



Kursplan

för kurs på grundnivå

**Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans kvalitet - för
förskollärare och förskolechefer** **7.5 Höskolepoäng**
7.5 ECTS credits

**Document, follow up, assess and develop preschool quality - for
preschool teachers and managers**

Kurskod: UB106U
Gäller från: VT 2014
Fastställd: 2012-04-10
Ändrad: 2013-12-11
Institution Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Huvudområde: Förskoledidaktik
Fördjupning: G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från Institutionsstyrelsen:

- Inför vårterminen 2014: 2013-12-11
- Inför höstterminen 2012: 2012-04-10

Beslut om upphävande är fattat 2023-03-14. Kursen upphör att gälla 2025-01-19.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Förskollärarexamen eller motsvarande. Uppdragsutbildning via Skolverket.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
EXA1	Individuell skriftlig projekt rapport	5
EXA2	Muntlig redovisning	2.5

Kursens innehåll

I kursen behandlas förskollärarens och förskolechefens ansvar i relation till förskolans läroplan. Vidare problematiseras dokumentationens betydelse för att följa barns utveckling och lärande i förhållande till förskolans uppdrag att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. I kursen problematiseras även möjliga innebörder av begreppen barns perspektiv och barnperspektiv.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska deltagarna kunna:

- beskriva och tolka förskollärarens och förskolechefens ansvar i förhållande till uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten,
- identifiera och problematisera kring vad som ska utvärderas,
- använda dokumentation som underlag för att följa upp och analysera barns lärstrategier och läroprocesser i förhållande till verksamhetens organisation, innehåll och genomförande samt föreslå åtgärder för att utveckla verksamheten samt
- analysera olika former av utvärderingar i relation till teorier om kunskap och lärande ur såväl ett barnperspektiv som barns perspektiv.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, individuellt arbete, grupparbete samt informationssökning via IKT.

Seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare. Vid frånvaro över 45% av obligatoriska moment anses studenten inte ha gått kursen och måste omregistrera sig för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle så länge Förskolelyftet II ges.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

EXA1 Skriftlig individuell projektrapport, 5 hp

EXA2 Muntlig redovisning, 2,5 hp.

*b) Betygsättning**

Betygsättning på hel kurs samt på EXA1 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala.

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

Betygsättning på EXA2 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänt

U = Underkänt

Betyg Fx, F och U är underkända betyg.

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För att erhålla slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E respektive G på examinationerna, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXA1 blir även slutbetyg på kursen.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx eller U har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte gör inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Former för omexamination preciseras i kursbeskrivningen. Möjlighet till omexamination ges minst en gång per termin.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Begränsningar

Kursen motsvarar och överlappas delvis eller helt av kurserna:

- UBA00L "Att utvärdera och utveckla förskolans verksamhet", 7,5 hp

- UDA08L "Att utvärdera och utveckla förskolans verksamhet", 7,5 hp

- UB04UU "Att utvärdera och utveckla förskolans verksamhet", 7,5 hp, kurs inom ULVUT-projektet

- UDA03U "Att leda, organisera för, utvärdera och utveckla förskolans pedagogiska verksamhet med fokus på språk och matematik", 30 hp (moment 2), kurs inom Skolverkets förskolelyftsatsning I

Dessa kurser kan inte ingå i samma examen.

Övrigt

Kursen är en uppdragsutbildning och ingår i Skolverkets satsning Förskolelyftet II som är planerad att ges 2012-2014.

Kurslitteratur

Bjervås, L-L. (2011). *Samtal om barns och pedagogisk dokumentation som bedömningspraktik i förskolan: en diskursanalys* (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet (ca 100 s.)

Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (2001). *Från kvalitet till meningsskapande: Postmoderna perspektiv - exemplet förskolan*. Stockholm: HLS Förlag. (Kap. 1-5, 182 s.)

Dolk, K. (2013). *Bångstyriga barn: Makt, normer och delaktighet i förskolan* (Doktorsavhandling). Stockholm: Ordfront. (ca 150 s.)

Elfström, I. (2013). *Uppföljning och utvärdering i förändring: Pedagogisk dokumentation som grund för kontinuerlig verksamhetsutveckling och systematiskt kvalitetsarbetet i förskolan* (Doktorsavhandling, ss. 25-72). Stockholm: Stockholms universitet, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen.

Johannessen, N., & Sandvik, N. (2009). *Små barns delaktighet och inflytande: Några perspektiv*. Stockholm: Liber. (116 s.)

Lenz Taguchi, H. (2013). *Varför pedagogisk dokumentation?* (2 uppl.). Stockholm: Gleerups.

Svenning, B. (2011). *Vad berättas om mig? Barns rättigheter och möjligheter till inflytande i förskolans dokumentation*. Lund: Studentlitteratur. (110 s.)

Vallberg Roth, A-C. & Månsson A. (2008). Individuella utvecklingsplaner som uttryck för en reglerad barndom - likriktning med variation. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 13(2).

Åsén, G., & Vallberg Roth, A-C. (2012). *Utvärdering i förskolan: En forskningsöversikt* (Vetenskapsrådets rapportserie 6). Stockholm: Vetenskapsrådet. (Finns som elektronisk resurs) (ca 72 s.)

Tillkommer vetenskapliga artiklar om ca 100 sidor samt styrdokument, allmänna råd och stödmaterial från Skolverket, rapporter från Skolinspektionen samt aktuella bedömnings- och utvärderingsverktyg och kvalitetssäkringsinstrument/material som används på förskolorna.