



Utbildningsplan

för

Speciallärarutbildning med specialisering mot utvecklingsstörning, 1-90 hp. Ingår i Lärarlyftet II. 90.0 Högskolepoäng
90.0 ECTS credits

Programme in Special Needs Training. Specialization: Intellectual Disabilities

Programkod: UQSSL
Gäller från: HT 2013
Fastställt: 2013-03-05
Värdinstitution: Specialpedagogiska institutionen

Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd 2013-03-05 av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen, eller motsvarande äldre examen, som krävs för att få undervisa i grundsärskola, gymnasiesärskola eller särskild utbildning för vuxna enligt förordning (SFS 2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare. Utbildningen ges som uppdragsutbildning enligt förordning (SFS 2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare och för den sökande krävs godkännande från skolhuvudmannen.

Programmets uppläggning

Utbildningen ges på avancerad nivå. Programmet består av fyra kurser om totalt 90 hp. Det självständiga arbetet omfattar 15 hp.

Progression

Utbildningens struktur och studiegång syftar till att främja en progression beträffande professionell och akademisk kompetens. Det innebär att varje kurs planeras utifrån dubbla progressioner: en som relaterar till ämnet/området och en som relaterar till vetenskaplighet. Didaktiska och vetenskapliga moment ska vara integrerade med det stoff som kursen behandlar. Inom kurserna sker en fördjupning inom kunskapsområdet specialpedagogik med fokus på utvecklingsstörning. Vetenskapsteori och forskningsmetod ska finnas som en röd tråd genom hela utbildningen och utgöra minst 15 hp av utbildningens 90 hp. Detta ska framgå av kursplanerna. Verksamhetsförlagda fältstudier ska genomföras i samarbete med företrädare för relevanta pedagogiska verksamheter på fältet.

Mål

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9§ i högskolelagen gäller högskoleförordningens mål enligt nedan:

För speciallärarexamen (SFS 2011:186) ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som speciallärare för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Kunskap och förståelse

För speciallärarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om barn och elever i behov av särskilt stöd i ett historiskt perspektiv,
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling och stimulans av denna,
- visa fördjupade kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning, och
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers lärande och fördjupad kunskap om barn och elever med utvecklingsstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden.

Färdighet och förmåga

För speciallärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt ta initiativ till, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att delta i arbetet med att utforma och genomföra åtgärdsprogram för enskilda elever i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- visa förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med utvecklingsstörning,
- visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter för individen i de lärmiljöer där barnet eller eleven får sin undervisning och vistas under förskole- eller skoldagen, och
- visa fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För speciallärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av samarbete och samverkan med andra skol- former och yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För speciallärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Kurser

Programmet består av fyra kurser, varav två omfattar 30 hp och två 15 hp. Samtliga kurser är på avancerad nivå. Kurs 1-3 är indelade i delkurser.

Kurs 1: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp.

Kurs 2: Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot utvecklingsstörning, 30 hp.

Kurs 3: Vetenskapsteori och forskningsmetod samt ämnesfördjupning, 15 hp.

Kurs 4: Självständigt arbete, 15 hp.

Examen

Utbildningen, som omfattar 90 hp, leder till en speciallärarexamen på avancerad nivå med specialisering mot utvecklingsstörning.

Speciallärarexamen.

Postgraduate Diploma in Special Needs Training. Specialization: Intellectual Disabilities

Övrigt

Utbildningsplanen är målmässigt densamma som för speciallärarprogrammet men innehåller här endast specialiseringen utvecklingsstörning. Studerande, som antagits till programmet och ej slutfört det inom de planerade studieåren, kan få slutföra programmet även efter det att utbildningsplanen upphört att gälla. Därvid gäller de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna.