



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Barn och unga: Socialt arbete, livsvillkor och sociala problem

7.5 Höskolepoäng

Children and Youth: Social Work, Living Conditions and Social Problems 7.5 ECTS credits

Kurskod:	SU7230
Gäller från:	VT 2017
Fastställt:	2012-09-26
Ändrad:	2016-06-22
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställt av institutionsstyrelsen vid institutionen för socialt arbete - Socialhögskolan - vid Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Socionomexamen eller kandidatexamen, eller motsvarande. Svenska B/Svenska som andraspråk B och Engelska A, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
0001	Barn och unga: Socialt arb., livsvillkor och sociala problem	7.5

Kursens innehåll

Utsatta barns, ungdomars och familjers livsvillkor

Den sociala barnavårdens organisering och praktik samt kunskapsbasen för dess interventioner.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

Redogöra för och diskutera utsatta barns, ungdomars och familjers livsvillkor.

Kritiskt reflektera kring den sociala barnavårdens organisation, praktik och interventioner.

Undervisning

Undervisning sker i form av föreläsningar och seminarier.

Kunskapskontroll och examination

Betygssättning sker enligt en sjugradig och målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden E samt uppfyllande av övriga kurskrav.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se separat blad.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinators om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:
Individuell hemskrivning (paper)

Övriga kurskrav:

Inlämnade av gruppuppgift och seminariedeltagande enligt lärares anvisning. Vid frånvaro vid seminarietillfälle lämnas skriftlig ersättningsuppgift.

Grund för kursens betyg:

Kursbetyget baseras på den individuella hemskrivningen. För att få betyget "E" eller högre måste gruppuppgiften och seminariedeltagande vara godkänt.

Konsekvenser av betyget Fx respektive F:

Se institutionens gemensamma riktlinjer för examination och omexamination.

Kurslitteratur

Allison, J., Jenks, C. & Prout, A. (1998). Theorizing childhood. London: Polity Press.

Andersson, G. (2013). Reflektioner om dilemman i social barnavård. Socialvetenskaplig tidskrift.

Andersson Vogel, M. (2012). Särskilda ungdomshem och vårdkedjor. Om ungdomar, kön, klass och etnicitet. Stockholm: Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Berlin, M., Vinnerljung, B. & Hjern, A. (2011). School performance in primary school and psychosocial problems in young adulthood among care leavers from long term foster care. Children and Youth Services Review.

Gilbert, N. (2012). A comparative study of child welfare systems : abstract orientations and concrete results. Children and Youth Services Review.

Goldson, B. (2000). "Children in need" or young offenders? Hardening ideology, organizational change and new challenges for social work with children in trouble. Child and Family Social Work, 5(3), s. 255-265.

Höjer, I. & Sjöblom, Y. (2010). Young people leaving care in Sweden. Child and family Social work, 15(1), s. 118-127.

Lundström, T. (2005). Risk, individualisering och social barnavård. Socionomens forskningssupplement, 18, s. 5-14.

Lundström, T. & Sallnäs, M. (2003). Klass, kön och etnicitet i den sociala barnavården. Socialvetenskaplig tidskrift, 10, 2-3, s. 193 213.

Munro, E. (2008). Effective child protection (2nd edition). London: Sage.

Sallnäs, M., Wiklund, S. & Lagerlöf, H. (2010). Social barnavård ur ett välfärdsperspektiv. Ekonomiska och materiella resurser, psykisk hälsa och tillgång till socialt stöd för ungdomar i familjehem och vid institutioner. Socialvetenskaplig tidskrift.

Vinnerljung, B., Brännström, L. & Hjern, A. (2012). Kontaktfamilj/-person för barn : uppföljning och utvärdering med registerdata. Stockholm: Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Vinnerljung, B., Sallnäs, M. & Berlin, M. (2014). Placement breakdowns in longterm foster care - a regional Swedish study. Child and Family Social Work.

Vinnerljung, B., Tideman, E., Sallnäs, M. & Forsman, H. (2014). Paired Reading for foster children: results from a Swedish replication of an English literacy intervention. Adoption & Fostering.

Wiklund, S. (2006). Den kommunala barnavården - om anmälningar, organisation och utfall. Stockholm: institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Östberg, F. (2010). Bedömningar och beslut. Från anmälan till insats i den sociala barnavården. (Kapitel 4, s. 69-73 samt Kapitel 6). Stockholm: institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Tillkommer: Aktuella bl.a. internationellt publicerade artiklar i vetenskapliga tidskrifter.