



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet eller hörselskada **30.0 Högskolepoäng**
30.0 ECTS credits

The Professional Competences of Special Education Teacher in Relation to Students with Deafness or Hearing Impairment

Kurskod:	UQ2DOV
Gäller från:	HT 2013
Fastställd:	2013-06-18
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen. Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H13.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Godkänd på minst sammanlagt 15 hp i kursen Specialpedagogik som tvärvetenskap inom speciallärarprogrammet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter	7.5
MOM2	Didaktiska villkor	15
MOM3	Bedömning av och för kunskapsutveckling	7.5

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att studenten ur ett specialpedagogiskt perspektiv ska utveckla en fördjupad didaktisk kompetens i att stödja lärande hos elever med dövhet eller hörselskada i olika lärmiljöer. Detta syfte motiveras av att speciallärarna i sitt yrke ska kunna analysera, bedöma och stödja kunskapsutveckling hos dessa elever, kunna förebygga att hinder och problem uppstår samt kunna utvärdera genomförda undervisningsinsatser.

I kursen integreras vetenskapsteori och metod (1,5 hp) och verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) i form av datainsamlingar och fältstudier.

Delkurs 1, Hörselnedsättning - medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, innehåller:

- hörselsystemets anatomi, fysiologi och patologi
- tekniska och medicinska åtgärder av hörselnedsättning eller dövhet hos individen
- hörseltekniska hjälpmedel samt visuella och akustiska anpassningar i miljön,
- psykosociala aspekter av hörselnedsättning i relation till frågor kring genus, etnicitet, delaktighet och flerspråkighet.
- kulturella, historiska, filosofiska, psykologiska, språkliga och sociala aspekter av hörselnedsättning för individen och för omgivningen,

Delkurs 2, Didaktiska villkor, behandlar:

- kunskaps- och undervisningstraditioner i relation till delaktighet och identitet,

- språk- och begreppsutveckling hos barn och elever med dövhet eller hörselskada
- teorier om tvåspråkighet - särskilt svenskt teckenspråk och svenska samt didaktiska konsekvenser,
- didaktiska strategier utifrån elevers förutsättningar
- genomförande av utvecklingsarbete.

Delkurs 3, Bedömning, pedagogisk utredning och didaktiska konsekvenser, behandlar:

- lärande situationer för elever med dövhet eller hörselskada i olika pedagogiska miljöer utifrån professionella, juridiska och etiska traditioner,
- nuvarande teorier om bedömning och lärande studeras med fokus på barn och ungdomar med dövhet eller hörselskada i olika utbildningsmiljöer,
- strategier för att följa, bedöma och dokumentera elevers lärande,
- värdera, tillämpa och utvärdera arbetsmetoder och didaktiska lösningar för utveckling av elever med dövhet eller hörselskada,
- åtgärdsprogram som dokument och verktyg analyseras,
- strategier för att planera, dokumentera och utvärdera förändringsarbete.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

Delkurs 1: Hörselnedsättning - medicinska, tekniska och psykosociala aspekter

- Redogöra för hörselsystemets anatomi, fysiologi och patologi
- förstå och redogöra för akustikens, psykoakustikens och bullrets inverkan för individen
- granska konsekvenser av olika fysiska omgivningsfaktorer i relation till elevens lärande
- förstå hörselnedsättningens inverkan för individens psykosociala utveckling ur olika psykosociala perspektiv samt
- förhålla sig kritiskt reflekterande kring frågor som berör samhällets förhållande till individer med dövhet eller hörselskada ur ett etniskt, kulturellt och flerspråkigt perspektiv.

Delkurs 2: Didaktiska villkor

- Problematisera hur samhälleliga, kulturella och pedagogiska traditioner präglar specialskolan som undervisningspraktik av idag
- utifrån fördjupade insikter i språk- och begreppsutveckling hos barn och elever med dövhet eller hörselskada analysera elevers språkliga förmåga och med beaktande av modalitet urskilja kritiska aspekter för elevers fortsatta språk- och begreppsutveckling,
- analysera didaktiska och pedagogiska konsekvenser av tvåspråkighet där undervisningsspråken är svenska och teckenspråk,
- planera för en allsidig kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen hos barn och elever med dövhet eller hörselskada,
- urskilja kritiska aspekter för elevens lärande i dennes lärmiljö utifrån didaktiska villkor
- använda teoretiska utgångspunkter vid planering och genomförande av utrednings-, utvecklings och utvärderingsarbete
- planera, leda och dokumentera utvecklings- och förändringsarbeten.

Delkurs 3: Bedömning, pedagogisk utredning och didaktiska konsekvenser

- granska, välja, utveckla och använda redskap för bedömning av och för kunskapsutveckling för barn och elever med dövhet eller hörselskada i förskola och skola,
- utifrån genomförda bedömningar och i kursplaner angivna kunskapskvaliteter handleda planeringen av utformandet av olika typer av planer för grupper av elever och enskilda elever,
- analysera, förklara och kritiskt granska relationen mellan bedömning, urval av kunskapsinnehåll och anpassning av undervisning utifrån elevers behov av stöd i sitt lärande,
- genomföra och kritiskt utvärdera pedagogiska utredningar med beaktande av samverkan med andra yrkesgrupper samt lärmiljöers förutsättningar att främja lärande hos elever med dövhet eller hörselskada,
- problematisera bedömning och pedagogisk utredning samt betygssättning ur likvärdighets- och etiska perspektiv.

Efter avslutad kurs förväntas studenten även kunna:

- beskriva, pröva och kritiskt granska teorier om olika samtalsformer,
- ge uttryck för etiskt förhållningssätt och självreflektion i relation till professionella samtal och samarbete med elever, föräldrar, lärare och andra yrkesgrupper.

Undervisning

Undervisningen organiseras genom campusförlagda föreläsningar och litteraturseminarier, gruppdiskussioner via lärplattform (IKT), verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) i form av datainsamlingar och fältstudier samt skriftliga gruppvisa och individuella arbeten. Under kursens gång ges studerande möjlighet att påverka kursens arbetssätt. En utvärdering sker i slutet av kursen.

Kunskapskontroll och examination

Delkurs 1 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift och dels genom en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Delkurs 2 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift och dels genom en individuell skriftlig examination.

Delkurs 3 examineras dels genom en individuell skriftlig uppsats och dels genom en fältstudierapport utförd som gruppuppgift. Det senare arbetet redovisas även muntligt.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på båda delkurser samt fullgjord och godkänd VFF i form av fältstudier.

För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E samt för gruppexaminationer betyget G. För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt).

Betygen skall vara målrelaterade, vilket innebär att betygen skall återspegla hur väl studenten uppnått de förväntade studieresultaten, som preciseras i varje kursplan respektive kursanvisning.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfälle, examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ges inom ramen för speciallärarprogrammet, 90 hp, huvudområdet är specialpedagogik. Kursen ingår i en professionsutbildning som leder till speciallärarexamen specialisering mot dövhet eller hörselskada. Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.

Kurslitteratur

Enligt särskild litteraturlista.