



Kursplan

för kurs på grundnivå

Samhällskunskap med didaktisk inriktning II, GN, 30 högskolepoäng
Social Science with an Educational Perspective II, 30 ECTS credits

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod: SVL120
Gäller från: VT 2014
Fastställt: 2011-10-18
Ändrad: 2013-12-19
Institution Statsvetenskapliga institutionen

Huvudområde: Samhällskunskap
Fördjupning: G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd av IS vid Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet, 2011-10-18.

Senast reviderad 2013-12-19.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Samhällskunskap med didaktisk inriktning I-II; eller Samhällskunskap med didaktisk inriktning I, 60 hp (kurskod SVL100,SVL101,) eller Samhällskunskap med didaktisk inriktning I 30 hp (SVL110) eller Samhällskunskap med didaktisk inriktning A, 30 hp (kurskod SHU01N) + Samhällskunskap med didaktisk inriktning B, 30 hp (SHU02N) eller motsvarande kunskaper.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
1500	Den hållbara utvecklingens politik	7.5
1600	Ämnesdidaktik	7.5
122B	Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar, dugga 1	2.5
122C	Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar, dugga 2	2.5
122D	Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar, tentamen	10

Kursens innehåll

Den första delkursen ger en introduktion till studiet av hållbar utveckling ur framför allt ett samhällsvetenskapligt perspektiv, men med kopplingar till människans relation till naturmiljön. Genom exempel hämtade från framför allt tredje världen belyses politikens och demokratins betydelse i spänningsfältet mellan miljö och välbefinnande. Grundläggande kunskaper i teorier om utveckling presenteras, där en av de viktiga frågeställningarna är varför vissa stater har en positiv utveckling medan andra inte har det. I kursen behandlas också politiska identiteter som etnicitet och kön och deras inverkan på olika politiska processer. Olika former av internationellt samarbete, framförallt bistånd och handel, behandlas också inom delkursen.

Kursen introducerar också makroekonomiska problem och metoder inom ramen för en teoridel och en tillämpningsdel. Teoridelen lär ut beräkningsgrunder för bruttonationalprodukten (BNP) och teorier för hur produktion, arbetslöshet och inflation bestäms. Den lär också ut teorier för hur finans- och penningpolitik påverkar ekonomin på kort och medellång sikt. Vidare lär den ut teorier för tillväxt, konjunkturcykler och för hur olika valutasystem påverkar BNP, sysselsättning och förutsättningarna för den ekonomiska politiken. I

tillämpningsdelen studeras stabiliseringspolitiska problem i en öppen ekonomi, konjunkturrell och långsiktig ekonomisk utveckling samt olika synsätt på stabiliseringspolitikens roll och möjligheter. Makroekonomiska problem och metoder ses också i ett ämnesdidaktiskt perspektiv genom en särskild ämnesdidaktisk seminarieriserie.

I kursen får dessutom de ämnesdidaktiska inslagen särskild behandling inom ramen för en egen delkurs.

Förväntade studieresultat

Kunskaper och förståelser

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för centrala begrepp och sammanhang i statsvetenskap, makroekonomi och global utveckling.
- Förstå och exemplifiera hur olika samhällsvetenskapliga teorier/perspektiv kan belysa nationella och internationella samhälleliga, politiska och ekonomiska fenomen.
- Redogöra för samhällskunskapsämnets framväxt, centrala styrdokument och hur samhällskunskapsämnet kan organiseras i det svenska skolväsendet.

Färdigheter och förmågor

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Tillämpa och använda sig av olika samhällsvetenskapliga teorier/perspektiv för att analysera samhällsfenomen inom ekonomi och politik samt föra en diskussion om teoriernas/perspektivens för- och nackdelar samt söka och granska fakta från olika källor om nationella och internationella politiska och ekonomiska fenomen.
- Välja ut och organisera ett innehåll till en kurs eller kunskapsområde i samhällskunskap samt argumentera för dessa val utifrån centrala styrelsedokument, aktuell utbildningsvetenskaplig forskning samt beprövad erfarenhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Kritiskt värdera utsagor om, och fenomen i, samhället och politiken ur ett samhällsvetenskapligt perspektiv.
- Kritiskt granska och värdera läromedel samt förhålla sig till och värdera olika sätt att organisera samhällskunskapsundervisning i skolväsendet.

Undervisning

Inom kursen förekommer både föreläsningar, gruppövningar och seminarier. Seminarierna är obligatoriska på de två första delkurserna.

Kunskapskontroll och examination

Inom kursen förekommer olika examinationsformer, bland annat salsskrivning, hemskrivning, löpande examination och inlämningsuppgifter. Vid delkursernas betygssättning används en sjugradig skala där A, B, C, D, och E är graderingar av godkända betyg och Fx och F används som graderingar av icke godkänd.

Delkursen Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar examineras genom två skriftliga duggor och en skriftlig tentamen. En del av poängen på tentamen kan tillgodoräknas genom löpande examination under kursens gång. Duggorna examineras med betygen U eller G. Den skriftliga tentamen examineras enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala: För godkänt resultat finns betygen A, B, C, D och E där A är högst och E är lägst. För underkänt resultat finns F och FX där FX är högre än F.

På delkurser som examineras genom hemtentamen eller självständigt arbete kan vid betyget F(x) en komplettering av examensuppgiften medges. Uppgiften ska då lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär; mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang, används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Observera att komplettering endast kan medges under förutsättning att information om detta återfinns i studiehandledningen för den aktuella kursen. Komplettering medges aldrig för salsskrivning.

Begränsningar: antalet provtillfällen är begränsade till fem.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller innehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen ges för studenter antagna till lärarutbildningen för skolår 7-9 och gymnasieskolan. Kursen får ej

medtagas i examen samtidigt med Statsvetenskap I (SVS100 och SV100S), Statsvetenskap på engelska I (SVE100 och SV100E), Grundkurs i statsvetenskap (SV1160), Grundkurs i statsvetenskap på engelska (SV1520), Samhällskunskap I (SV10SK, SVL100), Grundkurs i samhällskunskap (SK1060 eller SK1030), Introduktionskurs i svensk och internationell politik (SV1430, SVS143 och SV143S), Introduktionskurs i politisk teori och komparativ politik (SV1440, SVS144 och SV144S), Grundkurs i statsvetenskap inom förvaltningslinjen (FH8110 eller FH8280) eller Kompletteringskurs i internationell politik (SV1330). Denna kurs får vidare ej medtagas i examen samtidigt med Samhällskunskap I eller I-II inom kombinationslärarytbildningen eller andra kurser med 22,5 hp statsvetenskap på grundkursnivå, ej heller samtidigt med Nationalekonomi I eller andra kurser med 22,5 hp nationalekonomi på grundkursnivån.

Kurslitteratur

Delkurs 1: Den hållbara utvecklingens politik, 7,5 hp

Bursjö, Ingela. 2011 "How student teachers form their educational practice in relation to sustainable development", Utbildning och Demokrati 20 (1) 59-78.

Harriss, John. 2006. Bringing politics back into poverty analysis: Why understanding social relations matters more for policy on chronic poverty than measurement. Working Paper 77. Manchester: Chronic Poverty Research Centre. 16 s.

Hjälmeskog, Karin. 2006. Att lära sig bry sig om de nära – och de långt borta. Utbildning & Demokrati 15.1: 61–76.

Hulme, David. 2009. The Millennium Development Goals. MDGs: A Short History of the World's Biggest Promise. BWPI Working Paper 100. University of Manchester: Brooks World Poverty Institute. 54 s.

Jagers, Sverker (red.). 2002. Hållbar utveckling som politik: Om miljöpolitikens grundproblem. Stockholm: Liber. 272 s. #

Kabeer, Naila. 2005. Gender equality and women's empowerment: A critical analysis of the third millennium development goal 1. Gender & Development 13.1:13-24.

Kabeer, Naila. 2010. Can the MDGs provide a pathway to social justice? The challenge of intersecting inequalities. Brighton: Institute of Development Studies. 64 s.

Lilja, Peter. 2010. Globalisering, utbildningsreformer och nya förutsättningar för läraryrket. I Qvarsebo, Jonas och Tallberg Broman, Ingegerd (red.). Från storslagna visioner till professionell bedömning: om barndom, utbildning och styrning. Lärarytbildningen, Malmö högskola. 14 s.

Lindgren, Joakim. 2004. "Värdegrund och natur." I Perspektiv på skolans värdegrund – Värdegrundscentrums intervjuserie "Möte med forskare". Värdegrundscentrum, Umeå universitet. 51-60.

Mansuri, Ghazala. 2004. Community-Based and -Driven Development: A Critical Review. The World Bank Research Observer. 19.1:1-39.

Pretty, Jules. 1995. Participatory Learning for Sustainable Agriculture. World Development 23.8: 1247-1263. 16 s.

Sneddon, Chris, Richard B. Howarth and Richard B. Norgaard. 2006.. Sustainable development in a post-Brundtland world, Ecological Economics, 57: 253-268. 15 s.

Thomas, Alan. 2000. Meanings and Views of Development. I Tim Allen and Alan Thomas (eds). Poverty and Development into the 21st Century. Oxford: Oxford University Press. 15 s.

UN 2011. The Millennium Development Goals Report 2011. New York: United Nations. 67 s.

UNDP 2002. Human Development Report 2002: Deepening democracy in a fragmented world. Oxford University Press: Oxford. Urval c:a 150 s.

UNDP 2011. Human Development Report 2011: Hållbarhet och social rättvisa. En sammanfattning. Oxford University Press: Oxford. 62 s.

Denna bok måste köpas/lånas. Alla andra titlar är tillgängliga på nätet.

Delkurs 2: Ämnesdidaktik, 7,5 hp

Bronäs, Agneta & Selander, Staffan (2000). Samhällskunskap som skolämne. (25 s). Artikel ur: Falkevall, B. & Selander, S. (red). Skolämne i kris. HLS förlag. Hämtas från Mondo.

de Swaan, Abraham (2004). Mänskliga samhällen, Arkiv Förlag (174 s.).

Hyltegren, Gunnar & Lindquist, Stellan (2010). Att utveckla elevers tänkande. Liber. (144 s.).

Långström, Sture & Virta, Arja (2011). Samhällskunskapsdidaktik. Studentlitteratur. (259 s.).

Madsén, Torsten (1999). Att skapa goda betingelser för lärande (35 s). Artikel. Hämtas från Mondo.

Nohagen, Lars (2009). Sveriges ekonomi – introduktion i samhällsekonomi. Bonnier Utbildning. (65 s).
Boken kommer även att användas under seminarierieterna i delkurs 7: Nationalekonomi.

Schüllerqvist, Bengt & Karlsson, Stefan (2011). Samhällsbegreppet och samhällskunskapsämnet. Paper till nationell konferens i samhällskunskapsdidaktik. Hämtas från Mondo. (16 s).

Skolverket. Läroplan för gymnasieskola 2011 (Lgy11). Valda delar. Hämtas från Mondo.

Skolverket. Ämnesplanen i samhällskunskap för gymnasieskolan med kommentarsmaterial. Hämtas från Mondo.

Delkurs 3: Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar, 15 hp

Blanchard, O., Giavazzi, F., och Amighini, A., Macroeconomics a European Perspective, Financial Times/Prentice Hall, senaste upplagan. OBS! Det är den europeiska upplagan som används!

Persson, M. och Skult, E., Tillämpad makroekonomi, SNS förlag, senaste upplagan.

Siven, C.-H., Kompendium i doktrinhistoria - en översikt av nationalekonomins utveckling, Nationalekonomiska institutionen. Finns på kurshemsidan.

Artiklar till seminarieuppgifterna.

Nohagen, Lars (2009): Sveriges ekonomi – introduktion i samhällsekonomi, Bonnier Utbildning.