Institutionen för socialt arbete

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Socialt arbete: Funktionshinder och välfärd **7.5 Högskolepoäng**

Social Work: Functional Disabilities and Welfare **7.5 ECTS credits**

Kurskod:	SU7233
Gäller från:	VT 2016
Fastställd:	2012-09-26
Ändrad:	2015-12-16
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställd av institutionsstyrelsen vid institutionen för socialt arbete - Socialhögskolan - vid Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Socionomexamen eller kandidatexamen, eller motsvarande. Svenska B/Svenska som andraspråk B och Engelska A, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
0001	Socialt arbete: Funktionshinder och välfärd	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar:
Teoretiska perspektiv på funktionshinder
Utvecklingen inom svensk och internationell välfärdspolitik
Olika välfärdsmodeller och fördelningen mellan
välfärdsstat, marknad och familj i ett
internationellt perspektiv
Levnadsvillkor för personer med
funktionshinder

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:
Använda olika perspektiv och teorier i analys av verksamheter riktade till personer med funktionshinder
Beskriva och problematisera olika välfärdsmodellers betydelse för utformning av stöd till personer med funktionshinder
Redogöra för och problematisera funktionshindrades livsvillkor
Kritiskt granska forskning inom området

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier

Kunskapskontroll och examination

Betygssättning sker enligt en sjugradig och målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden E samt uppfyllande av övriga kurskrav.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se separat blad.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande
(exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:
Individuell hemskrivning (paper).

Övriga kurskrav:
- Deltagande vid litteraturseminarier. Vid frånvaro ska ersättningsuppgift inlämnas enligt lärares anvisning.
- Deltagande i examinationsseminarium.

Grund för kursens betyg:
Kursbetyget baseras på den individuella hemskrivningen. Om uppgiften inte lämnas in i tid kan högst betyget B erhållas.

Konsekvenser av betyget Fx resp. F:
Se institutionens gemensamma regler och riktlinjer för examination och omexamination.

Kurslitteratur

Barnartt, S.M. & Altman, B.M. (red.)(2013). Disability and intersectional statuses. Bingley, UK: Emerald.

Garland Thomson, R. (2011). Misfits: a feminist materialist disability concept. Hypatia 26:3. s. 581-609.

Jacobsson, K. & Seing, I. (2013). En möjliggörande arbetsmarknadspolitik? Arbetsförmedlingens utredning och klassificering av klienters arbetsförmåga, anställningsbarhet och funktionshinder. Arbetsmarknad & Arbetsliv 19:1. s. 9-24.

Jönsson, H. & Taghizadeh Larsson, A. (2009). The exclusion of older people in disability activism and policy: a case of inadvertent ageism? Journal of Ageing Studies 23:1. s. 69-77.

Kristiansen, K. & Traustadóttir, R. (red.) (2004). Gender and Disability research in the Nordic Countries. Lund: Studentlitteratur. (delar av)

Kåhlin, I. (2015). Delaktig (även) på äldre dar: åldrande och delaktighet bland personer med intellektuell funktionsnedsättning som bor i gruppbostad. Linköpings universitet: Institutionen för samhälls- och välfärdsstudier.

Lindberg, L. & Grönvik, L. (2011). Funktionshinderspolitik - en introduktion. Lund: Studentlitteratur.

Löfgren-Mårtensson, L. (2013). "Hip to be crip?" About crip theory, sexuality and people with intellectual disability. Sexuality and Disability 31:4. s. 413-424.

Maycraft Kall, W. (2014) Same law - same rights? Analyzing why Sweden's disability legislation failed to create equal rights in mental health.
International Journal of Law and Psychiatry.

http://dx.doi.org/10.1016/j.i jlp.2014.02.035.

Poole, J.M., Jivraj, T., Arslanian, A., Bellows, K., Chlasson, S., Hakimy, H., Pasini, J. & Reid, J. (2012). Sanism, 'mental health', social work/education: a reveiw and call to action. Intersectionalities: A Global Journal of Social Work Analysis, Research, Policy and Practice 1. s. 20-36.

Selander, V. (2015). Familjeliv med personlig assistans. Stockholm: Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet. (Valda delar).

Shakespeare, T. (senaste upplagan). Disability Rights and Wrongs revisited. Hoboken: Taylor & Francis.

Shakespeare, T. (red.) (2015). Disability research today: international perspectives. Albingdon, Oxon: Routledge.

Socialmedicinsk tidskrift (2011) 88:6 Psykiatrin i samhällets förändringsvindar. Stockholm: Socialmedicinsk tidskrift.

Socialstyrelsen (2010) Alltjämt ojämlikt! : Levnadsförhållanden för vissa personer med funktionsnedsättning. Stockholm: Socialstyrelsen

Swain, J., French, S., Barnes, C. & Thomas, C. (eds) (2004) Disabling Barriers - enabling environments (second edition). London: Sage publications. (delar av 306s)

Szebehely, M. (2011). Insatser för äldre och funktionshindrade i privat regi. I Laura Harman (red) Konkurrensens konsekvenser : vad händer med svensk välfärd? Stockholm: SNS Förlag.

Tillkommer aktuella, bl.a. internationellt publicerade, artiklar i vetenskapliga tidskrifter.