Institutionen för socialt arbete

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Skolsocialt arbete och elevhälsa **7.5 Högskolepoäng**

School Social Work and Pupil Welfare **7.5 ECTS credits**

Kurskod:	SU7234
Gäller från:	HT 2014
Fastställd:	2012-09-26
Ändrad:	2014-05-14
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställd av institutionsstyrelsen vid institutionen för socialt arbete - Socialhögskolan - vid Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Socionomexamen eller kandidatexamen, eller motsvarande. Svenska B/Svenska som andraspråk B och Engelska A, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
0001	Skolsocialt arbete och elevhälsa	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar:
Den svenska elevvårdens/elevhälsans framväxt, organisering och praktik.
Skolsociala problem och skolsocialt arbete i Sverige och internationellt.
Skola och utbildning för barn i utsatta livssituationer med särskilt fokus på barn och unga i samhällsvård.
Samverkan mellan skola och socialtjänst.

Förväntade studieresultat

Efter momentet förväntas studenten kunna att utifrån forskning och teoretiska perspektiv som presenteras i kursen:
Reflektera över och kritiskt granska elevhälsans och det skolsociala arbetes karaktär, förutsättningar och praktik.
Redogöra för och diskutera olika perspektiv på skolsociala problem.
Reflektera över skolans betydelse och lärandets förutsättningar för barn i socialt utsatta livssituationer samt hur dessa barns framtida utbildningsmöjligheter kan förbättras.

Undervisning

Kursen består av kombinerade föreläsningar och seminarier.

Kunskapskontroll och examination

Examination sker genom obligatorisk närvaro vid seminarier samt genom skriftlig individuell hemtentamen.

Betygsättning sker enligt målrelaterad sjugradig betygsskala.

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden E samt uppfyllande av övriga kurskrav.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se separat blad.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Kurslitteratur

Backlund, Å. (2007). Elevvård i grundskolan : resurser, organisering och praktik. (ca 146 s.)

Föreningen Psykisk hälsa (2011).
Förskolan, skolan och den psykiska hälsan.
Psykisk hälsa specialnummer 3-4, 2011.

Gustafsson, U. & Tømmerbakken, N. (2011). Sosialfaglig arbeid i skolen: om samarbeidet mellom laerer og sosialarbejder. Oslo: Kommuneforlaget AS.

Hjörne, E. & Säljö, R. (2007) Att platsa i en skola för alla. Elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan (149 s)

Jackson, S. & Cameron, C.(2012). Leaving care : Looking Ahead and Aiming Higher in Children and Youth services Review, 34, 6:1107-1114.

Jakobsson, I-L. & Lundgren, M. (2013). Samverkan kring barn och unga i behov av särskilt stöd : viktigare än diagnos. Stockholm: Natur & Kultur.

Lagerlöf, H. (2012). Samhällsvård och välfärdsresurser : en studie av skolgång, fritid och kamratrelationer bland unga i familjehem och institutioner. Doktorsavhandling. Stockholm: Stockholms universitet, 2011. Stockholm.

Nordin-Hultman, P. (2004). Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande. Stockholm: Liber.

Skolverket (2009) På tal om mobbning - och det som görs (203 s).

Socialstyrelsen och Skolverket (2013) Placerade barns skolgång och hälsa - ett gemensamt ansvar. Stockholm: Socialstyrelsen och Skolverket.

Spånberger Weitz, Y. (2011). Ungas erfarenheter av skola, samhällsvård och vuxenblivande : en studie av fem livsberättelser. Doktorsavhandling. Stockholm: Stockholms universitet, 2011. Stockholm.

Strand, A-S. (2013). Skolk ur elevernas och skolans perspektiv : en intervju- och dokumentstudie. Jönköping: Avhandling vid Högskolan i Jönköping. (elektronisk resurs)

Thambirajah, M.S., Grandison, K.J., & De-Hayes, L. (2008) Understanding school refusal. A handbook for professionals in education, health and social care. London/Philadephia: Jessica Kingsley Publishers (ca 150 s).

Thors, C. (red) (2007) Utstött: en bok om mobbning. Stockholm: Lärarförbundets förlag.

Vinnerljung, B., Hjern, A. & Berlin, M. (2010) Skolbetyg, utbildning och risker för ogynnsam utveckling hos barn. Kap 7 i Social rapport 2010. Socialstyrelsen. (38 s)

Tillkommer aktuella, bl.a. internationellt publicerade, artiklar i vetenskapliga tidskrifter, om ca. 90 s.