Kriminologiska institutionen

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Kvantitativ metod med kriminologisk inriktning **15.0 Högskolepoäng**
Quantitative Method Focusing on Criminology **15.0 ECTS credits**

Kurskod:	AKA118
Gäller från:	HT 2014
Fastställd:	2014-02-26
Institution	Kriminologiska institutionen
Huvudområde:	Kriminologi
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan har fastställts av Kriminologiska institutionen vid Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Kandidatexamen med minst 90 hp i samhällsvetenskapligt huvudområde, eller motsvarande. Svenska 3 och Engelska 6.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
1001	Kriminologiska undersökningar och data	5
1002	Analys av kriminologiska data	10

Kursens innehåll

Kursen syftar till att bredda och fördjupa tidigare kunskaper om datainsamling, analys och tolkning av kriminologiska data. Utöver datainsamling, analys och tolkning riktas fokus på frågor om datas användbarhet och förutsättningar samt selektions- och definitionsprocesser. Kursen har ett specifikt kriminologiskt fokus på för ämnet centrala datamaterial och analyser av dessa. Kursen kommer att behandla analyser av brottslighetens fördelning och utveckling över tid samt analyser av olika typer av individdata.

Kursen omfattar kodning, analys, presentation och tolkning av olika kvantitativa empiriska material med fokus på: kriminalstatistik, självdeklarations- och offerundersökningar samt longitudinella individdata

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förvärvat följande:

Kunskap och förståelse
-Fördjupade kunskaper om de centrala begrepp, datakällor och analysmetoder som kursen behandlar.

Färdighet och förmåga
-Fördjupade kunskaper när det gäller att värdera olika empiriska material och kritiskt kunna granska och problematisera kriminologiska analyser och tolkningar.
-Kunna genomföra och tolka beskrivningar av brottsutvecklingen
-Kunna genomföra och tolka regressionsanalyser (OLS, logistisk regression)
-Kunna presentera resultat
-Ha väsentligt fördjupade kunskaper när det gäller analys av ett par av de empiriska material som kursen behandlar (denna fördjupning är en del av examinationsuppgiften).

Värderingsförmåga och förhållningssätt
-Kunna reflektera över olika metoders förutsättningar och hur perspektivval och frågeställningar är kopplat till datainsamling, analys och tolkning.

Undervisning
Undervisningen består av föreläsningar, seminarier med inbjudna forskare samt dataövningar. Föreläsningarna tar upp centrala begrepp, datamaterial och metoder. Seminarierna ger fördjupning: Inbjudna forskare presenterar och diskuterar utifrån egna studier. Dataövningarna har fokus på statistisk analys. Kursen är uppdelad i två block: 1) Det första har fokus på kriminologiska data: Kriminalstatistik, självrapport- och offerunderökningar, longitudinella individdata 2) Det andra har fokus på statistisk analys av dessa typer av data. Seminarier och dataövningar innehåller obligatoriska moment och aktivt deltagande krävs (närvaro motsvarande minst 90%)

För dataövningarna använder vi statistikprogrammet SPSS och kalkylprogrammet Excel.

Kunskapskontroll och examination
Kursen examineras genom två delmoment. Del 1: Aktivt deltagande, paperinlämning, presentation och peer-review. Del 2: Aktivt deltagande, inlämningsuppgifter, peer-review och inlämning av examinationspaper.

Betygssättning

Betygssättning sker enligt sjugradig betygsskala:

A = Att utmärkt och med påtaglig självständighet kunna beskriva, applicera, analysera och kritiskt reflektera i förhållande till förväntade studieresultat

B = Att mycket bra och med självständighet kunna beskriva, applicera, analysera och kritiskt reflektera i förhållande till förväntade studieresultat

C = Att bra och med viss självständighet kunna beskriva, applicera, analysera och kritiskt reflektera i förhållande till förväntade studieresultat

D = Att ganska bra kunna beskriva, applicera, analysera och kritiskt reflektera i förhållande till förväntade studieresultat

E = Att tillräckligt kunna beskriva, applicera, analysera och kritiskt reflektera i förhållande till förväntade studieresultat

Fx = Att otillräckligt eller bristfälligt ha beskrivit, applicerat, analyserat och kritiskt reflekterat i förhållande till förväntade studieresultat

F = Att mycket otillräckligt eller inte alls ha beskrivit, applicerat, analyserat och kritiskt reflekterat i förhållande till förväntade studieresultat

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

Övergångsbestämmelser
I det fallet att kursen inte längre ges, eller att kursinnehållet har ändrats på väsentliga punkter gäller följande: Under en treterminsperiod har studenten rätt att en gång per termin examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur
Böcker

Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Los Angeles: Sage.

Artiklar, rapporter, kapitel (tillgängliga via SU-inloggning eller kursansvariga)

Andersson, L. (2011). Mått på brott. Självdeklaration som metod att mäta brottslighet. Doktorsavhandling. Stockholm: Stockholms universitet, Kriminologiska institutionen. (Valda delar, cirka 40 sidor)

Baumer, E. P., & Wolff, K. T. (2014). Evaluating contemporary crime drop (s) in America, New York City, and many other places. Justice Quarterly, 31: 5-38.

Brå (2008), ”Den svenska brottsutvecklingen”, i Brottsutvecklingen i Sverige fram till år 2007. Rapport 2008:23. Stockholm: Brottsförebyggande rådet. (Kan laddas ner från Brås hemsida: www.bra.se)

Brå (2014). NTU 2013 - teknisk rapport. Stockholm: Brottsförebyggande rådet. (Kan laddas ner från Brås hemsida: www.bra.se)

Brå (2014). NTU 2013. Stockholm: Brottsförebyggande rådet. (Kan laddas ner från Brås hemsida: www.bra.se)

Brå (2013). Brott bland ungdomar i årskurs nio. Resultat från Skolundersökningen om brott åren 1995–2011. Stockholm: Brottsförebyggande rådet. (Kan laddas ner från Brås hemsida: www.bra.se)

Brå (2008). Den nationella skolundersökningen om brott 1995-2005. Teknisk rapport. Stockholm: Brottsförebyggande rådet. (Kan laddas ner från Brås hemsida: www.bra.se)

Deschenes, E. (1990). Longitudinal Research Designs, i: Kempf, K. (ed.), Measurement Issues in Criminology, 152-166, Springer: New York.

Estrada, F. (2001). Juvenile Violence as a Social Problem. British Journal of Criminology, 41: 639-655

Estrada, F. (2006). Trends in violence in Scandinavia according to different indicators. British Journal of Criminology, 46: 486-504

Hagan, J. & McCarthy, B. (1997). Mean Streets. Youth Crime and Homelessness. Cambridge University Press. (Valda delar, cirka 20 sidor).

Heber, A. & Nilsson, A. (2014). Beskrivning av datamaterial och övningsuppgifter för SPSS. Stencil, kriminologiska institutionen.

von Hofer, H. (2010). Långsiktiga prognoser av platsbehovet på svenska fängelser. Nordisk Tidsskrift for Kriminavidenkab, 97:2: 132-149

Nilsson, A. och Estrada, F. (2011). Established or excluded? A longitudinal study of criminality, work and family formation, European Journal of Criminology, 8: 229-245

Steffensmeier, D., Schwartz, J., Zhong, H. and Ackerman, J. (2005). An assessment of recent trends in girls´violence using diverse longitudinal soursces: is the gender gap closing? Criminology, 43: 355-406.

Utöver litteraturen listad ovan kommer cirka 200 sidor artiklar/kapitel/rapporter att tillkomma. (Även denna litteratur kommer att tillhandahållas via SU-inloggning eller av kursansvariga)