



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogik som tvärvetenskap

Special Education in An Interdisciplinary Perspective

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ1SPP
Gäller från:	HT 2020
Fastställd:	2013-02-27
Ändrad:	2020-05-26
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen på delegation av prefekt 2013-02-27, och senast reviderad 2020-05-26.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är antagen till specialpedagogprogrammet vid Stockholms Universitet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
1MOD	Specialpedagogik som tvärvetenskap, ideologi och praktik	15
2MOD	Vetenskapsteori och forskningsmetod inom specialpedagogik I	7.5
3MOD	Specialpedagogiska perspektiv på lärmiljöer	7.5

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att fördjupa ett vetenskapligt förhållningssätt till specialpedagogiska verksamheter och lägga grunden till en vidareutveckling av såväl pedagogiska som specialpedagogiska kunskaper och erfarenheter i relation till ett specialpedagogiskt innehåll. Detta syfte motiveras av att specialpedagogen i sitt yrke ska utveckla relevanta lärmiljöer och pedagogiska verksamheter för barn, ungdomar och vuxna i behov av särskilt stöd.

Delkurs 1. Specialpedagogik som tvärvetenskap, ideologi och praktik, 15 hp:

- samhällsuppdraget i relation till nationella och internationella styrdokument av relevans för specialpedagogiskt verksamhetsområde,
- olika teoretiska traditioner inom det specialpedagogiska forskningsfältet,
- specialpedagogikens funktion och verksamheter, både ur ett nutida och ett historiskt perspektiv,
- funktionsnedsättning inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, utbildningspolitik och pedagogisk verksamhet,
- specialpedagogik och professionsetik i relation till makt, normer och diskriminering med avseende på funktionsnedsättning, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, social utsatthet, genus och etnicitet.

Delkurs 2. Vetenskapsteori och forskningsmetod inom specialpedagogik 1, 7,5 hp

- vetenskapsteoretiska traditioner inom det specialpedagogiska forskningsfältet,
- metodologiska överväganden samt kvalitativa och kvantitativa metoder för insamling och bearbetning av data,

- sökning och analys av specialpedagogisk forskning samt utformning av en specialpedagogisk projektansökan,
- forskningsetiska aspekter i specialpedagogiskt utvecklingsarbete.

Delkurs 3. Specialpedagogiska perspektiv på lärmiljöer, 7,5 hp:

- olika teoretiska synsätt på lärande och pedagogiska innebörder av inkluderande, segregering, grupp- och individanpassade arbetssätt och undervisningsformer,
- pedagogiska förutsättningar i olika lärandemiljöer för att bidra till barns och elevers individuella lärande och utveckling relaterat till behov av stöd samt funktionshinder och neuropsykiatriska svårigheter,
- förebyggande arbete relaterat till inkluderande pedagogiskt arbete på organisations-, grupp- och individnivå,
- olika aspekter av samverkan med relevans för det specialpedagogiska samhällsuppdraget inom och utanför olika verksamheter.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1. Specialpedagogik som tvärvetenskap, ideologi och praktik, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- översiktligt beskriva specialpedagogik som vetenskapligt kunskapsområde,
- beskriva och analysera ur ett nutida och ett historiskt perspektiv, innehållet i det specialpedagogiska samhällsuppdraget i styrdokument och i relation till specialpedagogiska verksamheter,
- analysera samhällsuppdragets innehåll i relation till utformandet av specialpedagogiska verksamheter och lärande för barn och elever, inbegripet funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter,
- identifiera och problematisera möjligheter och hinder för samspelet mellan individ och sammanhang/situation och lärmiljö relaterat till olika strukturella aspekter och olika synsätt på lärande och utveckling,
- beskriva och problematisera specialpedagogikens funktion och relationen mellan specialpedagogik som vetenskapligt kunskapsområde och olika specialpedagogiska verksamhetsområden,
- redogöra för professionsetiska principer för det specialpedagogiska samhällsuppdraget och dess funktion,
- identifiera etiska aspekter i specialpedagogikens funktion i relation till mänskliga rättigheter och barns rätt.

Delkurs 2. Vetenskapsteori och forskningsmetod inom specialpedagogik 1, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- identifiera några olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter med relevans för specialpedagogik som vetenskapligt kunskapsområde,
- visa kunskaper om grunderna för kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder och datainsamlingstekniker samt bedöma deras lämplighet vid utformningen av en specialpedagogisk projektansökan,
- analysera och värdera forskning med specialpedagogisk relevans,
- reflektera över forskningsetiska aspekter i specialpedagogiska utvecklingsarbeten.

Delkurs 3. Specialpedagogiska perspektiv på lärmiljöer, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- urskilja förutsättningar av förebyggande inkluderande specialpedagogiskt arbete i relation till nivåerna organisation, grupp och individ,
- problematisera olika synsätt på lärande, utveckling och kunskapsutveckling i olika lärmiljöer,
- granska och problematisera olika lärmiljöers inkluderande arbetssätt för barn och elever i behov av stöd, inbegripet funktionsnedsättning och neuropsykiatriska svårigheter,
- reflektera över möjliga samverkansformer och relationer inom och utanför en verksamhet för att stödja barns och elevers olika lärmiljöer.

Undervisning

Undervisningen organiseras genom föreläsningar, workshops, gruppdiskussioner via lärplattform, seminarier, av fältstudier samt skriftliga gruppvisa och individuella arbeten. För att få godkänt betyg på delkurs 1 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Formativa och summativa utvärderingar sker i samband med varje delkurs. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Delkurs 1 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift, dels genom en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Delkurs 2 examineras genom en muntlig och skriftlig gruppexamination, dels genom en individuell skriftlig

examination.

Delkurs 3 examineras genom en individuell skriftlig examination.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygsriterierna.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Underkända betyg

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Gruppuppgiften i delkurs 1 bedöms enligt en tvågradig betygskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

c) Betygsriterier

De skriftliga betygsriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser, betyget G på gruppuppgiften i delkurs 1, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro enligt anvisningar.

För att få godkänt betyg på delkurs 1 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av kursdelarna. Gängse avrundningsregler tillämpas.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst tre examinationstillfällen erbjudas inom ett år. Det läsår kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på examinationsuppgift kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Vid godkänd komplettering av brister som gäller förståelsekaraktär används betygen C-E.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Övrigt

Kursen ges inom ramen för Specialpedagogprogrammet, 90 hp, och huvudområdet är specialpedagogik.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.