



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogik som tvärvetenskap

Special Education in an Interdisciplinary Perspective

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ1SPL
Gäller från:	HT 2019
Fastställd:	2012-02-29
Ändrad:	2019-05-28
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2012-02-29, och senast reviderad 2019-05-28.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är antagen till en specialisering inom speciallärarprogrammet vid Stockholms Universitet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOD1	Specialpedagogiken i skolans samhällsuppdrag	7.5
MOD2	Vetenskapsteori och forskningsmetod inom specialpedagogik I	7.5
MOD3	Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer	15

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att studenten ur ett specialpedagogiskt perspektiv ska utveckla en kompetens när det gäller att identifiera och problematisera betingelser för samspelet mellan individ och miljö. Detta syfte motiveras i sin tur av att specialläraren i sitt yrke ska utveckla relevanta lärmiljöer och pedagogiska verksamheter för barn, ungdomar och vuxna i behov av särskilt stöd.

Delkurs 1. Specialpedagogiken i skolans samhällsuppdrag, 7,5 hp:

- samhällsuppdraget i relation till nationella och internationella styrdokument av relevans för specialpedagogiskt verksamhetsområde,
- specialpedagogikens funktion och verksamheter, både ur ett nutida och ett historiskt perspektiv,
- funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, utbildningspolitik och pedagogisk verksamhet,
- specialpedagogik och etik i relation till makt, normer och diskriminering.

Delkurs 2. Vetenskapsteori och forskningsmetodik inom specialpedagogik I, 7,5 hp:

- olika teoretiska traditioner inom det specialpedagogiska forskningsfältet,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- datainsamlingstekniker,
- forskningsetiska aspekter i specialpedagogisk forskning.

Delkurs 3. Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer, 15 hp:

- teoretiska grunder för speciallärares arbete med barns och elevers språk- och begreppsutveckling,
- pedagogiska förutsättningar för barns och elevers språk- och begreppsutveckling,
- förebyggande arbete med syfte att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- olika pedagogiska innebörder av inkluderande, exkluderande, grupp- och individanpassade undervisningsformer,
- olika aspekter av samverkan med berörda aktörer vid utformning av extra anpassningar, upprättande av åtgärdsprogram samt utveckling av verksamhetens lärmiljöer, och speciallärares roll i sådan samverkan.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1. Specialpedagogiken i skolans samhällsuppdrag, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- urskilja och beskriva det specialpedagogiska uppdraget i styrdokumentet ur ett nutida och ett historiskt perspektiv,
- beskriva hur specialpedagogik som kunskapsområde har formats utifrån olika samhälleliga och vetenskapliga influenser,
- redogöra för samhällsuppdragets innehåll i relation till utformandet av specialpedagogiska verksamheter och lärande för elever i behov av särskilt stöd, inbegripet funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter,
- urskilja problem och frågor av specialpedagogisk relevans på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå samt reflektera över etiska aspekter i specialpedagogikens funktion i relation till mänskliga rättigheter och barns rätt.

Delkurs 2. Vetenskapsteori och forskningsmetodik inom specialpedagogik I, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- urskilja några olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter med relevans för specialpedagogik som vetenskapligt kunskapsområde,
- beskriva konsekvenser för vilka problem som formuleras och vilken kunskap som blir möjlig att få,
- redogöra för grunderna i olika forskningsmetoder och datainsamlingstekniker samt bedöma deras lämplighet i skilda specialpedagogiska forskningsprojekt,
- identifiera forskningsetiska aspekter i specialpedagogisk forskning.

Delkurs 3. Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för teoretiska grunder för barns och elevers språk- och begreppsutveckling och dra slutsatser om teoriernas implikationer för stimulans och förebyggande arbete,
- problematisera pedagogiska förutsättningar för barns och elevers kunskapsutveckling med fokus på språk- och begreppsutveckling,
- problematisera och planera för speciallärares förebyggande arbete i relation till den reguljära undervisningen och dess strukturella förutsättningar,
- planera för och redovisa möjliga samverkansformer med berörda parter för att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- granska och problematisera utformande av extra anpassningar och åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd, inbegripet funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter,
- problematisera etiska frågor i speciallärares yrkesroll.

Undervisning

Undervisningen organiseras genom campusförlagda föreläsningar och seminarier, gruppdiskussioner via lärplattform, verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) samt skriftliga gruppvisa och individuella arbeten. Samtliga seminarier är obligatoriska i delkurs 3.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Formativa och summativa utvärderingar sker i samband med varje delkurs. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Delkurs 1 examineras dels genom en muntlig och skriftlig presenterad gruppuppgift, dels genom en individuell skriftlig examination.

Delkurs 2 examineras dels genom en muntligt presenterad uppgift, dels genom en skriftlig examination.

Delkurs 3 examineras dels genom en muntlig och skriftlig presenterad gruppuppgift, dels genom en individuell skriftlig examination.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro enligt anvisningar. För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E samt för gruppexaminationer betyget G. För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt). För att få godkänt betyg på delkurs 3 krävs närvaro vid samtliga seminarier.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av kursdelarna. Gångse avrundningsregler tillämpas.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst tre examinationstillfällen erbjudas inom ett år. Det läsår kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på examinationsuppgift kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in efter överenskommelse efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering används betygen A-E.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Övrigt

Kursen ges inom ramen för Speciallärarprogrammet, 90 hp, och huvudområdet är specialpedagogik.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.