Specialpedagogiska institutionen

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk, läs- och skrivutveckling **30.0 Högskolepoäng**
30.0 ECTS credits

The Professional Competencies of The Special Education Teacher, Language, Reading And Writing Development

Kurskod:	UQ2SPR
Gäller från:	VT 2018
Fastställd:	2011-12-14
Ändrad:	2017-12-21
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd 2017-12-21 av prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är godkänd på minst en av delkurserna (15 hp) i kursen Specialpedagogik som tvärvetenskap inom speciallärarprogrammet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Möjligheter och hinder inom språk-, läs- och skrivutveckling	15
MOM2	Bedömning och pedagogisk utredning	15

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att studenten ur ett specialpedagogiskt perspektiv ska utveckla en fördjupad didaktisk kompetens i att stödja olika elevers lärande inom språk-, läs- och skrivområdet i olika lärmiljöer. Detta syfte motiveras av att speciallärarna i sitt yrke ska kunna analysera, bedöma och stödja språk-, läs- och skrivutvecklingen för elever i behov av särskilt stöd, kunna förebygga att hinder och problem uppstår samt kunna utvärdera genomförda undervisningsinsatser.

I kursen integreras vetenskapsteori och metod (1,5 hp) och verksamhetsförlagda fältstudier (VFF).

Delkurs 1 innehåller:
- språk- och begreppsutveckling utifrån olika teoribildningar,
- barns och ungas läs- och skrivutveckling utifrån olika forskningstraditioner,
- läs- och skrivutveckling i relation till andraspråkslärande,
- variationer i läs- och skrivutvecklingen och läs- och skrivsvårigheter,
- kognitiva, biologiska och sociala riskfaktorer som kan påverka barns/ungas språk- och begreppsutveckling samt läs- och skrivutveckling
- kartläggning av begreppsutveckling och läs- och skrivutveckling,
- planering, genomförande, analys och utvärdering av läs- och skrivundervisning,
- specialpedagogiska verksamheter i förhållande till olika lärmiljöer, texter och skriftspråkliga aktiviteter.

Delkurs 2 innehåller:
- orsaker till och konsekvenser av läs- och skrivsvårigheter/dyslexi utifrån aktuella teoribildningar,
- olika diagnostiserings-, observations- och kartläggningsredskap, test och bedömningsmetoder,
- IKT och olika hjälpmedel som stöd för läs- och skrivaktiviteter,
- formativ bedömning som grund för pedagogisk utredning och åtgärdsprogram och som didaktiskt analysunderlag för anpassning och förändring av undervisning på individ – och gruppnivå,
- individanpassade arbetssätt och utvärdering av insatser,
- bedömning i form av internationell och nationell utvärdering på gruppnivå och betygssättning på individnivå.

I delkurs 1 och 2 behandlas teorier om kvalificerade samtal och rådgivning samt samtalets funktion som redskap för lärande.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

Delkurs 1:

-beskriva olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling med avseende på centrala grundantaganden, likheter och skillnader samt didaktiska konsekvenser,

-belysa centrala grundantaganden i olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling i relation till olika teorier om lärande och utveckling,

-med utgångspunkt från olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling identifiera och analysera innebörder och didaktiska konsekvenser av dels olika elevers behov, dels problem som eleverna möter i sitt lärande,

-med utgångspunkt från olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling identifiera och analysera hinder och möjligheter som undervisningen utgör för ett framgångsrikt lärande,

-urskilja och förklara variationer i elevers språk-, skriv- och läsutveckling, på såväl individ- som gruppnivå, med utgångspunkt från olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling,

-med utgångspunkt från olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling analysera och värdera läromedel och undervisningsmetoder, av relevans för förebyggande och utvecklande språk-, skriv-och läsundervisning.

Delkurs 2:

-med utgångspunkt från olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling analysera och utvärdera metoder och redskap för att dokumentera, diagnostisera, analysera samt bedöma olika elevers språk-, skriv- och läsutveckling,

-med utgångspunkt från olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling analysera innebörder och konsekvenser av olika funktionsnedsättningar för elevers språk-, skriv- och läsutveckling,

-med utgångspunkt från olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling analysera och följa upp åtgärder som rör läs- och skrivsvårigheter och dyslexi,

-med utgångspunkt från olika vetenskapliga perspektiv på språk-, skriv- och läsutveckling analysera och värdera relationer mellan kunskapsinnehåll, bedömning och undervisningsdesign utifrån elevers behov av stöd i språk-, skriv- och läsutveckling,

-med beaktande av andra yrkesgrupper och lärmiljöer genomföra och värdera pedagogiska utredningar med fokus på elevers olika tal- och skriftspråkliga förutsättningar,

-analysera och värdera innebörder och konsekvenser av språk-, skriv- och läsundervisning med hänsyn till likvärdighets- och etiska aspekter.

Efter avslutad kurs förväntas även studenten kunna:
- beskriva, pröva och kritiskt granska teorier som behandlar rådgivning, konsultation och handledning,

- ge uttryck för etiskt förhållningssätt och självreflektion i relation till professionella samtal och samarbete med elever, föräldrar, lärare och andra yrkesgrupper.

Undervisning

Undervisningen organiseras genom campusförlagda föreläsningar och litteraturseminarier, gruppdiskussioner via lärplattform (IKT), verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) i form av datainsamlingar och fältstudier samt skriftliga gruppvisa och individuella arbeten.

Under kursens gång ges studerande möjlighet att påverka kursens arbetssätt. En utvärdering sker i slutet av kursen.

Kunskapskontroll och examination

Delkurs 1 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift och dels genom en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Delkurs 2 examineras dels genom en individuell skriftlig uppsats och dels genom en fältstudierapport utförd som gruppuppgift. Det senare arbetet redovisas även muntligt.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:
A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Underkänd, något mer arbete krävs
F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.
För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på båda delkurser.

För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E samt för gruppexaminationer betyget G. För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt).

Betygen skall vara målrelaterade, vilket innebär att betygen skall återspegla hur väl studenten uppnått de förväntade studieresultaten, som preciseras i varje kursplan respektive kursanvisning. Betyg på kursen speciallärarens yrkesspecifika kompetenser sätts på följande sätt: Bokstavsbetygen på varje delkurs transformeras först till en femstegsskala (A=5p, B=4p, C=3p, D=2p och E=1p). Delkursernas sifferbetyg adderas och summan delas därefter med 2. Det på så sätt erhållna medeltalet avrundas till närmaste heltal (0,5 och uppåt ger det närmaste högre talet) och transformeras tillbaka till bokstavsbeteckning.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämställs också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfälle, examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se

Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader innan kursstart.