



# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Hedersrelaterat våld, ungdomar och socialt arbete. Ett antirasistiskt och feministiskt perspektiv** 7.5 Högskolepoäng  
7.5 ECTS credits

**Youth, Social Work and Violence in the Name of Honour**

**Kurskod:** SU7208  
**Gäller från:** HT 2019  
**Fastställt:** 2012-09-26  
**Ändrad:** 2017-03-08  
**Institution** Institutionen för socialt arbete

**Huvudområde:** Socialt arbete  
**Fördjupning:** A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

## Beslut

Fastställt av institutionsstyrelsen vid institutionen för socialt arbete - Socialhögskolan - vid Stockholms universitet.

Teknisk revidering av Studentavdelningen 2019-04-16.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Socionomexamen eller kandidatexamen, eller motsvarande. Svenska B/Svenska som andraspråk B och Engelska A, eller motsvarande.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
0001	Hedersrelaterat våld, ungdomar och socialt arbete	7.5

## Kursens innehåll

Kursen behandlar

- centrala begrepp samt teorier med feministiska och anti-rasistiska perspektiv,
- hederskulturella yttringar i ett globalt perspektiv, FN:s dokumentation om förekomst, forskning som berör förekomst och utbredning, samt FN:s ställningstaganden mot brott i hederns namn,
- diskurser i Sverige och Norden kring hederskulturella yttringar och våld i hederns namn,
- folkningar av flickors och pojkars beteenden, livssituationer och villkor utifrån teorier om hederskulturers värdegrund och logik,
- perspektiv som möjliggör igenkänning av hederskulturella sammanhang, samt problematisering av dessa perspektiv utifrån alternativa tolkningar,
- förhållandet mellan samhällsvärderingar, inomprofessionella normer och personliga erfarenheter,
- problematisering av det sociala arbetet i mötet med flickor och pojkar som kan tolkas ha en hederskulturell problematik.

## Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna

- redogöra för olika teories beskrivningar av hederskulturers värdegrunder och logik,
- tolka flickors och pojkars villkor, livssituation och erfarenheter betraktade ur såväl ett barnperspektiv, ett feministiskt perspektiv som ett antirasistiskt perspektiv,
- analysera och rekonstruera ungdomars villkor och livssituation i vad som kan tolkas vara ett hederskulturellt sammanhang,

- kritiskt granska rådande fackterminologi och begrepp ur den unges perspektiv.

### **Undervisning**

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier.

### **Kunskapskontroll och examination**

Betygsättning sker enligt en sjugradig och målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Kursens betygsriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden E samt uppfyllande av övriga kurskrav.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se separat blad.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

Individuell hemskrivning

Övriga kurskrav:

Seminariedeltagande enligt lärarens anvisningar i kursplanen. Vid frånvaro ska ersättningsuppgift inlämnas enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

Kursbetyget baseras på resultatet på hemskrivningen.

Konsekvenser av betyget Fx resp. F:

Se institutionens gemensamma regler och riktlinjer för examination och omexamination.

### **Kurslitteratur**

Bangstad, S. & Döving, C.A. (2015) Hva er rasisme. (urval) Oslo: Universitetsforlaget.

Davidian, T., m.fl. (2012). Trippelt utsatt: om hedersrelaterat förtryck och våld bland ungdomar med intellektuell funktionsnedsättning. TRIS, Tjejers rätt i samhället.

Friscolanti, M. (2012). The Shafi Honour Killing Trial. Maclean's ebook edition.

Kandioty, D. (1988). Bargaining with patriarchy. Gender and Society 2 (3): 274-290.

Linell, H. (2015). The process of disclosing child abuse: a study of Swedish Social Service protection in child abuse cases.

Child & Family Social Work. 10 s.

Länsstyrelsen Östergötland (2011). Våga göra skillnad: en vägledning för skydd, stöd och rehabilitering av unga som utsatts för hedersrelaterat våld ...

Linköping: Länsstyrelsen Östergötland.

Marnissi, F. (1982). Virginty and patriarchy. Women's Studies International Forum, vol 5, no. 2, pp 183-191.

Moghissi, H. (2002). *Feminism and Islamic fundamentalism*. (urval kap. 1, 3 och 6). New York & London: Zed Books.

Schlytter, A. (2009). *Oskuld och heder*. (valda delar) Stockholm: Stockholms stad.

Schlytter, A. & Rexvid, D. (2016). *Mäns heder. Att vara både offer och förövare*. Lund: Studentlitteratur. 350 s.

Svedberg, P., Qarai, A. & Qaraee, L. (2013). *Familjearbete i hederskontext*. Stockholm: Linnamottagningen.

Suad, J. (1994). Brother sister relationship. *American Ethnologist* 21 (I):50-73.

Tillkommer: Rättsliga dokument, rapporter, aktuella bl.a. internationellt publicerade artiklar i vetenskapliga tidskrifter samt informationsökning enligt lärares anvisningar.