



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik III: ADHD, autism och andra funktionsnedsättningar III 7.5 Högskolepoäng
Special Education III: ADHD, Autism and Other Functional Disabilities III 7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ171F
Gäller från:	HT 2018
Fastställt:	2014-04-03
Ändrad:	2018-06-13
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd på delegation av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2014-04-03, och senast reviderad 2018-06-13.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Specialpedagogik II: ADHD, autism och andra funktionsnedsättningar 2, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOD1	ADHD, Autism och andra funktionsnedsättningar 3	7.5

Kursens innehåll

Kursen fokuserar på tillämpning av pedagogiska arbetssätt, metoder och verktyg att använda vid behov av specialpedagogiskt stöd i arbetet med barn, ungdomar och vuxna som har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Olika pedagogiska arbetssätt, metoder och verktyg, såväl digitala som icke-digitala, behandlas i relation till aktuell forskning och praktik utifrån ett analyserande och kritiskt granskande förhållningssätt. Möjligheter och hinder samt ett kreativt förhållningssätt diskuteras i relation till tillämpningen och utvecklandet av pedagogiska arbetssätt, metoder och verktyg. Vidare studeras möjligheter och hinder i övergångar mellan eller inom olika verksamheter, kontexter och olika skeden i livet utifrån befintlig kunskap om behov hos individer som har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Kopplingar görs till aktuell lagstiftning.

I kursen ingår att planera för, genomföra och analysera en egen tillämpning av olika pedagogiska arbetssätt, metoder och/eller digitala och icke-digitala verktyg som används i arbete med personer som har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. I arbetet kopplas kursens teoretiska delar till fallstudier och/eller till studentens egen praktiska erfarenhet.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och planera för tillämpning av olika pedagogiska arbetssätt, metoder och verktyg, såväl digitala som icke-digitala, utifrån aktuell forskning och praktik,
- analysera och kritiskt granska olika pedagogiska arbetssätt och metoder samt digitala och icke-digitala verktyg i relation till aktuell forskning och praktik,
- diskutera möjligheter och hinder samt ett kreativt förhållningssätt vid tillämpningen av olika pedagogiska

arbetsätt, metoder samt digitala och icke-digitala verktyg för barn, ungdomar och vuxna som har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar,
- diskutera möjligheter och hinder i övergångar mellan eller inom olika verksamheter, kontexter och olika skeden i livet i relation till befintlig kunskap om behov hos individer som har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Undervisning

Undervisningen består av fysiska träffar i form av föreläsningar, grupparbeten och litteraturstudier. För information och som arena för utbyte av kunskap och reflektion används en gemensam lärplattform. Studierna genomförs till stor del självständigt varför studentens eget ansvar för planering och genomförande är av vikt för att uppnå kursens mål. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen och studiehandledningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Examination sker genom en individuell skriftlig uppgift baserad på dels aktuell forskning inom området neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, dels ett individuellt mindre tillämpningsarbete.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationsuppgifter samt fullgjord närvaro enligt anvisningar.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas. Den termin kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på examinationsuppgift kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering används betygen A-E.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Övrigt

Kursen ges som fristående kurs i specialpedagogik.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.