



Kursplan

för kurs på grundnivå

Samhällskunskap med didaktisk inriktning III, specialisering mot statsvetenskap, utan examensarbete

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Social Science with an Educational Perspective III, specialization in Political Science without BA-thesis

Kurskod: SVL130
Gäller från: HT 2013
Fastställd: 2012-06-05
Ändrad: 2013-06-04
Institution Statsvetenskapliga institutionen

Huvudområde: Samhällskunskap
Fördjupning: G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd genom Institutionsstyrelsens beslut vid Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet 2012-06-05. Kursplanen senast reviderad 2013-06-04.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Samhällskunskap med didaktisk inriktning I-II; eller Samhällskunskap med didaktisk inriktning I, 60 hp (kurskod SVL100); eller Samhällskunskap med didaktisk inriktning A, 30 hp (kurskod SHU01N) + Samhällskunskap med didaktisk inriktning B, 30 hp (SHU02N) eller motsvarande kunskaper.

Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning | Högskolepoäng |
|---------|---|---------------|
| 1903 | Europapolitik | 7.5 |
| 1906 | Media and Politics I | 7.5 |
| 1909 | Stat och demokratisering i tredje världen | 7.5 |
| 1912 | Komparativ Europeisk politik | 7.5 |
| 1915 | Byråkratins makt i den demokratiska staten | 7.5 |
| 1919 | International Relations | 7.5 |
| 1926 | Comparative European Politics | 7.5 |
| 1928 | What are Human Rights? Perspectives and Conflicts | 7.5 |
| 1931 | Könspolitik - i fred och krig | 7.5 |
| 1932 | Decision-making Analysis in the Nuclear Era | 7.5 |
| 1934 | Environmental Politics | 7.5 |
| 1935 | Politiskt ledarskap och demokrati | 7.5 |
| 2000 | Medier, makt och demokrati | 7.5 |
| 2100 | Mänskliga rättigheter | 7.5 |
| 2236 | Jämlikhetens teori och praktik | 7.5 |
| 2237 | Transnational Actors in International Organizations | 7.5 |
| 2238 | State and Democratization in the Third World | 7.5 |
| 2239 | European Politics | 7.5 |
| 1801 | Perspektiv på politik | 7.5 |

Kursens innehåll

Kursen består av fyra delkurser om 7,5 hp, varav en delkurs, den s.k. specialkursen är valbar.

Kursen ger vidgade och fördjupade kunskaper om delar av ämnesområdet som studerats inom kursen

Samhällskunskap med didaktisk inriktning I-II: med särskild inriktning mot perspektiv på politik, massmedier och mänskliga rättigheter; samt kunskap att kritiskt granska politiska fenomen. Innehållet i kursen är anpassat efter centrala inslag i ungdomsskolans läroplaner/kursplaner. Ämnesdidaktiska inslag finns integrerat i delar av kursen.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Kunskap och förståelse

- * redogöra för olika teoretiska perspektiv på politik samt de implikationer dessa har för olika metodologiska överväganden.
- * redogöra för olika teoretiska perspektiv relaterade till media och demokrati.
- * redogöra för huvuddragen i den teoretiska debatten om mänskliga rättigheter.
- * förstå och ge enklare exempel på hur olika teorier/perspektiv kan belysa ett politiskt fenomen inom ett valt specialområde.
- * förstå vilka typer av analyser som olika medieteorier genererar och sätta dessa i relation till förhållandet mellan medier, makt och demokrati.
- * förstå hur olika aktörer på olika sätt argumenterar om mänskliga rättigheter.

- Färdigheter och förmågor

- * tillämpa och använda sig av olika teoretiska perspektiv på politik, samt visa förståelse för de olika perspektivens utgångspunkter och premisser.
- * använda sig av olika teorier/perspektiv för att belysa ett politiskt fenomen inom ett valt specialområde.
- * tillämpa skilda typer av medieteorier på olika typer av mediematerial.
- * tillämpa och jämföra olika rättsliga ingångar till mänskliga rättigheter.

- Värderingsförmåga och förhållningssätt

- * självständigt värdera och kritiskt granska argument och hypoteser om demokratins egenskaper och orsaker.
- * värdera och kontrastera teorier och metoder på ett självständigt och kritiskt sätt i så väl muntlig som skriftlig form.
- * utveckla ett självständigt och analytiskt förhållningssätt och föra en kritisk argumentation i förhållande till centrala, samhällsvetenskapliga medieteorier.
- * värdera olika rättsliga ingångar till mänskliga rättigheter och argumentation om mänskliga rättigheter.

Undervisning

Inom kursen förekommer både föreläsningar och seminarier. De senare är obligatoriska om inget annat anges.

Kunskapskontroll och examination

Inom kursen förekommer olika examinationsformer: hemskrivning, inlämningsuppgifter samt ett mindre självständigt arbete. Vid betygsättning används en sjugradig målrelaterad skala där A, B, C, D, och E är graderingar av godkända betyg. F och Fx används som graderingar av underkänt. Kursens betygsgraderingar delas ut vid kursstart.

På delkurser som examineras genom hemtentamen eller självständigt arbete kan komplettering av examinationsuppgiften medges om betyget är Fx och om information om att komplettering finns som möjlighet på kursen återfinns i studiehandledningen för den aktuella kursen. Den kompletterande uppgiften ska i dessa fall lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär: mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang, används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Komplettering medges aldrig för salskrivning.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller innehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Antalet provtillfällen är begränsade till fem.

Kurslitteratur

DELKURS 1, PERSPEKTIV PÅ POLITIK, 7,5 hp
Beskrivning

Delkursen ger kännedom om olika teoretiska perspektiv på politik, deras metodologiska betydelse samt hur de olika perspektiven tar sig uttryck när de omsätts i empiriska studier. Olika perspektiv på politik kommer att behandlas. Aktörsorienterade, strukturalistiska och institutionella perspektiv kommer att presenteras och diskuteras utifrån tre teman. Det första temat berör frågor om aktör och struktur, det andra temat handlar om diskurs och materialitet, och det tredje temat berör frågor om politikens processer (institutioner, governance) och dessas form och innehåll. Syftet med kursen är att ge insikter om hur val av teoretiska perspektiv påverkar ämnesval, formulering av forskningsfrågor, metod samt resultat. Kursen tillhandahåller vidare verktyg för att identifiera olika perspektiv vid läsning av vetenskapliga texter. Kursen syftar också till att bidra till kritisk reflektion kring egna perspektivval och dessas metodologiska implikationer.

Lärandemål:

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- * Redogöra för olika perspektiv på politik; grundläggande kännetecken för aktörsorienterade, strukturalistiska och institutionella perspektiv på politik. Vidare förväntas studenten kunna redogöra för olika positioner i den så kallade struktur-aktör debatten, samt redogöra för metodologiska konsekvenser av de olika perspektiven.
- * Visa förmåga att vid läsning av empiriska och teoretiska texter kunna identifiera olika perspektiv, samt visa förståelse för de olika perspektivens utgångspunkter och premisser.
- * Visa förmåga att förstå och granska argument och perspektiv på politik, samt ge prov på medveten reflektion kring egna perspektivval och dessas metodologiska implikationer.

Litteratur:

Leftwich, Adrian (ed.) (2004). What is Politics? Polity. (199 s)

Mouffe, Chantal (2005). Om det politiska. Tankekraft förlag. (133 s)

Tillkommer artiklar och kompendium om ca 600 s.

DELKURS 2, SPECIALKURS, 7,5 hp

Delkurs 2 utgör en specialisering delvis utifrån teman som behandlats inom samhällskunskap med didaktisk inriktning I.

EUROPAPOLITIK

EU:s historiska utveckling, integrationens dynamik samt aktuella utmaningar för EU utgör huvudområdena i denna kurs som avser att förmedla en bred introduktion till de många frågor som EU-samarbetet väcker. Inom ramarna för den historiska utvecklingen analyseras både framväxten av EU:s institutioner och politikområden och den integrationsteoretiska debatten. Bland de aktuella utmaningar som tas upp finns både de "stora framtidsfrågorna" - EU:s demokratiska problem, utvidgningen, det konstitutionella fördraget och EU:s omvärldsrelationer - och nya problemområden som lobbying, immigrations- och flyktingpolitik och problem sammanhängande med olika former av internationell brottslighet.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- * redogöra för fördjupade kunskaper om uppbyggnaden av EU:s politiska system och de ingående institutionernas maktbefogenheter och sammansättning;
- * redogöra för EU:s historiska utveckling och klassiska och samtida teorier om integrationens drivkrafter och politikens utformning inom ramen för EU:s politiska system;
- * tolka och tillämpa originaltexter med klassiska och samtida teorier om europeisk integration och presentera en egen självständig skriftlig analys av utvecklingen inom ett avgränsat politikområde på EU-nivå eller en integrationsteoretisk.

LITTERATUR

Cini, Michelle and Nieves Perez-Solorzano Borraran (senaste upplagan) (red.), European Union Politics. Oxford University Press, second edition (496 s).

Christiansen, Thomas and Torbjörn Larsson (2007), (red) The Role of Committees in the Policy-Process of the European Union. Legislation, Implementation and Deliberation. Edward Elgar (307 s).

Lissabonfördraget: konsoliderad version av EU:s fördrag, SNS förlag (376 s).

MEDIA AND POLITICS I

OBS: All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

The course examines the relationship between media and political actors in national, European and global settings. Through independent reading, lectures, class discussions, group exercises and written assignments, students will be encouraged to question their unexamined assumptions and explore the ways in which the media impact on politics. Teaching and learning will involve work with both primary and secondary sources. The primary sources include policy documents, interviews and media texts (print, broadcast and online). The secondary sources are comprised of the course literature (see below).

LEARNING OUTCOMES

Upon completing the course, the student should:

- show an ability to distinguish between primary and secondary sources, and compare the ways such different sorts of sources further knowledge about mediated politics;
- be able to problematize popular (mis)conceptions about the way the news media work;
- have gained experience in contrasting his or her own news values with those of students from other cultures, and with those of working journalists;
- be able to compare and contrast the relation between political systems and media cultures in different European countries, orally or in writing;
- demonstrate knowledge of the role of the media in European integration;
- have gained familiarity with central concepts in media studies that can be applied to empirical analyses in research settings;
- have become acquainted with available material and suitable methods for conducting reports (utredningar) and/or studies of media power in a changing technological, economic and political landscape.

READINGS

Hallin, Daniel C. and Paolo Mancini (2004), *Comparing Media Systems. Three Models of Media and Politics*. Cambridge: Cambridge University Press. (342 pages; selections will be used)

Long, Paul and Tim Wall (2009), *Media Studies. Texts, Production and Context*. Harlow: Pearson Education Limited. (400 pages)

Robertson, Alexa (2010), "Euromedia" in Thomas McPhail, ed. *Global Communication*. Third Edition. Malden MA, Oxford and Carlton Vic: Wiley/Blackwell. (30 pages)

Robertson, Alexa (2004 or 2010), *News Values in Practice. A Day in the SVT Newsroom*. Case available in the Media Room, F439 (and/or on DVD)

Rooke, Richard (2009), *European Media in the Digital Age. Analysis and Approaches*. Harlow: Pearson Education Limited. (260 pages)

Thussu, Daya Kishan (2009), *News as Entertainment. The Rise of Global Infotainment*. London and Thousand Oaks: Sage. (214 pages)

STAT OCH DEMOKRATISERING I TREDJE VÄRLDEN

Delkursen uppmärksammar frågor kring de politiska förutsättningarna för ekonomisk och social utveckling, främst i tredje världen men även i ett bredare, jämförande perspektiv med fokus på stat och nationsbyggande i ett sammanhang av globalisering och liberalisering. Begreppet utveckling analyseras ur ett teoretiskt och historiskt perspektiv, med tonvikt på dess relation till ekonomi och politik. Ekonomisk och politisk utveckling diskuteras, särskilt i förhållande till demokratisering, utifrån såväl teoribildningar som empirisk fördjupning kring olika samhällens förutsättningar för, och erfarenheter av, demokrati. Vidare diskuteras statens möjligheter och benägenhet att påverka både ekonomisk och politisk utveckling och den roll som olika politiska identiteter som klass, kön, religion och etnicitet har i dessa processer.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- identifiera och innehållsmässigt redovisa olika perspektiv på utveckling och demokratisering, hur dessa hänger samman, och statens roll i dessa processer i tredje världen;
- jämföra och värdera olika samhällsvetenskapliga teories relevans för att analysera relationen mellan utveckling och demokratisering, samt statens roll;
- identifiera likheter och skillnader mellan de i kurslitteraturen förekommande fall avseende utveckling och demokratisering i tredje världen;
- i både muntlig och skriftlig form presentera självständiga analyser relaterade till de relationer som delkursen behandlar.

LITTERATUR

Grugel, Jean (2002), *Democratization. A Critical Introduction*. Palgrave.

Huber, Evelyne, Dietrich Rueschemeyer & John D. Stephens (1997), "The Paradoxes of Contemporary Democracy. Formal, Participatory and Social Dimensions." *Comparative Politics*, Vol. 29, no. 3, s. 323-342.

Harriss, John, Kristian Stokke & Olle Törnquist (red.) (2004), *Politicising democracy: the new local politics and democratisation*. Palgrave.

Leftwich, Adrian (2005), "Democracy and Development: Is there institutional incompatibility?" *Democratization*, Vol. 12, No. 5, s. 686-703.

Mkandawire, Thandika (2001), "Thinking about Developmental States in Africa," *Cambridge Journal of Economics*, vol. 25, no. 3, s. 289-313.

White, Gordon (2006), "Towards a Democratic Developmental State" *IDS Bulletin* Vol. 37, No. 4, s. 60-70.

Törnquist, Olle (1998), *Politics and development: a critical introduction*. SAGE.

Waylen, Georgina (2007), *Engendering Transitions. Women's Mobilization, Institutions and Gender Outcomes*. Oxford University Press.

World Bank (1997), *The State in a Changing World. World Development Report 1997: Summary*. Oxford University Press. 20 s.

World Bank (2002), *Building Institutions for Markets. Building Institutions: Complement, Innovate, Connect, and Compete. World Development Report 2002*. Oxford University Press, 12 s.

KOMPARATIV EUROPEISK POLITIK

Delkursen syftar till att ge en genomgång av de centrala politiska institutionerna i ett jämförande perspektiv. Delkursen syftar vidare till att ge en allmänt teoretiskt grundad introduktion till politiska system med särskilt fokus på europeiska politiska system, inklusive Europeiska unionen. Särskild betoning läggs vid de politiska partiernas och intressegruppernas roll, val- och partisystem, parlamentet och den styrande makten, sociala motsättningar och väljarbeteende. Delkursen kommer också att behandla olika policyområden och undersöka hur likheter och olikheter påverkas av olika nationella kontexter, med syfte att ge studenterna metodologiska och analytiska kunskaper för att själva utveckla komparativa studier. Examinationen erbjuder möjligheter till fördjupning som kan utgöra början på uppsatsarbetet.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- visa fördjupade kunskaper om centrala politiska institutioner och politiska system;
- visa fördjupad förståelse om komparativa politiska frågor och kritiskt granska de frågor som behandlas i kurslitteraturen;
- tillämpa komparativa studier utifrån givna metodologiska och analytiska kunskaper;
- utveckla kritiska, analytiska och tolkande färdigheter som inkluderar kritisk läsning och förståelse, uppsatsförfattande, diskussion och presentation.

LITTERATUR

Gallagher, Michael, Laver, Michael & Mair, Peter (2011), *Representative Government in Modern Europe*. McGraw-Hill International Edition, 5:e upplagan. (500 s.)

Artiklar:

Art, David (2007), "Reacting to the Radical Right: Lessons from Germany and Austria", *Party Politics*, vol 13, no 3, (18 pp.).

Bakke, Elisabeth & Sitter, Nick (2005), "Patterns of Stability: Party Competition and Strategy in central Europe since 1989", *Party Politics*, vol 11, no 2, (20 pp.).

Bardi, Luciano (2007), "Electoral Change and its Impact on the Party System in Italy", *West European Politics*, vol 30, no 4, September (21 pp.).

Béland, Daniel & Lecours, André (2005), "The Politics of Territorial Solidarity: Nationalism and Social Policy Reform in Canada, the United Kingdom, and Belgium", *Comparative Political Studies*, vol 38, no 6,

August. (27 pp.)

Evans, A.J. & Tonge, Jonathan (2005), "Problems of Modernizing an Ethno-religious Party", *Party Politics*, vol 11, no 3, (19 pp.).

Freedman, Jane (2004), "Increasing Women's Political Representation: The Limits of Constitutional Reform", *West European Politics*, vol 27, no 1 (19 pp).

Fuhrmann, Nora (2002) "Gender Policies in the Welfare State: A Comparison of Germany and Denmark", *German Policy Studies/Politikfeldanalyse*, Jan 2002, (32 pp).

Gallagher, Tom (2009), "Scottish Democracy in a Time of Nationalism", *Journal of Democracy*, vol 2, no 3, July 2009, (15 pp.).

Green-Pedersen, Christoffer and van Kersbergen, Kees (2003) "The Politics of the 'Third Way': The Transformation of Social Democracy in Denmark and The Netherlands", *Party Politics*, September, vol 8, no 5, (17 pp.).

Grzymala-Busse, Anna (2006), "Authoritarian Determinants of Democratic Party Competition: the Communist Successor Parties in East central Europe", *Party Politics*, vol 12, no 3 (22 pp.).

Gunther, Richard; Diamond, Larry (2003) "Species of Political Parties: A New Typology", *Party Politics*, March, vol 9, no 2, (32 pp.).

Hilde, Paal Sigurd (1999), "Slovak Nationalism and the Break-up of Czechoslovakia", *Europe-Asia Studies*, Vol 51, no 4 (18 pp.).

Horowitz, Donald (2006), "Constitutional Courts: A Primer for Decision Makers", *Journal of Democracy*, vol 17, no 4, October (12 pp.).

Hülsmann, Joachim et al. (2002), "Pension-reform in Six West-European Countries – Which Lessons can drawn for Germany?", *German Policy Studies/Politikfeldanalyse*, vol 2, no 1, (32 pp.).

Karp, Jeffrey A.; Banducci, Susan A.; Bowler, Shaun (2003) "To Know It Is To Love It? Satisfaction With Democracy in the European Union", *Comparative Political Studies*, April, vol 36, no 3 (21 pp.).

Kopecky', Petr & Scherlis, Gerardo (2008) "Party Patronage in Contemporary Europe", *European Review*, vol 16, no. 3, (16 pp).

Maesschalck, Jeroen & Van De Valle, Steven (2006), "Policy Failure and Corruption in Belgium: Is Federalism to Blame?", *West European Politics*, vol 29, no 5, November (18 pp.).

Markowski, Radosław & Tucker, Joshua A. (2010) "Euro-scepticism and the Emergence of Political Parties in Poland", *Party Politics*, vol 16. no.4 (25 pp)

Montero, Alfred P. (2007), "The Limits of Decentralisation: Legislative careers and Territorial Representation in Spain", *West European Politics*, vol 30, no 3, May, (19 pp.).

Morel, Laurence (2007), "The Rise of 'Politically Obligatory' Referendums: The 2005 French Referendum in Comparative Perspective", in *West European Politics*, vol 30, no 5, November (26 pp.).

Norris, Pippa (2003) "Preaching to the Converted?: Pluralism, Participation and Party Websites", *Party Politics*, January, vol 9, no 1 (24 pp.).

Rupnik, Jacques (2007), "Is East-central Europe Backsliding? From Democracy fatigue to Populist Backlash", *Journal of Democracy*, vol 18, no 4, October, (14 pp.).

Sasse, Gwendolyn (2010), "Is East-central Europe Backsliding? From Democracy fatigue to Populist Backlash", *Journal of Democracy*, vol 21, no 3, July 2010, (10 pp.).

Seleny, Anna (2007), "Communism's Many Legacies in East-Central Europe", *Journal of Democracy*, vol 18, no 3, July, (14 pp.).

Siaroff, Alan (2000), "Women's Representation in Legislatures and cabinets in Industrial Democracies",

International Political Science Review, vol 21, no 2, (18 pp.).

van Spanje, (2010) "Contagious Parties : Anti-Immigration Parties and Their Impact on Other Parties' Immigration Stances in Contemporary Western Europe" Party Politics, vol 16. no.5 (24 pp)

Swenden, Wilfried & Jans, Maarten Theo (2006), "Will It Stay or Will It Go?: Federalism and the Sustainability of Belgium" West European Politics, vol 29, no 5, November (17 pp.).

Warwick, Paul V. (2001) "Coalition Policy in Parliamentary Democracies: Who Gets How Much and Why", Comparative Political Studies, , vol 34, no 10, December (24 pp.).

Öhlinger, Theo (2003), "The Genesis of the Austrian Model of Constitutional Review of Legislation", Ratio Juris, Vol 16, No 2, June, (pp. 16).

BYRÅKRATINS MAKT I DEN DEMOKRATISKA STATEN

Enligt grundlagen är det regeringen som med riksdagens goda minne "styr riket". Men gör regeringen det, och kan den göra det? Landets politiska ledning utgör endast en liten del av staten. Vid ett regeringsskifte byts knappt 200 personer ut. Detta kan jämföras med de drygt 200 000 statstjänstemän som skulle sitta kvar. Även på kommunal nivå är politikerna väsentligt färre än tjänstemännen. Klarar politikerna av att styra och kontrollera dessa ganska stora – och alltmer komplexa, högspecialiserade och internationaliserade – byråkratier? Vilka medel står till buds? Vilken makt har egentligen byråkraterna, och vilka slags roller spelar de som politiska aktörer? Kan det vara legitimt att byråkraterna agerar politiker? Detta spänningsfält – förhållandet mellan demokrati och byråkrati – utgör en av statsvetenskapens klassiska problemställningar. I denna kurs studeras hur politikerna i Sverige och i andra länder har försökt att hantera denna problematik. Vi undersöker bland annat vilka olika typer av institutioner som har byggts upp i olika länder för att reglera samspelet mellan politik och förvaltning, men också vilka synsätt och ambitioner som legat till grund för senare års förvaltningspolitiska reformer.

MÅL

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- problematisera relationen mellan demokrati och byråkrati och diskutera olika centrala förvaltningspolitiska problem som finns kopplade till denna relation;
- redogöra för och problematisera olika länders förvaltningssystem;
- identifiera olika förvaltningspolitiska trender, skolor och reformer och diskutera de förvaltningspolitiska dilemman som dessa idéer undviker, missar, löser, förstärker och skapar;
- tolka och tillämpa förvaltningspolitiska begrepp, idéer och föreställningar på processer och skeenden i historia, omvärld och i samtida svensk politik;
- diskutera innebörden av Europeiseringen, och den vidare internationaliseringen, av moderna stater.

LITTERATUR

Jacobsson, B. och Sundström, G., 2006. Från hemvävd till invävd. Malmö: Liber.

Peters, B. G., 2010. The Politics of Bureaucracy. Femte upplagan. London & New York: Routledge.

Pollitt, Christopher och Geert Bouckaert 2011, Public Management Reform: A Comparative Analysis. Tredje upplagan. Oxford & New York: Oxford University Press.

Rothstein, B. 2010. Politik som organisation. Förvaltningspolitikens grunder. Stockholm: SNS.

INTERNATIONAL RELATIONS

OBS: All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

This course addresses two specific problems of international conflict and cooperation: war and democracy. Why is there so much war in international politics while most people want peace? Why is there so little democracy in international relations while most people think of themselves as democrats? Would higher levels of democracy, within or beyond the nation-state, be a solution to the problem of international conflict? If so, can and should democracy be promoted and implemented even by military force? Or would a greater role of democracy in international politics decrease international and human security? To address these questions, the course draws upon and presupposes some basic familiarity with different theories in international relations, such as liberalism, realism, constructivism, and it analyses both normative and descriptive questions. Concepts covered in the course include, in addition to war and democracy, globalization, state-building, sovereignty, human rights, and security community.

LEARNING OUTCOMES

After the course, students are expected to:

- be able to develop theoretically and empirically informed answers to question of war and democracy in international relations;
- be able to relate theories of war and democracy to issues and events in world politics;
- be able to identify strengths and weaknesses in state-centric explanatory and normative theories of international relations;
- have gained practice in oral and written presentation.

READINGS

Archibugi, D. (2008) *The Global Commonwealth of Citizens: Toward Cosmopolitan Democracy* Princeton, NJ: Princeton University Press.

Dobbins, J., et al. (2003) *America's Role in Nation-Building. From Germany to Iraq*. Santa Monica: Rand. Selected Chapters
(Available at http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1753/index.html)

Dobbins, J., et al. (2005) *UN's Role in Nation-Building. From the Congo to Iraq*. Santa Monica: Rand. Chapters 10-13.
(Available at http://www.rand.org/pubs/monographs/2005/RAND_MG304.pdf)

+ additional articles and book chapters

(including Hansen, Lene, *Gender, Nation, Rape: Bosnia and the Construction of Security in International Feminist Journal of Politics*, Volume 3, Issue 1, 2001, Pages 55 - 75).

COMPARATIVE EUROPEAN POLITICS

OBS! All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

The aim of the course is to study central political institutions in a comparative perspective. The focus is to provide a theoretically based introduction to political systems in general and to European political systems, including the European Union, in particular; with special emphasis on the role of political parties and interest groups; elections and party systems; parliamentary systems and governments; social cleavages and voting. The course will also consider a number of specific policy areas, exploring similarities and differences in how these have been dealt with in different national contexts, and in this way make students familiar with the basic rules of comparative research and give them the opportunity to design their own comparative research strategies.

LEARNING OUTCOMES

After the course, students are expected to have:

- acquired a more extensive knowledge of the central political institutions and political systems;
- a deepened understanding of comparative political issues, and the ability to think critically about the issues raised in the course literature;
- apply comparative studies departing from specific methodological and analytical approaches;
- developed a range of critical, analytical and interpretative skills which include critical reading and comprehension, paper writing, discussion and presentation.

READINGS

Gallagher, Michael, Laver, Michael & Mair, Peter (2011), *Representative Government in Modern Europe*. McGraw-Hill International Edition, 5:e upplagan. (500 s.)

Artiklar:

Art, David (2007), "Reacting to the Radical Right: Lessons from Germany and Austria", *Party Politics*, vol 13, no 3, (18 pp.).

Bakke, Elisabeth & Sitter, Nick (2005), "Patterns of Stability: Party Competition and Strategy in central Europe since 1989", *Party Politics*, vol 11, no 2, (20 pp.).

Bardi, Luciano (2007), "Electoral Change and its Impact on the Party System in Italy", *West European Politics*, vol 30, no 4, September (21 pp.).

Béland, Daniel & Lecours, André (2005), "The Politics of Territorial Solidarity: Nationalism and Social Policy Reform in Canada, the United Kingdom, and Belgium", *Comparative Political Studies*, vol 38, no 6, August. (27 pp.)

- Evans, A.J. & Tonge, Jonathan (2005), "Problems of Modernizing an Ethno-religious Party", *Party Politics*, vol 11, no 3, (19 pp.).
- Freedman, Jane (2004), "Increasing Women's Political Representation: The Limits of Constitutional Reform", *West European Politics*, vol 27, no 1 (19 pp.).
- Fuhrmann, Nora (2002) "Gender Policies in the Welfare State: A Comparison of Germany and Denmark", *German Policy Studies/Politikfeldanalyse*, Jan 2002, (32 pp.).
- Gallagher, Tom (2009), "Scottish Democracy in a Time of Nationalism", *Journal of Democracy*, vol 2, no 3, July 2009, (15 pp.).
- Green-Pedersen, Christoffer and van Kersbergen, Kees (2003) "The Politics of the 'Third Way': The Transformation of Social Democracy in Denmark and The Netherlands", *Party Politics*, September, vol 8, no 5, (17 pp.).
- Grzymala-Busse, Anna (2006), "Authoritarian Determinants of Democratic Party Competition: the Communist Successor Parties in East central Europe", *Party Politics*, vol 12, no 3 (22 pp.).
- Gunther, Richard; Diamond, Larry (2003) "Species of Political Parties: A New Typology", *Party Politics*, March, vol 9, no 2, (32 pp.).
- Hilde, Paal Sigurd (1999), "Slovak Nationalism and the Break-up of Czechoslovakia", *Europe-Asia Studies*, Vol 51, no 4 (18 pp.).
- Horowitz, Donald (2006), "Constitutional Courts: A Primer for Decision Makers", *Journal of Democracy*, vol 17, no 4, October (12 pp.).
- Hülsmann, Joachim et al. (2002), "Pension-reform in Six West-European Countries – Which Lessons can drawn for Germany?", *German Policy Studies/Politikfeldanalyse*, vol 2, no 1, (32 pp.).
- Karp, Jeffrey A.; Banducci, Susan A.; Bowler, Shaun (2003) "To Know It Is To Love It? Satisfaction With Democracy in the European Union", *Comparative Political Studies*, April, vol 36, no 3 (21 pp.).
- Kopecký, Petr & Scherlis, Gerardo (2008) "Party Patronage in Contemporary Europe", *European Review*, vol 16, no. 3, (16 pp.).
- Maesschalck, Jeroen & Van De Valle, Steven (2006), "Policy Failure and Corruption in Belgium: Is Federalism to Blame?", *West European Politics*, vol 29, no 5, November (18 pp.).
- Markowski, Radosław & Tucker, Joshua A. (2010) "Euro-scepticism and the Emergence of Political Parties in Poland", *Party Politics*, vol 16. no.4 (25 pp)
- Montero, Alfred P. (2007), "The Limits of Decentralisation: Legislative careers and Territorial Representation in Spain", *West European Politics*, vol 30, no 3, May, (19 pp.).
- Morel, Laurence (2007), "The Rise of 'Politically Obligatory' Referendums: The 2005 French Referendum in Comparative Perspective", in *West European Politics*, vol 30, no 5, November (26 pp.).
- Norris, Pippa (2003) "Preaching to the Converted?: Pluralism, Participation and Party Websites", *Party Politics*, January, vol 9, no 1 (24 pp.).
- Rupnik, Jacques (2007), "Is East-central Europe Backsliding? From Democracy fatigue to Populist Backlash", *Journal of Democracy*, vol 18, no 4, October, (14 pp.).
- Sasse, Gwendolyn (2010), "Is East-central Europe Backsliding? From Democracy fatigue to Populist Backlash", *Journal of Democracy*, vol 21, no 3, July 2010, (10 pp.).
- Seleny, Anna (2007), "Communism's Many Legacies in East-Central Europe", *Journal of Democracy*, vol 18, no 3, July, (14 pp.).
- Siaroff, Alan (2000), "Women's Representation in Legislatures and cabinets in Industrial Democracies", *International Political Science Review*, vol 21, no 2, (18 pp.).

van Spanje, (2010) "Contagious Parties : Anti-Immigration Parties and Their Impact on Other Parties' Immigration Stances in Contemporary Western Europe" *Party Politics*, vol 16. no.5 (24 pp)

Swenden, Wilfried & Jans, Maarten Theo (2006), "'Will It Stay or Will It Go?': Federalism and the Sustainability of Belgium" *West European Politics*, vol 29, no 5, November (17 pp.).

Warwick, Paul V. (2001) "Coalition Policy in Parliamentary Democracies: Who Gets How Much and Why", *Comparative Political Studies*, , vol 34, no 10, December (24 pp.).

Öhlinger, Theo (2003), "The Genesis of the Austrian Model of Constitutional Review of Legislation", *Ratio Juris*, Vol 16, No 2, June, (pp. 16).

WHAT ARE HUMAN RIGHTS? PERSPECTIVES AND CONFLICTS

OBS! All undervisning, litteratur och examination är på engelska.

This course focuses on the concept, development and institutionalization of human rights through international politics. The central aim of the course is to introduce human rights by exploring theoretical questions and empirical case studies. We will pose theoretical questions related to the universality and scope of the human rights concept as well as analyse human rights by engaging various perspectives on where, how and through what actors human rights are realized. Empirically, we will look at developments in various regions in the world, as well as issues including war crimes, genocide, torture, environmental rights, labor rights, children rights and others.

LEARNING OUTCOMES

By the end of the course, students will be able to:

- give an account of the central theoretical debates regarding human rights;
- understand the historical development and institutionalization of human rights in international politics;
- compare and contrast judicial approaches to human rights and how various actors contribute to the violation and protection of human rights;
- write an empirical analysis that applies the theoretical debates on the idea and realization of human rights to a particular case study;
- understand the complexity of the application of human rights and relate this complexity to particular human rights issues and regions.

READINGS

Note: There is one main textbook for the course. All other readings are available electronically via the university library (marked with an *) or on the Web.

Main text:

Forsythe, David. 2012. *Human Rights in International Relations*, 3rd edition. (Cambridge, UK: Cambridge University Press). Chp. 1, 2, 3, 4, 5, 7, and 8.

Electronically available texts:

* "What are Human Rights" UN Office of High Commissioner of Human Rights,

<http://www.ohchr.org/EN/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

* Shestack, Jerome. 1998. "The Philosophic Foundations of Human Rights" *Human Rights Quarterly* 20(2): 201-234.

* Preis, Ann-Belinda. 1996. "Human Rights as Cultural Practice: An Anthropological Critique" *Human Rights quarterly* 18(2): 286-315.

* Langlois, Anthony. 2003. "Human rights without democracy? A critique of the separationist thesis" *Human Rights Quarterly* 25 (4): 990 -1019.

Universal Declaration of Human Rights,

<http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=eng>

* Hilary Charlesworth. 2005. "Not Waving but Drowning: Gender Mainstreaming and Human Rights in the United Nations" *Harvard Human Rights Journal* 18 (Spring).

* Kelly, Tobias. 2009. "The UN Committee Against Torture: Human Rights Monitoring and the Legal Recognition of Cruelty" *Human Rights Quarterly* 31 (3):777-800.

* James H. Lebovic and Erik Voeten. 2009. "The Cost of Shame: International Organizations and Foreign Aid in the Punishing of Human Rights Violators" *Journal of Peace Research* 46 (1): 79-97.

* Hafner-Burton, Emilie. 2005. "Trading Human Rights: How Preferential Trade Agreements Influence Government Repression" *International Organization* 59 (3):593-629.

* Greenhill, Brian. 2010. "The Company You Keep: International Socialization and the Diffusion of Human Rights Norms" *International Studies Quarterly* 54 (1): 127-145.

- * Avdeyeva Olga. 2007. "When do states comply with international treaties? Policies on violence against women in post-communist countries" *International Studies Quarterly* 51(4): 877-900.
- * Rodman, Kenneth 2008. "Darfur and the Limits of Legal Deterrence" *Human Rights Quarterly* 30(3): 529-560.
- * Olsen, Tricia D., Payne, Leigh A. and Reiter, Andrew G. 2010. "The Justice Balance: When Transitional Justice Improves Human Rights and Democracy" *Human Rights Quarterly* 32 (4): 980-1007.
- * Fiss, Owen. 2009. "Within Reach of the State: Prosecuting Atrocities in Af-rica" *Human Rights Quarterly* 31 (1): 59-69.
- * Greer, Steven 2008. "What's Wrong with the European Convention on Hu-man Rights?" *Human Rights Quarterly* 30(3):680-702.
- * Bell, Daniel and Joseph Carens. 2004. "The ethical dilemmas of international human rights and humanitarian NGOs: Reflections on a dialogue between practitioners and theorists" *Human Rights Quarterly* (26)2: 300-329.
- * Breen, Claire. 2003. "The role of NGOs in the formation of and compliance with the optional protocol to the convention on the rights of the child on involvement of children in armed conflict" *Human Rights Quarterly* (25)2: 453-481.
- * Frynas, Jędrzej George and Scott Pegg (eds). 2003. Ch 4 and 8. *Transnational corporations and human rights*. (New York: Palgrave Macmillan): 79-98, 162-187.
- * Kim, Dong-Hun and Peter Trumbore. 2010. "Transnational mergers and acquisitions: The impact of FDI on human rights, 1981-2006" *Journal of Peace Research* 47 (6):723 -734.
- * Reus Smit, Christian. 2001. "Human rights and the social construction of sovereignty" *Review of International Studies* 27(4):519 -538.
- * Weinert, Matthew. 2007. "Bridging the Human Rights---Sovereignty Divide: Theoretical Foundations of a Democratic Sovereignty" *Human Rights Review*/ 8 (2): 5-32.

KÖNSPOLITIK - I FRED OCH I KRIG

I kursen diskuteras hur kropp och kön regleras och förhandlas på såväl nationell som global nivå. Det handlar både om den politiska betydelsen av hur (olika slags) kroppar skrivs in i, eller ut ur, den nationella gemenskapen, och om hur den könspolitiska ordningen utmanas av globaliseringens processer. Hur vävs kön, etnicitet/ras och klass samman i dessa processer? Vilka konstruktioner av femininitet och maskulinitet utmanas och upprätthålls, och hur kan det analyseras ur ett maktperspektiv? Såväl svensk jämställdhetspolitik som globala politiska frågor och fenomen problematiseras och diskuteras utifrån skilda feministiska teoretiska utgångspunkter. Ett tema handlar om reproduktion och sexualitet, ett annat om betydelsen av kropp och kön i krig och om hur kvinnokroppen formeras som ett slagfält i nationella och internationella konflikter.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- Kunskapsmål: muntligt och skriftligt redogöra för centrala feministiska teorier om jämställdhetspolitik, nation och globalisering;
- Förståelsemål: förstå och exemplifiera hur politik på olika nivåer (lokalt, nationellt och globalt) kan analyseras ur ett feministiskt perspektiv.
- Tillämpningsmål: tolka och tillämpa skilda feministiska begrepp, idéer och teorier på centrala samtida politiska fenomen, reformer och händelser nationellt och internationellt: exempelvis jämställdhetspolitik, globalisering och krig.
- Analysmål: jämföra centrala feministiska teorier om jämställdhetspolitik, nation och globalisering samt såväl kunna identifiera som problematisera dessa teoriers underliggande antaganden.
- Värderings- och skapandemål: att kunna föra en kritisk argumentation utifrån centrala feministiska teorier om jämställdhetspolitik, nation och globalisering, samt att utveckla ett eget förhållningssätt och en självständig analys i förhållande till dessa.

LITTERATUR

Ahmed-Ghosh, Huma (2003), "Writing the Nation on the Beauty Queen's Body. Implications for a "Hindu" Nation". I *Meridians* vol 4 no 1. (<http://muse.jhu.edu/journals/meridians/v004/4.1ahmed-ghosh.pdf>)

Blair-Loy, Mary & Jerry A. Jacobs (2003), "Globalization, Work Hours and The Care Deficit Among Stockbrokers" i *Gender & Society* vol 17 no 2. (Nås på nätet via SUB)

Bredström, Anna (2005), "'Love in Another Country' – 'Race', Gender and Sexuality in Sexual Education Material Targeting Migrants in Sweden". I *Sexualities* vol 8(4). (<http://sex.sagepub.com/cgi/reprint/8/4/517>)

Connell, Robert W. (1998), "Masculinities and Globalization". I *Men and Masculinities*, vol 1, nr 1. (Nås på

nätet via SUB).

Eduards, Mauds (2007), *Kroppspolitik: Om moder Svea och andra kvinnor*. Atlas, Stockholm.

Eriksson Baaz, Maria & Maria Stern (2008), Making sense of violence: voices of soldiers in the Congo. *Journal of Modern African Studies*, 26:1. (Nås på nätet via SUB)

Höglund, Anna T (2009), *Gender and the war on terrorism*. Uppsala: Centrum för Genusvetenskap

Jansson, Maria & Maria Wendt (2006) "Heja Uffe! Så legitimeras mäns överordning", i *Kvinnovetenskaplig tidskrift* vol 27, nr 4. (delas ut).

Parrenas, Rhacel Salazar (2008), *The Force of Domesticity. Filipina Migrants and Globalization*. New York University Press.

Towns, Ann (2001), "Paradoxes of (in)equality. Something is Rotten in the Gender Equal State of Sweden." *Cooperation and Conflict. Journal of the Nordic International Studies Association*. Vol 37. (<http://cac.sagepub.com/cgi/reprint/37/2/157>)

Törnqvist, Maria (2007), "Varannan damernas väg till riksdagen" i *Tidskrift för Genusvetenskap*, nr 4/2007. (Nås på nätet via SUB)

Ruddick, Sara (1989), *Maternal Thinking. Toward a Politics of Peace*, Boston: Beacon Press. Utdrag s. 219-251.

DECISION-MAKING ANALYSIS IN THE NUCLEAR ERA

OBS! All undervisning, litteratur och examination är på engelska.

This course is designed to introduce the historical case studies of critical decision-making over the development and use of nuclear weapons. Main topics include: the Manhattan Project, atomic bombing of Hiroshima and Nagasaki, Cuban missile crisis, nuclear arms race during the Cold War, weapons of mass destruction (WMD) proliferation, North Korean and Iranian nuclear crises, and missile defence. Some policy issues, such as nuclear arms control and disarmament, nuclear deterrence, nuclear diplomacy and nuclear energy, are also included.

LEARNING OUTCOMES

Upon completion of the course, students are expected to be able to:

- acquire the basic concepts and understanding of the topics covered in this course thorough literature reading;
- develop capabilities of analyzing the historical and current cases of critical decision-making over the development and use of nuclear weapons;
- demonstrate capabilities of discussing the complexity of specific nuclear policy issues through critical thinking and essay work.

READINGS

Allison, Graham and Zelikow, Philip (1999), *Essence of Decision: Explaining the Cuban Missile Crisis*, New York: Longman, 416 pages.

Allison, Graham, Carmoy De Herve & Delpech, Therese (2007), *Nuclear Proliferation: Risk and Responsibility*, Washington, DC: Trilateral Commission, 133 pages. Forward, Chapter 1 & Comment; pp. v-x, pp. 1-24, pp. 129-132.

Alperovitz, Gar (1996), *The Decision to Use the Atomic Bomb*, Vintage Bo-oks, 847 pages. Introduction & Conclusion; pp. 3-14, pp. 627-641.

Gaddis, J., Lewis (2007), *The Cold War: A New History*, Penguin Books, 333 pages.

George, A. L. & R. Smoke (1974), *Deterrence in American Foreign Policy: Theory and Practice*, New York: Columbia University Press. Chapters 1, 2, 3, 4 & Chapters 18, 21; pp. 9-104, pp. 534-549, pp. 588-615.

Schelling, Thomas (1966), *Arms and Influence*, New Haven and London: Yale University Press, 293 pages. Chapter 1, pp. 1- 34.

Alperovitz, Gar (1995), 'Hiroshima: Historians Reassess', *Foreign Policy*, 99 (Summer 1995), pp. 15-34. Access at Academic Search Premier http://link.libris.kb.se/sfxsub/az?param_lang_save=swe

Barton J. Bernstein, 'The Atomic Bombings Reconsidered', *Foreign Affairs*, 74:1 (January/February 1995), pp. 138-152. Access at Academic Search Premier
'The Atomic Bomb and the End of World War II: A Collection of Primary Sources', National Security Archive Electronic Briefing Book No. 162, edited by William Burr. Access at: <http://www.gwu.edu/~nsarchiv/NSAEBB/NSAEBB162/index.htm>

George P. Shultz, William J. Perry, Henry A. Kissinger and Sam Nunn, 'A World Free of Nuclear Weapons,' *Wall Street Journal*, 4 January 2007, page A15. Access at http://www.fcnl.org/issues/item.php?item_id=2252&issue_id=54

George P. Shultz, William J. Perry, Henry A. Kissinger and Sam Nunn, 'A World Free of Nuclear Weapons,' *Wall Street Journal*, 15 January 2008. Access at http://www.nuclearsecurityproject.org/atf/af/%7B1FCE2821-C31C-4560-BEC1-BB4BB58B54D9%7D/TOWARD_A_NUCLEAR_FREE_WORLD_OPED_011508.PDF

Schelling, Thomas (2005), 'An Astonishing Sixty Years: The Legacy of Hiroshima', Nobel Prize lecture in economic sciences, December 2005. Access at http://nobelprize.org/nobel_prizes/economics/laureates/2005/schelling-lecture.pdf

Video, *The Fog of War: Eleven Lessons from the Life of Robert S. McNamara* (2003), Directed & produced by Errol Morris, Academy Award for Best Documentary Feature and the Independent Spirit Award for Best Documentary Feature.

ENVIRONMENTAL POLITICS

OBS: All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

Problems like air pollution or poor water quality, decreasing biodiversity and climate change have provoked the establishment of a broad range of institutions and policies around the globe, from the local to the international level. However, why are some countries better at protecting their environments than others? How do environmental policies spread among countries? How can jointly used environmental resources be managed in a sustainable fashion? What is the role of international cooperation and individual citizens in protecting the global environment?

The aim of the course is to give an introduction to the foundations and variety of contemporary research on environmental politics. The course will examine basic concepts and different traditions in this field of research. It combines theoretical and empirical contributions on environmental politics and policy from a comparative and international perspective. The course literature contains classical texts as well as recent advances in the study of environmental politics.

Topics to be addressed include the theory of ecological modernization, the discussion on regulatory "races to the bottom", explanations why some states act as environmental pioneers, the measurement of environmental performance and the influence of social movements and green interest groups.

LEARNING OUTCOMES

After the course, students are expected to:

- have gained a critical understanding of key concepts in environmental politics;
- be able to give an overview of major issues and debates in environmental politics;
- be able to identify key findings and results from empirical studies in environmental politics;
- have gained an understanding of common methods and analytical models in environmental politics.

READINGS

Barry, J. and R. Eckersley (2005), "An Introduction To Reinstating the State" in J. Barry and R. Eckersley (eds.) *The State and the Global Ecological Crisis*. Cambridge, MA: MIT Press, ix-xxv.**

Bäckstrand, K. (2004), "Scientisation vs. civic expertise in environmental governance: Eco-feminist, eco-modern and post-modern responses" in *Environmental Politics*, 13(4), pp.695-714.*

Dobson, A. (2007), "Environmental citizenship: towards sustainable development." *Sustainable Development* 15(5): 276-285.*

Durant, R. F., D. J. Fiorino, O'Leary, Rosemary (2004), "Introduction" in Durant, R. F., D. J. Fiorino, O'Leary, Rosemary. (eds.), Environmental Governance Reconsidered. Challenges, Choices, and Opportunities. Cambridge, MA: MIT Press, p. 1-27***

Hardin, G. (1968). Tragedy of Commons. Science 162(3859): 1243-1248.*

Holzinger, K., C. Knill, and T. Sommerer. (2008), "Environmental Policy Convergence? The Impact of International Harmonization, Transnational Communication and Regulatory Competition". International Organization 62: 553-587.*

Jänicke, M. (2005), "Trend-setters in environmental policy: the character and role of pioneer countries". In: European Environment 15. 2. 129-142.*

Knill, Christoph, Marc Debus and Stephan Heichel (2010), "Do parties matter in internationalized policy areas? The impact of political parties on environmental policy outputs in 18 OECD countries 1970-2000." European Journal of Political Research, forthcoming 2010.*

Meadowcroft, J. (2005), "From Welfare State to Ecostate". In J. Barry and R. Eckersley (eds.) The State and the Global Ecological Crisis. Cambridge, MA: MIT Press: 3-24.***

Meadowcroft, J. (2011), "Comparing environmental performance" in Duit, A (ed.) Mapping the Politics of Ecology: Environmental Politics and Policy in a Comparative Perspective, Cambridge, MIT Press.**

Meadows, Donella (1972), The Limits of Growth. A Report for The Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind, (excerpts, approx. 15 p).**

Mol, A.P.J. and Sonnenfeld, D.A. (2000), "Ecological modernization around the world: An introduction". Environmental Politics, 9(1), 1-17*

Ostrom, E. (1990), Governing the commons: the evolution of institutions for collective action. Cambridge; New York, Cambridge UP, 1-45. 182-192.***

Poguntke, T. (2002), "Green Parties in National Governments: From Protest to Acquiescence?" Environmental Politics 11(1): 133-145.*

Schreurs, M. (2003), "The institutionalization of environmental movements". In: Environmental Politics in Japan, Germany, and the United States, 60-91.***

Scruggs, L. (1999), "Institutions and Environmental Performance in Seventeen Western Democracies". British Journal of Political Science, 29(01), 1-31.*

Vogel, D. (1997), "Trading Up and Governing Across: Transnational Governance and Environmental Protection". Journal of European Public Policy 4: 556-571.*

* e-article accessible through www.sub.su.se

** approx. 15 pages/15% of publ.

*** e-book available online. □

Additional literature may be added (approx. 100 pages).

POLITISKT LEDARSKAP OCH DEMOKRATI

Det finns en spänning mellan politiskt ledarskap och demokrati. Ledarskap bygger på auktoritet och innebär att enskilda individer skall styra och leda. Om ledarskapet antar starka former kan det innebära att demokratin, istället för att vara en underifrån styrd process (elitdirigerande mobilisering), tenderar att bli uppifrån styrd (elitdirigerad mobilisering). Denna kurs riktar strålkastarljuset mot hur politiskt ledarskap kan förenas med, och försvåras av, demokratiska värden och processer.

Delkursen analyserar relationen mellan politiskt ledarskap och demokrati både teoretiskt och empiriskt. Frågor som behandlas är bland annat politiska ledares roller, makt och handlingsutrymme. Vidare uppmärksammas trender och förändrade villkor för politiskt ledarskap, inte minst i ljuset av politikens tilltagande medieanpassning. I fokus står den svenska politiska kontexten, men utblickar förekommer.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- ha tillfredsställande överblick över de problem och utmaningar som finns i relationen mellan politiskt ledarskap och demokrati;
- självständigt och kritiskt kunna analysera, problematisera och värdera centrala aspekter av politiskt ledarskap i demokratier;
- studenten förväntas också, genom att utveckla dessa analytiska färdigheter, tillägna sig en tillfredsställande förtrogenhet med vetenskapliga metoder.

LITTERATUR

Machiavelli, Niccolo (2009), Fursten. Stockholm: Natur och kultur. 196 s

Möller, Tommy (2009), Politiskt ledarskap. Malmö: Liber. 279 s

Kompendium:

Daléus, Pär, 2012. Politisk ledarskapsstil. Om interaktionen mellan personlighet och institutioner i utövandet av det svenska statsministerämbetet. Stockholms universitet: Stockholms Studies in Politics 146. (85-281).

Levy, Charlotta. 2009. "Karismatiskt ledarskap", i Jönsson, Sten & Lars Strannegård (red.), Ledarskapsboken. Malmö: Liber Förlag. (316-331).

Lid Andersson, Lena. 2009. Ledarskapande retorik. Stockholm: Handelshögskolan. (97-129).

Madestam, Jenny, 2009. En kompispappa och en ytlig djuping. Partieliters ambivalenta partiledarideal. Stockholms universitet: Stockholm Studies in Politics 132. (88-273).

Pauli, Petra. 2012. Rörelsens ledare. Karriärvägar och ledarideal i den svenska arbetarrörelsen under 1900-talet. Göteborgs universitet: Institutionen för historiska studier. (99-171).

JÄMLIKHETENS TEORI OCH PRAKTIK

Kursen inleds med en övergripande diskussion om samhällelig ojämlikhet och olika sätt att studera ojämlikhet: vilka former av ojämlikhet är centrala ur ett samhällsperspektiv? Utifrån denna diskussion problematiseras dessa vardagliga former av ojämlikhet genom att relatera dem till olika abstrakta jämlikhetsideal formulerade i samtida politisk teori: vad kan eller bör ett ideal om jämlikhet innebära? Avslutningsvis diskuteras olika exempel på konkret jämlikhetsarbete i samtida politik: vilka problem uppstår om vi försöker lägga olika ideal om jämlikhet till grund för den politik som förs?

MÅL

- Kunskap och förståelse

Studenten förväntas efter genomgången kurs kunna:

- redogöra för olika politisk-teoretiska ideal om jämlikhet;
- redogöra för hur samhällelig ojämlikhet kan studeras;
- förklara hur teoretiska ideal om jämlikhet har relevans för studier av ojämlikhetens praktik;
- ge exempel som illustrerar olika former av samhällelig ojämlikhet utifrån tidigare forskning.

- Färdighet och förmåga

- formulera ett undersökningsbart forskningsproblem där jämlikhet/ojämlikhet står i fokus och relatera detta till ett teoretiskt ideal om jämlikhet;
- relatera teoretiska ideal om jämlikhet till institutionella konsekvenser och önskvärda reformer;
- identifiera ett empiriskt material för att studera jämlikhet/ojämlikhet och skissera hur en studie av ojämlikhet skulle kunna genomföras.

- Värderingsförmåga och förhållningssätt

- jämföra och kontrastera olika ideal om jämlikhet och identifiera deras underliggande premisser;
- värdera och rättfärdiga kritiska argument i relation till olika teorier om jämlikhet;
- utveckla självständiga argument och en självständig position utifrån olika teorier om jämlikhet;
- värdera skilda former av samhällelig ojämlikhet utifrån olika teorier om jämlikhet;
- värdera relationen mellan politisk teori och politisk praktik.

LITTERATUR

Anderson, Elisabeth. (1999). "What's the Point of Equality?" Ethics, Vol. 109, No. 2, s. 287-337.

(<http://philosophyfaculty.ucsd.edu/FACULTY/RARNESON/Courses/ElizabethAndersonWhatIsThePointofEq>)

uality.pdf)

Beitz, Charles. (1979). *Political Theory and International Relations* (Princeton: Princeton University Press), utdrag ur bok, c:a 40 sidor.

Daniels, Norman. (2008). *Just Health: Meeting Health Needs Fairly* (Cambridge: Cambridge University Press). Bok, c:a 120 sidor.

Dworkin, Ronald. (1981). "Equality of What? Part 2: Equality of Resources", *Philosophy and Public Affairs* 10, 283-345.

Dworkin Ronald. (2000). "Justice and the High Costs of Health", in *Sovereign Virtue: The Theory and Practice of Equality*, Cambridge, MA: Harvard University Press.

Nagel, Thomas. (2005) "The Problem of Global Justice," *Philosophy and Public Affairs* 33, 2 pp.113-147.

Parfitt, Derek. (1997). "Equality and Priority" *Ratio* pp 202-227.
(http://individual.utoronto.ca/stafforini/parfit/parfit_-_equality_and_priority.pdf)

Rawls, John. En teori om rättvisa i Hallberg, Peter, Jansson, Maria & Mörkenstam, Ulf (red.) *Texter i samtida politisk teori* (Malmö: Liber, 2009), utdrag ur bok, c:a 20 sidor.

Sen, Amartya (1992) "Functionings and Capabilities" + "The Demands of Equality", utdrag ur *Inequality Reexamined*, Oxford: Oxford University Press, c:a 20 sidor.

Sen, Amartya (2002), "Why health equity?", in *Health Economics*, Vol. 11 2002: 659–666.

Singer, Peter. (1972) "Famine, Affluence, and Morality," *Philosophy and Public Affairs*)pp. 229-243,

White, Stuart (2006), *Equality*. Cambridge: Polity.

Wilkinson, Richard G. & Pickett, Kate E. (2009), "Income Inequality and Social Dysfunction". *Annual Review of Sociology*. 35: 493-511, artikel.

TRANSNATIONAL ACTORS AND INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

OBS: All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

This course is about the role of transnational actors, such as NGOs, social movements and business groups, in international politics. The course introduces the concept of transnational actors, and relates it to the study of international organizations and global governance. Transnational actors function as service providers, watchdogs and advocacy groups, but also as a democratic opposition and the voice of a global civil society. Aspects of cooperation and conflict of transnational actors with intergovernmental organizations will be discussed on the basis of empirical studies on different issue areas, like developmental aid, environmental protection, human rights and trade politics.

LEARNING OUTCOMES

After completing this course, the student should be able to:

- * Identify, define and recognize relevant concepts and theories on transnational actors and their role in global governance,
- * relate, compare and critically analyze different functions and roles of transnational actors in global governance,
- * apply concepts from the study of transnational actors to empirical cases of participation, cooperation and conflict of these actors with international organizations,
- * identify and use suitable empirical material for the study of transnational actors and international organizations,
- * have gained practice in oral and written presentation.

READINGS

Archibugi, Daniele Mathias Koenig-Archibugi and Raffaele Marchetti (2011), "Mapping global democracy." Archibugi, Daniele Mathias Koenig-Archibugi and Raffaele Marchetti (eds.) *Global democracy : normative and empirical perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press, p. 1-21. (21/296).

Betsill, Michele and Elisabeth Corell (2001), "A Comparative Look at NGO Influence in International

Environmental Negotiations: Desertification and Climate Change". *Global Environmental Politics*, 1(4), p. 86-107. (21)

Bouwen, Pieter (2002), "Corporate Lobbying in the European Union: The Logic of Access," *Journal of European Public Policy* 9(3), p. 365-390. (25)

Charnovitz, Steve (2000), "Opening the WTO to Nongovernmental Interests," *Fordham International Law Journal* 24 (1-2): p. 173-216.

Clark, A, Friedman, E. and Hochstetler, K. (1998), "The sovereign limits of global civil society: a comparison of NGO participation in UN world conferences on the environment, human rights, and women." *World Politics* 51(1), p. 1-35. (35)

Della Porta, Donatella and Sidney Tarrow (2005) "Transnational processes and Social Activism: An Introduction", in Donatella della Porta and Sidney Tarrow (eds.) *Transnational Protest and Global Activism*. Boulder CO: Rowman& Littlefield: p. 1-12. (12/289)

Dür, Andreas (2008), "Interest Groups in the European Union: How Powerful Are They?", *West European Politics* 31 (6), p. 1212-1230. (18).

Friedman, Elisabeth Jay (2003), "Gendering the agenda: the impact of the transnational women's rights movement at the UN conferences of the 1990s", *Women's Studies International Forum* 26 (4), p. 313-331. (28)

Gornitzka, Åse and Ulf Sverdrup (2011), "Access of Experts: Information and EU Decision-makin", *West European Politics*, 34(1), p. 48-70. (22)

Gulbrandsen, Lars and Steinar Andresen (2004), "NGO Influence in the Implementation of the Kyoto Protocol: Compliance, Flexibility Mechanisms, and Sinks. *Global Environmental Politics* 4(4), 54-75. (21)

Panel of Eminent Persons on United Nations-Civil Society Relations (2004), *We the Peoples. Civil Society the United Nations and Global Governance*. A/58/817 (83)

Raustiala, Kal (1997), "States, NGOs, and International Environmental Institutions," *International Studies Quarterly*, 41(4), p. 719-40. (21)

Raustiala, Kal (2004), "Police Patrols & Fire Alarms in the NAAEC," *Loyola of Los Angeles International and Comparative Law Review*, 26(3) p. 389-413. (24)

Risse, Thomas (2002), "Transnational Actors and World Politics," in Walter Carlsnaes, Thomas Risse and Beth A. Simmons (eds.) *Handbook of International Relations* London: Sage, p. 255-274. (19/571)

Rittberger Volker and Zangl, Bernhard (2006), "International Organizations as Political Systems". In Rittberger Volker and Zangl, Bernhard, *International Organization: Polity, Politics and Policies*, Basingstoke: Palgrave, p. 63-77. (15/246)

Saurugger, Sabine (2008), "Interest Groups and Democracy in the European Union", *West European Politics* 31(6), p.1274-1291. (17)

Scholte, Jan Aart (2008), *Civil society and IMF accountability*. Working Paper. University of Warwick. Centre for the Study of Globalisation and Regionalisation, Coventry. (41)

Steffek, Jens, Claudia Kissling, and Patrizia Nanz (2008), "Emergent patterns of civil society participation in global and European governance." In Steffek, Jens, Claudia Kissling and Patrizia Nanz (eds.) *Civil Society Participation in European and Global Governance: A Cure for the Democratic Deficit?* Basingstoke: Palgrave, p. 1-29. (29/244)

Tallberg, Jonas and Uhlin, Anders (2011), "Civil Society and Global Democracy: An Assessment", in Daniele Archibugi, Mathias Koenig-Archibugi, and Raffaele Marchetti (eds.), *Global Democracy: Normative and Empirical Perspectives*, Cambridge: Cambridge University Press, p. 210-232 (22/296).

Tallberg, Jonas, Sommerer, Thomas, Squatrito, Theresa and Christer Jönsson (2012), "Opening Up. The Access of Transnational Actors to International Organisations". Paper prepared for presentation at the Annual Meeting of the American Political Science Association, New Orleans, August 30 – September 2, 2012. (45)

Van den Bossche, Pieter (2008), "NGO Involvement in the WTO: A Comparative Perspective." *Journal of International Economic Law*, 11(4), p. 717-749. (32)

Willets, Peter (2000), "From 'Consultative Arrangements' to 'Partnership': The Changing Status of NGOs in Diplomacy at the UN," *Global Governance*, 6(2) p. 191-212. (21)

STATE AND DEMOCRATIZATION IN THE THIRD WORLD

OBS: All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

This course highlights questions concerning the political conditions for Economic and Social Development. Focus is mainly on the third world, but also on a broader comparative perspective, with focus on state and nation building in a context of Globalization and Liberalization. The concept of Development will be analyzed through a theoretical and historical perspective, with emphasis on its relation to Economics and Politics. Economic and Political Development is discussed, particularly in relations to Democratization, by theories and further empiric studies concerning societies' different conditions for, and experience by, Democracy. Further, the possibilities and willingness by States to affect both Economic and Political Development, and the roll that different political identities, such as class, gender, religion and ethnicity, has in these processes, are discussed.

LEARNING OUTCOMES

After completing this course, the student should be able to:

- identify and account for different perspectives on Development and Democratization, how these are connected, and the role of the state in these processes in the third world;
- compare and evaluate different theories within Social Science and their relevance for making analysis of the relation between Development and Democratization, and the role of the State;
- identify similarities and differences between, in the literature occurring, cases concerning Development and Democratization in the third world;
- present, both orally and in writing, independent analysis related to the relations that are discussed within the course.

READINGS

Grugel, Jean (2002), *Democratization. A Critical Introduction*. Palgrave.

Huber, Evelyne, Dietrich Rueschemeyer & John D. Stephens (1997), "The Paradoxes of Contemporary Democracy. Formal, Participatory and Social Dimensions." *Comparative Politics*, Vol. 29, no. 3, s. 323-342.

Harriss, John, Kristian Stokke & Olle Törnquist (red.) (2004), *Politicising democracy: the new local politics and democratisation*. Palgrave.

Leftwich, Adrian (2005), "Democracy and Development: Is there institutional incompatibility?" *Democratization*, Vol. 12, No. 5, s. 686-703.

Mkandawire, Thandika (2001), "Thinking about Developmental States in Africa," *Cambridge Journal of Economics*, vol. 25, no. 3, s. 289-313.

White, Gordon (2006), "Towards a Democratic Developmental State" *IDS Bulletin* Vol. 37, No. 4, s. 60-70.

Törnquist, Olle (1998), *Politics and development: a critical introduction*. SAGE.

Waylen, Georgina (2007), *Engendering Transitions. Women's Mobilization, Institutions and Gender Outcomes*. Oxford University Press.

World Bank (1997), *The State in a Changing World. World Development Report 1997: Summary*. Oxford University Press. 20 s.

World Bank (2002), *Building Institutions for Markets. Building Institutions: Complement, Innovate, Connect, and Compete. World Development Report 2002*. Oxford University Press, 12 s.

EUROPEAN POLITICS

OBS: All undervisning och litteratur är på engelska. Inlämningsuppgifter kan dock lämnas in på svenska.

The main themes of the course are historical development, the dynamics of the integration and current challenges for the EU. The course aims to give a broad introduction to the many questions that arise from the

EU cooperation. Within the frames of the historic development, the growth of EU institutions and policy areas, as well as the theoretical debate concerning integration, are analyzed. Among the current challenges are both the big questions concerning the future – the Union’s democratic problem, the expansion, the constitutional treaty and the EU relations with the surrounding world – and new problem areas such as lobbying, immigration and emigration policies, and problems connected with different forms of international crime.

LEARNING OUTCOMES

Upon completion of the course, the student should be able to:

- account for a deeper knowledge about the construction of the EU’s political system and the powers and construction of the different institutions within the EU;
- account for the EU historical development, classical and current theories concerning the driving forces behind integration, and the shape of the policies within the frame of the EU’s political system;
- interpret and apply original writings of classical and current theories about European integration, and present in writing an independent analysis of the development within a limited policy area on the EU level, or an integration theory issue.

READINGS

Cini, Michelle and Nieves Perez-Solorzano Borragan (senaste upplagan) (red.), *European Union Politics*. Oxford University Press, second edition (496 s).

Christiansen, Thomas and Torbjörn Larsson (2007), (red) *The Role of Committees in the Policy-Process of the European Union. Legislation, Implementation and Deliberation*. Edward Elgar (307 s).

Consolidated versions of the Treaties as amended by the Treaty of Lisbon.

240 HUMAN AND INTERNATIONAL SECURITY

This course is designed to introduce security studies as a research area and combines traditional state-centered security issues with recent human security issues. The focus is on the actors and processes of security and how security interests relate to other state and human interests. The topics include approaches to security, concepts and notions of security, institutions of security and modern security issues globally and regionally. They also include moral and practical arguments on the nature of modern armed conflicts and violence.

LEARNING OUTCOMES

Upon completion of the course, students are expected to:

- * be familiar with the basic concepts and understandings of security issues;
- * be familiar with developments of violent conflicts in the post Cold War era;
- * be familiar with the morality of violence;
- * be able to analyse issues of security;
- * be able to demonstrate capabilities of discussing security issues critically;
- * be able to write about security issues.

READINGS

Walzer Michael, *Arguing about War*. New Haven: Yale University Press 2004- 191 p.

Williams, Paul D.D. *Security Studies. An Introduction*. Routledge, 2013 (second rev edition) – 656 sid

Additional articles and material on recent security issues may be required and offered at the beginning of the course – some 100-150 pages.

DELKURS 3: MEDIER, MAKT OCH DEMOKRATI, 7,5 hp

Delkursen syftar till att belysa mediernas roll och funktion i det demokratiska systemet. Fokus ligger på två skilda aspekter av detta. Den första handlar om mediernas betydelse i den demokratiska processen och den andra om hur medierna medverkar till att producera olika former av maktrelationer och identiteter, exempelvis i form av kön, heteronormativitet och etnicitet/”ras”. Under kursen diskuteras ett antal kritiska perspektiv på medier, inte minst problematiseras medias roll som förmedlare av ”neutral” information och opartisk makt-granskning. Begrepp som kommer att belysas och behandlas är exempelvis mediehändelse (”media event”) och medielogik. Dessutom kommer relationen mediediskurs-medieerfarenhet att problematiseras. Kursen centreras kring ett antal teman. Det första temat behandlar relationen mellan staten och medierna, samt de institutionaliserade regler och föreställningar som omgärdar medierna. Även gränserna för statens inblandning diskuteras, exempelvis utifrån frågor om censur och yttrandefrihet. Det andra temat lyfter fram politikens allt mer utpräglade medialisering, och diskuterar vad denna utveckling kan sägas betyda

i ett demokratiperspektiv, exempelvis i samband med en valrörelse. En viktig ambition med kursen är att ge deltagarna möjlighet att kontinuerligt relatera sina vardagliga erfarenheter som mediekonsument till den problematik som diskuteras i litteraturen och på seminarierna. Det övergripande syftet med detta arbetssätt är ge bättre förutsättningar för kursdeltagarna att problematisera och reflektera över den mediesituation som råder, och hur denna situation präglar vårt politiska tänkande och handlande.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för olika samhällsvetenskapliga medieteorier såväl muntligt som skriftligt;
- förstå och exemplifiera central medieteoretiska begrepp och sätta dessa i relation till förhållandet mellan medier, makt och demokrati;
- tolka och tillämpa skilda typer av medieteorier på olika typer av mediematerial;
- jämföra och kontrastera skilda teorier kring förhållandet mellan medier, makt och demokrati samt kunna visa vilka typer av analyser som olika teorier genererar;
- föra en kritisk argumentation i förhållande till centrala samhällsvetenskapliga medieteorier och utveckla en självständig analys.

LITTERATUR

Böcker

Andén Papadopoulos, Karin (2005), "Propagandakriget i backspegeln." Krisberedskapsmyndighetens temaserie 2005:3. Urval 75 sidor.

Billig, Michael (1995), *Banal Nationalism*. Sage. Urval 40 sidor.

Bourdieu, Pierre (2000), *On Television*. New Press.

Brune, Ylva (2004), *Nyheter från gränsen. Tre studier i journalistik om "invandrare", flyktingar och rasistisk våld*. Institutionen för Journalistik och Masskommunikation, Göteborgs universitet. Urval 50 sidor.

Fiske, John (1994) *Media Matters. Everyday Culture and Political Change*. Urval 14 sidor.

MacKinnon, Catharine A (1993), *Only words*. Harvard University Press. (Endast för statsvetarstudenter, ej lärarstudenter)

Nord, Lars och Strömbäck, Jesper (red.) (2004), *Medierna och demokratin*. Studentlitteratur. Urval ca 150 sidor.

Sontag, Susan (2004), *Regarding the Pain of Others*. Picador.

Tidskriftartiklar

Dahlberg, Lincoln (2011) "Re-constructing digital democracy: An outline of four 'positions'", i *New Media & Society*, 13 (6), s 855-872.

Hammarlin, Mia-Maria & Jarlbro, Gunilla (2012), "From tiara to Toblerone. The rise and fall of Mona Sahlin", i: Allern, Sigurd & Pollack Ester (red.), *Scandalous! The mediated construction of political scandals in four Nordic countries*, Göteborg: Nordicom.

Howard Philip N & Hussain Muzammil M (2011) "The Upheavals in Egypt and Tunisia. The Role of Digital Media", i *Journal of Democracy* 22(3), 35-48.

Hvitfeldt, Håkan (2002), "Hjältar och skurkar. Om politiskt ledarskap och politikens mediala dramaturgi", i *Den personliga politiken*. Demokratiinstitutet. s. 8-23.

Landau, Jamie (2009) "Straightening Out (the Politics of) Same-Sex Parenting: Representing Gay Families in US Print News Stories and Photographs", i *Critical Studies in Media Communication*, 26(1), s 80 – 100.

Olsson, Tom (2000), "Den politiska föreställningen", i *Picturing Politics. Visual and textual formations of modernity in the Swedish Press*, K Becker et al (red.), JMK Rapportserie, Stockholms universitet 2000. s.80-105.

Pripp, Oscar (2002) "Mediabiliter och levd erfarenhet", i Fittja, världen och vardagen, I Ramberg & O Pripp (red), *Mångkulturellt centrum*, s 41-72.

Ross, Karen (2004), "Women Framed: The Gendered Turn in Mediated Politics", i *Women and Media. International Perspectives*. K Ross & C Byerly (red). Blackwell. s. 60-80.

DELKURS 4: MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER, 7,5 hp

Delkursen syftar till att ge grundläggande kunskap om de mänskliga rättigheterna, deras tillkomst, utbredning och filosofiska grund. Vidare behandlar delkursen i huvudsak två centrala debatter som format politiken kring mänskliga rättigheter: de mänskliga rättigheternas universalitet, med andra ord, gäller mänskliga rättigheter för alla människor oavsett kultur, ras, etnicitet, kön och plats samt hur vi kan förstå relationen mellan globalisering, utveckling och mänskliga rättigheter. Vissa skulle beskriva den normerings- och institutionaliseringsprocess som pågått under 1900-talet, när det gäller de mänskliga rättigheterna, som en del av globaliseringsprocessen. Men vilka är aktörerna som förnekar, alternativt försvarar, de mänskliga rättigheterna? Vidare diskuteras de mänskliga rättigheternas spridning genom studier av enskilda empiriska fall. I kursen tas även övningsexempel upp om hur vi kan undervisa om de mänskliga rättigheterna i skolan.

MÅL

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för de mänskliga rättigheterna och huvuddrag i den teoretiska debatten, särskilt centrala problemställningar på fältet såsom debatterna kring mänskliga rättigheters universalitet och relationen mellan globalisering och mänskliga rättigheter.
- Tillämpa och kritiskt analysera mänskliga rättigheter utifrån aktuella specifika empiriska fall.
- Jämföra, kontrastera och kritiskt granska olika sätt att studera mänskliga rättigheter inom samhällsvetenskapen.
- Presentera självständiga analyser av de frågor delkursen behandlar i både muntlig och skriftlig form.

LITTERATUR

Evans, Tony (2011). Human Rights in the Global Political Economy: Critical Processes. Boulder, Colorado: Lynne Rienne. (232 sidor)

Goodhart, Michael (2013). Human Rights: Politics and Practice. 2nd edition. Oxford: Oxford University Press. (455 sidor)

Gourevitch, Philip (1999). We wish to inform you that tomorrow we will be killed with our families: Stories from Rwanda. New York: Picador. (356 sidor)

Reilly, Niamh (2009). Women's Human Rights. Cambridge: Polity Press (193 sidor).

Kompendium om ca 150 sidor tillkommer.