



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Tvåspråkighet**  
**Bilingualism**

**30.0 Högskolepoäng**  
**30.0 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	CT2100
<b>Gäller från:</b>	VT 2013
<b>Fastställt:</b>	2012-09-14
<b>Institution</b>	Institutionen för svenska och flerspråkighet
<b>Huvudområde:</b>	Tvåspråkighet
<b>Fördjupning:</b>	G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av Humanistiska fakultetsnämnden 2012-09-14.

Denna kursplan är upphävd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för svenska och flerspråkighet 2021-06-02.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Minst 30 högskolepoäng i lingvistik eller motsvarande språkvetenskapliga kunskaper.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DEL1	Tvåspråkighet - en introduktion	7.5
DEL2	Tvåspråkighet i samhället	7.5
DEL3	Språkinläring - språklig socialisation	7.5
DEL4	Den tvåspråkiga individen	7.5

## Kursens innehåll

Kursen består av följande delkurser:

Delkurs 1: Tvåspråkighet – en introduktion, 7,5 hp

Delkursen ger en introduktion till tvåspråkighetsforskning, i synnerhet dess grundläggande begrepp, huvudområden och tvärvetenskapliga bredd. Dessutom belyses aktuell tvåspråkighetsdebatt i samhället. Aspekter av mångkulturalism, särskilt vad avser språklig och kulturell mångfald, etnicitet, migration och globalisering diskuteras också. Detta ger bl.a. en betydelsefull bakgrund till och förberedelse inför stoffet i delkurs 2.

Delkurs 2: Tvåspråkighet i samhället, 7,5 hp

Delkursen belyser aspekter av två- och flerspråkighet i samhällsperspektiv. Särskilt behandlas språkkontakt och flerspråkig språkanvändning, kodväxling, attityder gentemot språkliga varieteter och språkfrågor i samhället, multietniska ungdomsspråk, språkpolitik och språkideologi.

Delkurs 3: Språkinläring – språklig socialisation, 7,5 hp

Delkursen ger en orientering om språkinläring och tvåspråkig utveckling under olika betingelser, med fokus på centrala teorier om språkinläring och faktorer som påverkar inlärningsprocesserna. Här belyses särskilt fundamentala aspekter av andraspråksinläring i jämförelse med förstaspråksinläring. Vidare diskuteras språk och utbildning, med särskilt fokus på tvåspråkiga undervisningsmodeller.

#### Delkurs 4: Den tvåspråkiga individen, 7,5 hp

Delkursen syftar till att ge kunskaper om två- och flerspråkighet på individnivå ur ett psyko- och neurolingvistiskt samt kognitivt perspektiv. Här behandlas modeller för tvåspråkigas språklagring och språkprocessning, och dessa studeras mot bakgrund av fenomen som andraspråkstillägnande/-inläring, språkval, språkseparatoring, språkförlust (attrition) samt språkpatologiska fenomen (t.ex. afasi och demens), inlärningsålder, mognadsbegränsningar och kritisk(a) period(er), samt individuella faktorer som språkbegåvning och motivation. Kognition och tvåspråkighet behandlas med avseende på förhållandet mellan språk och tanke, konceptuell transfer, samt allmänna kognitiva färdigheter (t.ex. exekutiv kontroll).

#### Förväntade studieresultat

##### Delkurs 1: Tvåspråkighet – en introduktion, 7,5 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna...

- diskutera och problematisera grundläggande begrepp och distinktioner inom ett brett urval av tvåspråkighetsforskningens områden
- identifiera och diskutera fenomen som rör tvåspråkigas språkanvändning samt språkkontaktfenomen
- identifiera och visa på komplexiteten i faktorer som kan påverka interkulturell kommunikation och grupprelationer samt eventuella samband mellan sådana faktorer
- diskutera samband mellan språklig och kulturell mångfald, etnicitet, migration och globalisering samt analysera faktorer som påverkar språkbyte eller språkbevarande hos minoritetsgrupper
- visa insikt om tvåspråkighetsforskningens tvärvetenskapliga karaktär samt dess roll i samhället, inkl mekanismer i den allmänna debatten/diskursen kring frågor som rör språklig och kulturell mångfald

##### Delkurs 2: Tvåspråkighet i samhället, 7,5 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna...

- \* behärska och använda sociolingvistiska begrepp och metoder som är centrala inom tvåspråkighetsforskningen
- \* tillämpa en helhetssyn över de olika sociala aspekterna av tvåspråkighet och diskutera sambanden mellan dessa aspekter på ett teoretiskt informerat sätt
- \* analysera och resonera kring specifika samhällsfrågor angående tvåspråkighet med hjälp av lämpliga begrepp, metoder och teorier
- \* diskutera och söka lösa språkpolitiska problem som berör tvåspråkighet
- \* på ett teoretiskt och metodologiskt insiktsfullt sätt självständigt planera, genomföra och redovisa en mindre sociolingvistisk undersökning med relevans för tvåspråkighetsområdet
- \* förhålla sig kritiskt till vedertagna vetenskapliga konstruktioner inom tvåspråkighetsforskningen

##### Delkurs 3: Språkinläring – språklig socialisation, 7,5 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna...

- \* redogöra för och analysera centrala aspekter av språkinläring och tvåspråkig utveckling under olika betingelser samt självständigt diskutera komplexa samband mellan dessa och centrala teorier om språkinläring och faktorer som påverkar inlärningsprocesserna
- \* redogöra för och analysera fundamentala aspekter av andraspråksinläring i jämförelse med förstaspråksinläring
- \* självständigt och kritiskt formulera, diskutera och söka lösa problem som rör språk och utbildning, med särskilt fokus på tvåspråkiga undervisningsmodeller

##### Delkurs 4: Den tvåspråkiga individen, 7,5 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna...

- \* diskutera och problematisera grundläggande begrepp inom psyko- och neurolingvistiken ur ett inlärnings- och tvåspråkighetsperspektiv
- \* beskriva och diskutera teorier över språklagring och språkprocessning hos tvåspråkiga
- \* beskriva faktorer som kan påverka andraspråksinläringen, språkval och språkseparatoring, språkförlust (som en följd av attrition och patologiska tillstånd i hjärnan) samt kritiskt diskutera och exemplifiera fenomenen ur ett flerspråkighetsperspektiv
- \* beskriva och kritiskt diskutera ålderns, språkbegåvningens och motivationens roll vid språkinläring, samt beskriva och resonera kring teorier om dessa fenomenens neurologiska korrelat
- \* beskriva och kritiskt diskutera teorier om förhållandet mellan språk och tanke, samt redogöra för dokumenterade skillnader mellan enspråkigas och två-/flerspråkigas kognition av verkligheten (t.ex. uppfattning av skeenden, färger, tid, etc.), samt för eventuella skillnader i språkliga och andra kognitiva färdigheter.

## Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Obligatorisk närvaro (se vidare under Kunskapskontroll och examination, punkt d).

## Kunskapskontroll och examination

a. Delkurs 1 examineras genom hemskrivning samt grupparbete med muntlig och skriftlig redovisning. Delkurs 2 examineras genom löpande skriftliga och muntliga uppgifter samt hemskrivning. Delkurs 3 och 4 examineras med hemskrivning. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

c. De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d. För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt att närvarokraven uppfyllts. Obligatorisk närvaro på 60% av undervisningstillfällena på varje delkurs. Studenter med otillräcklig närvaro måste gå om delkursen, alternativt ta igen missade lektionstillfällen (upp till 60% närvaro) nästa gång kursen ges. Närvaro är obligatorisk vid seminarier där uppgifter ska redovisas.

Skriftliga uppgifter, inklusive hemtentamen, ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande normer för språkriktighet. Muntlig framställan ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal poäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av delkurserna. Gångse avrundningsregler tillämpas.

e. För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen finnas under aktuell termin. Minst ett examinationstillfälle ska dessutom erbjudas den termin eller det år som kurstillfälle saknas.

Studering som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

f. Komplettering av skriftlig hemuppgift och hemtentamen kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Studenten meddelas i förekommande fall kompletteringsuppgift av läraren. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär – mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang – används betyget D. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E.

## Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan (dock med de begränsningar som framgår under Kunskapskontroll och examination i denna kursplan). Framställan om detta ska göras till institutionsstyrelsen.

## Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

## Övrigt

Kursen hade tidigare kurskod CT2000.

## Kurslitteratur

För aktuell kurslitteratur hänvisas till institutionens hemsida [www.biling.su.se](http://www.biling.su.se) Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast en månad före kursstart.