



Kursplan

för kurs på grundnivå

Sociala perspektiv på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
Neuropsychiatric disabilities from a social perspective

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod: SU1016
Gäller från: VT 2015
Fastställt: 2013-05-22
Ändrad: 2014-12-03
Institution Institutionen för socialt arbete

Huvudområde: Socialt arbete
Fördjupning: G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Beslut

Fastställt av institutionsstyrelsen vid Institutionen för socialt arbete - Socialhögskolan - Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
0001	Sociala perspektiv på neuropsykiatriska funktionsnedsättn.	15

Kursens innehåll

Den sociala och historiska bakgrunden till framväxten av psykiatriska och neuropsykiatriska kunskapsområdet.

Etiska dilemman i det sociala arbetet.

Sociala insatser och dess konsekvenser för vardagen för barn, ungdomar, vuxna med neuropsykiatriska problem utifrån psykosociala, biologiskt/medicinska och pedagogiska perspektiv.

Kunskap om utbildning, familj, nätverk, samverkan och samspelsprocesser med den enskildes behov i fokus.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenterna kunna:

Reflektera över och kritiskt granska konsekvenser av psykiatriska och neuropsykiatriska perspektiv på förståelsen av individens problem och behov.

Reflektera över och visa förståelse för vad det kan innebära att leva med neuropsykiatriska problem.

Analysera och visa förståelse för individens villkor beträffande utbildning, arbete och sysselsättning, familj och nätverk.

Redogöra för och analysera betydelsen av samarbete och samspelsprocesser mellan personens nätverk och olika omsorgsgivare.

Använda och utveckla förmågan att applicera kursens teoretiska kunskaper till den sociala praktiken.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier.

Kunskapskontroll och examination

Betygsättning sker enligt sjugradig, målrelaterad betygsskala.

A= Utmärkt

B= Mycket bra

C= Bra

D= Tillfredställande

E= Tillräckligt

Fx Otillräckligt

F= Helt otillräckligt

För kursens betygskriterier, se separat beskrivning.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se separat blad

Student har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på kursen vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studiepresentation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

Individuell hemskrivning

Övriga kurskrav:

Seminariedeltagande enligt anvisning i kursbeskrivning. Vid frånvaro vid mer än ett seminarium lämnas ersättningsuppgift enligt lärarnas anvisningar. Högst två seminarier kan ersättas med ersättningsuppgifter.

Närvaro vid egen och övriga kursdeltagares muntliga presentationer av grupparbeten. Vid frånvaro lämnas ersättningsuppgift enligt lärares anvisningar.

Grund för kursens betyg:

Kursens slutbetyg baseras på en sammanvägning av examinationsuppgifterna. Hur sammanvägningen görs framgår i kursbeskrivningen.

Konsekvenser av betyget Fx resp. F:

Se institutionens gemensamma regler och riktlinjer för examination och omexamination.

Kurslitteratur

Aspeflo, U. (2010). Aspeflo om autism: kvalificerade insatser till barn och vuxna med autism i skola, gruppbostad och daglig verksamhet. Enskededalen: Pavus utbildning

Bergstrand, B.O. (2014). LSS: stöd och service till vissa funktionshindrade. Helsingborg: Komlitt.

Bölte, S.& Hallmayer,J.(red)(2011). Autism Spectrum Conditions: FAQs on autism, asperger syndrome and atypical autism answered by international experts. Cambridge: Hogreife(283 s.)

Gerland, G. (2011). Autism: relationer och sexualitet. Lund: Studentlitteratur.

Gren, J. (1996). Etik i socialt arbete. Stockholm: Liber. (254s.)

Hallerstedt,G. m.fl.(2006). Diagnosens makt: om kunskap, pengar och lidande. Stockholm: Boförlaget Daidalos.(128s.)

Hejlskov Elven, B, (2012). Utvecklingsrelaterade funktionsnedsättningar och psykisk sårbarhet: om annorlunda barn.Lund: Studentlitteratur. (275s.)

Hertz, S. (2011). Barn och ungdomspsykiatri: nya perspektiv och oanade möjligheter. Lund: Studentlitteratur.

Hjärne, E. & Säljö, R. (2008). Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

Klefbeck, J. Ogden, T.(2003). Barn och nätverk : ekologiskt perspektiv på barns utveckling och nätverksterapeutiska metoder i behandlingsarbete med barn. Stockholm: Liber (304s.)

Olin, E. & Ringsby Jansson, B. (2006). Risk eller möjlighet? : om styrning och inflytande i mötet mellan unga med funktionshinder och välfärdssamhällets aktörer. Trollhättan: Högskolan Väst, Institutionen för individ och samhälle.

Payne, M.(2008). Modern teoribildning i socialt arbete. Stockholm: Natur och Kultur (527s.)delar av.

Socialmedicinsk tidskrift, Vol. 90, Nr. 3 (2013). ADHD och dess sociala och socialmedicinska konsekvenser.

Svenaesus, F. (2013). Homo Patologicus: medicinska diagnoser i vår tid. Hägersten: Tankekraft.

Vetenskapliga artiklar bl.a. internationellt publicerade och skönlitteratur, enligt separat lista. Annan referenslitteratur tillkommer enligt lärares anvisningar.