



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogik som tvärvetenskap

Special Education in An Interdisciplinary Perspective

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ1SPP
Gäller från:	HT 2018
Fastställd:	2013-02-27
Ändrad:	2018-05-09
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen på delegation av prefekt 2013-02-27, och senast reviderad 2018-05-09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är antagen till specialpedagogprogrammet vid Stockholms Universitet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOD2	Specialpedagogiskt perspektiv på lärmiljöer	15
MOD1	Specialpedagogik som tvärvetenskap, ideologi och praktik	15

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att studenten ur ett specialpedagogiskt perspektiv ska utveckla en kompetens när det gäller att identifiera och problematisera betingelserna för samspelet mellan individ och miljö. Detta syfte motiveras i sin tur av att specialpedagogen i sitt yrke ska utveckla relevanta lärmiljöer och pedagogiska verksamheter för barn, ungdomar och vuxna i behov av särskilt stöd.

I kursen integreras vetenskapsteori och metod och fältstudier.

Delkurs 1. Specialpedagogik som tvärvetenskap, ideologi och praktik, 15 hp:

- samhällsuppdraget i relation till nationella och internationella styrdokument av relevans för specialpedagogiskt verksamhetsområde,
- olika teoretiska traditioner inom det specialpedagogiska forskningsfältet,
- specialpedagogikens funktion och verksamheter, både ur ett nutida och ett historiskt perspektiv,
- funktionsnedsättning inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, utbildningspolitik och pedagogisk verksamhet,
- specialpedagogik och etik i relation till makt, normer och diskriminering i relation till funktionsnedsättning, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, social utsatthet, genus och etnicitet,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- forskningsetiska aspekter.

Delkurs 2. Specialpedagogiskt perspektiv på lärmiljöer, 15 hp:

- villkor för barns och elevers lärande och utveckling,

- olika teoretiska synsätt på lärande och pedagogiska innebörder av inkluderande, segregering, grupp- och individanpassat arbetssätt samt dess undervisningsformer,
- pedagogiska förutsättningar i olika lärandemiljöer för att bidra till barns och elevers individuella lärande och utveckling relaterat till behov av stöd samt funktionshinder och neuropsykiatriska svårigheter,
- förebyggande arbete relaterat till inkluderande pedagogiskt arbete på organisationsgrupp och individnivå,
- olika aspekter av samverkan med relevans för det specialpedagogiska samhällsuppdraget inom och utanför olika verksamheter,
- professionsetiska aspekter,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- forskningsetiska aspekter,
- fältstudiearbete.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1. Specialpedagogik som tvärvetenskap, ideologi och praktik, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- översiktligt beskriva specialpedagogik som vetenskapligt kunskapsområde,
- beskriva och analysera ur ett nutida och ett historiskt perspektiv, innehållet i det specialpedagogiska samhällsuppdraget i styrdokument och i relation till specialpedagogiska verksamheter,
- analysera samhällsuppdragets innehåll i relation till utformandet av specialpedagogiska verksamheter och lärande för barn och elever, inbegripet funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter,
- urskilja problem och frågor av specialpedagogisk relevans på individ- grupp- organisations- och samhällsnivå utifrån litteratur, modeller och teorier,
- beskriva och problematisera specialpedagogikens funktion och relationen mellan specialpedagogik som vetenskapligt kunskapsområde och olika specialpedagogiska verksamhetsområden,
- identifiera etiska aspekter i specialpedagogikens funktion i relation till mänskliga rättigheter,
- urskilja några olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter med relevans för specialpedagogik som vetenskapligt kunskapsområde och dess konsekvenser för vilka problem som kan formuleras och vilken kunskap som blir möjlig att få,
- redogöra för olika metodologiska ansatser och datainsamlingstekniker samt bedöma deras lämplighet i skilda specialpedagogiska projekt,
- planera och genomföra samt analysera ett insamlat datamaterial med relevans för ett specialpedagogiskt syfte inom ramen för delkurs 1.

Delkurs 2. Specialpedagogiskt perspektiv på lärmiljöer, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- identifiera och problematisera möjligheter och hinder för samspelet mellan individ och sammanhang/ situation och lärmiljö relaterat till olika strukturella aspekter och olika synsätt på lärande och utveckling,
- urskilja förutsättningar av förebyggande inkluderande specialpedagogiskt arbete i relation till nivåerna organisation, grupp och individ och olika synsätt på lärande, utveckling i olika lärmiljöer,
- redovisa möjliga samverkansformer och relationer inom och utanför en verksamhet för att stödja barns och elevers olika lärmiljöer,
- granska och problematisera olika lärmiljöers inkluderande arbetssätt för barn och elever i behov av stöd, inbegripet funktionsnedsättning och neuropsykiatriska svårigheter,
- redogöra för professionsetiska- och forskningsetiska principer för det specialpedagogiska samhällsuppdraget och dess funktion,
- på ett vetenskapligt systematiskt och granskande sätt samt med stöd av forskningsmetodiska redskap och forskningsetiska överväganden observera och analysera innebörder och variationer i olika lärmiljöers förmåga till anpassningar och samspel i ett specialpedagogiskt perspektiv för alla barn och elever i inkluderande verksamheter,
- på ett vetenskapligt sätt, muntligt och skriftligt avrapportera en fältstudie.

Undervisning

Undervisningen organiseras genom föreläsningar, workshops, gruppdiskussioner via lärplattform, seminarier, av fältstudier samt skriftliga gruppvisa och individuella arbeten. För att få godkänt betyg på delkurs 1 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium. Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Formativa och summativa utvärderingar sker i samband med varje delkurs. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Delkurs 1 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift och dels genom en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Delkurs 2 examineras dels genom en individuell skriftlig uppsats och dels genom en fältstudierapport utförd

som gruppuppgift. Det senare arbetet redovisas även muntligt.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro enligt anvisningar. För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E samt för gruppexaminationer betyget G. För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt). För att få godkänt betyg på delkurs 1 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av kursdelarna. Gängse avrundningsregler tillämpas.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas. Den termin kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på examinationsuppgift kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in efter överenskommelse efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.