



Stockholms
universitet

Institutionen för socialt arbete

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Socialpedagogik i socialt arbete

Social Pedagogy in Social Work

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod: SU7228
Gäller från: HT 2014
Fastställd: 2012-09-26
Ändrad: 2014-05-14
Institution Institutionen för socialt arbete

Huvudområde: Socialt arbete
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställd av institutionsstyrelsen vid institutionen för socialt arbete - Socialhögskolan - vid Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Socionomexamen eller kandidatexamen, eller motsvarande. Svenska B/Svenska som andraspråk B och Engelska A, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
0001	Socialpedagogik i socialt arbete	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar

Socialpedagogik i ett historiskt och internationellt perspektiv.

Fördjupade teoretiska perspektiv för socialpedagogiken.

Social förändring förstådd som individuella och kollektiva lärprocesser, socialt, kulturellt och historiskt situerade.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

Sätta socialpedagogiken i relation till såväl historisk som internationell kontext

Beskriva processer och strukturer på individ-, grupp- och samhällsnivå som skapar eller hindrar människors delaktighet och inkludering i samhället samt analysera dessa i förhållande till de teoretiska perspektiv som behandlats i kursen

Teoretiskt tillämpa och kritiskt granska socialpedagogiska handlingsstrategier och synsätt i förhållande till det sociala arbetets olika målgrupper och skilda arenor.

Undervisning

Undervisning sker i form av föreläsningar och seminarier.

Kunskapskontroll och examination

Betygssättning sker enligt en sjugradig och målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden E samt uppfyllande av övriga kurskrav.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se separat blad.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:
Individuell hemskrivning

Övriga kurskrav:
Aktivt deltagande i seminarier enligt lärarens anvisningar. Vid frånvaro ska ersättningsuppgift inlämnas enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:
Kursens slutbetyg baseras på resultatet på den individuella hemskrivningen. För sent inlämnad uppgift kan högst få betyget C. Studenten kan välja att istället göra en omtentamen i form av en ny hemskrivning som betygssätts enligt sjugradig betygsskala.

Konsekvenser av betyget Fx resp. F:
Se institutionens gemensamma regler och riktlinjer för examination och omexamination.

Kurslitteratur

Eriksson, L., Nilsson, G. & Svensson L.A. (red)(2013) Gemenskaper: sociapedagogiska perspektiv. Göteborg: Daidalos.

Fraser, Nancy (2003) Den radikala fantasin: mellan omfördelning och erkännande. Göteborg: Daidalos, s. 213-248.

James, A., Jenks, C. & Prout, A. (1998)
Theorizing childhood.
Cambridge: Polity Press

Jenner, H. (2003) Joint concept in pedagogy and social work as the core of social pedagogy. I: Gustavsson, A., Hermansson, H-E. & Härmäläinen, J. (eds) Perspectives and theory in social pedagogy. Göteborg: Daidalos.

Lorenz, W. (2008) Paradigms and politics: understanding methods paradigms in an historical context: the case of social pedagogy. British Journal of Social Work. Vol. 38/4 s. 625-644.

Madsen, B. (2006) Socialpedagogik : integration och inklusion i det moderna samhället.
Lund: Studentlitteratur. (Valda delar, ca 150 s).

Molin, M., Gustavsson, A. & Hermansson, H-E. (red.) (2008) Meningsskapande och delaktighet: Om vår tids socialpedagogik. Göteborg: Daidalos.

Rönning, R. & Starrin, B. (2011)
Socialt kapital : i ett välfärds perspektiv.
Stockholm: Liber. Kap. 1-5 och 15.

Säljö, R. (2005) Lärande och kulturella redskap: om lärprocesser och det kollektiva minnet. Stockholm: Nordstedts.

Tillkommer aktuella, bl.a. internationellt publicerade, artiklar i vetenskapliga tidskrifter.