördjupning: AXX - Avancerad nivå, kurs/er som inte kan klassificeras

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen för CeSam vid Stockholms universitet 2011-06-07.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Lärarexamen samt fem års erfarenhet av att undervisa inom det svenska utbildningssystem. Undantag från förkunskapskraven kan ges av styrelsen.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
4001	Lärande, bedömning, betyg och bedömarkompetens	10
4002	Resultatuppföljning	5

Kursens innehåll

Delkurs 1

- Teorier om lärandet (behaviorism, kognitivism, sociokulturellt lärande)
- Undervisningens innehåll
- Grund- och gymnasieskolans reformer samt kravet på mål- och resultatstyrning
- Läroplansteori och skolans styrdokument på olika nivåer: Lgr 11 och Gy 11.
- Prov, bedömning och betyg.

Delkurs 2

- Modeller och strategier för olika typer av resultatuppföljning.
- Skolans utveckling genom resultatuppföljning
- Provkonstruktion och andra metoder

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- Tillämpa lärandeteorier vid konstruktion av prov, bedömning och betygsättning
- Konkretisera vad det är som ska bedömas
- Förklara sambandet mellan lärande, bedömning och betyg i det kunskapsrelaterade betygssystemet
- Använda gällande styrdokument (Lgr 11 och Gy 11, kursplaner,) vid bedömning och betygsättning
- Redovisa och förklara för elever och föräldrar på vilka grunder bedömning görs och betyg sätts.
- Välja resultatinstrument i förhållande till vad rådande styrsystem kräver.
- Analysera resultatredovisningar genom att relatera förutsättningar, process och resultat till varandra

Undervisning

Undervisningen kommer i huvudsak bedrivas i skollokaler söder om Stockholm. Studietakten är kvartsfart; ca ett seminarium eftermiddag/kväll var tredje vecka. Kursinnehållet i de båda delkurserna kommer att bearbetas genom föreläsningar och seminarier. I delkurs 2 ingår ett projektarbete som förutsätter fältstudier inom VFU eller annan yrkesverksamhet.

Eventuell frånvaro kompenseras med inlämningsuppgifter efter överenskommelse med kursläraren.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 I examineras i form av tentamen, individuellt skriftligt förberedda examinationsseminarier samt redovisning av tillämpningsuppgift utifrån skriftligt underlag.

Delkurs 2 examineras genom individuellt skriftligt förberedda examinationsseminarier samt muntlig och skriftlig redovisning av projektarbete.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

c. Kursens betygsriterier delas ut vid kursstart.

d. Vid underkännande av prov gäller att studerande som fått betyget Fx eller F har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som har fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det.

Framställan härom ska göras till prefekten/institutionsstyrelsen.

Kurslitteratur

Delkurs I

Arevik S & Hartzell O (2007): Att göra tänkande synligt. Stockholm: SU- förlag.

Caravita & Halldén (1994): Re-framing the problem of conceptual change. Learning and Instruction, nr 4. Stockholm University, Instituto di Psicologia, Roma.

Dylan Wiliam (2009) "Assessment for learning: why, what and how?"

Forsberg, Eva & Lundahl, Christian (2006). "Kunskapsbedömningar som styrmedia". I Utbildning och demokrati, nr 3 2006, s. 7-29.

Forsberg, Eva & Wallin, Erik (2006). Skolans kontrollregim – ett kontraproduktivt system för styrning. Stockholm: HLS Förlag. (146 s)

Garefalakis, Jannis (2006). Betyg och bedömning med fokus på formulerings- och realiseringsarenan. Lärarhögskolan i Stockholm. Institutionen för Undervisningsprocesser, kommunikation och lärande. (25 Sidan 2/3 s).

Jansdotter Samuelsson, Maria & Norden, Kenneth (2008). Betyg i teori och praktik. Malmö: Gleerups.

Jerlang, E. (red.) (1997). Utvecklingspsykologiska teorier. Stockholm: Liber, (valda delar, ca 110 sid.)

Korp, Helena (2003). Kunskapsbedömning: Vad, hur och varför. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (175 s). Finns tillgänglig på Internet via sökning på titeln på följande sida (2007–05–10): <http://www.skolutveckling.se/publikationer/sokochbestall/>

Likvärdig bedömning. Allmänna råd och kommentarer. Rapport från Skolverket (2004). (88 s).

Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (red. 2006). Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Stockholm: HLS Förlag. (253 s).

Marton m fl (1999) Inläring och omvärldsuppfattning, Stockholm: Nordstdts (168 s)

Måhl, P. (1998). Vad krävs nu? En bok om hur skolan kan se ut och fungera. Stockholm. HLS Förlag, (264 sid.)

Rust Chris (2002) Purposes and principles of assessment, Oxford Brookes University (4 s)
Formative Assessment. Improving Learning in

Secondary Classrooms (2005). OECD: Centre for Educational Research and Innovation. (s. 1-68).

Selghed, Bengt (2004). Ännu icke godkänd: lärarens sätt att erfara betygssystemet och dess tillämpning i yrkesutövningen. Malmö: Lärarutbildningen, Malmö högskola. (230 s).

Shepard, Lorrie (2001). "The role of classroom assessment in teaching and learning". I Richardsson, V
Utvärdering som en källa till insikt och hjälp.

Skollag (2010:800)

Skolverket.(2009) Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer

Taylor, Catherine (1994). Assessment for Measurement or Standards: The Peril and Promise of Large-Scale Assessment Reform. American Educational Research Journal, Vol. 31, No 2, pp. 231-262.

Wedman, Ingemar (2003). "Från skallmätning till VG. Om skolans betyg". I: Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning. (red.) Staffan Selander. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (12 s).

Delkurs II

SOU 2007:75 Att styra staten – regeringens styrning av sin förvaltning,
Betänkande av Styrutredningen Stockholm 2007

Barber Michael, Mourshed Mona (2007) How the world's best-performing school systems come out on top.

McKinsey&Company (54 sid)

Utvärdering av den nya lärarutbildningen vid svenska universitet och högskolor. Del I: Reformuppföljning och kvalitetsbedömning. Högskoleverket 2005. (153 s). Sidan 3/3