



Kursplan

för kurs på grundnivå

Pedagogiska miljöer

Educational Environments

8.5 Högskolepoäng

8.5 ECTS credits

Kurskod:	UB01FS
Gäller från:	VT 2016
Fastställt:	2013-10-29
Ändrad:	2015-10-12
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Fördjupning:	G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen: 2013-10-29. Senast reviderad: 2015-10-12.

Beslut om upphävande är fattat 2018-04-13 av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Förskolläraryrket för barnskötare 210 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXX1	Skriftlig och muntlig gruppuppgift	3
EXX2	Individuell skriftlig uppgift	5.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar följande delar:

- ett utforskande av den pedagogiska miljöns betydelse för barns subjektskapande,
- ett utforskande av barns möjlighet till delaktighet,
- organisationen av pedagogiska miljöer och material,
- miljöns och materialets praktisk-estetiska betydelse för barns olika möjligheter till utforskande och lek,
- introduktion till akademiska studier: att skriva akademiska texter.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- reflektera över den pedagogiska miljöns betydelse för barns subjektskapande,
- reflektera över barns delaktighet och pedagogiska konsekvenser av detta,
- analysera olika sätt att organisera pedagogiska miljöer vad gäller tid, rum och material i förskolan och dess pedagogiska konsekvenser,
- reflektera över miljöns och materialets praktisk-estetiska betydelse för barns olika möjligheter till utforskande och lek.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, lärarledda seminarier, fältstudier, gruppövningar samt seminariebehandling av studenternas texter.

Specificerade undervisningstillfällen är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

EXX1 Skriftlig och muntlig gruppuppgift 3 hp

EXX2 Individuell skriftlig uppgift 5,5 hp

b) Betygssättning

Betygssättning på EXX1 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänt

U = Underkänt

Betygssättning på EXX2 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden G respektive E på examinationerna, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXX2 blir slutbetyg på kursen.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E på EXX2 får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har en gång per examinationstillfälle möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på examinationsuppgift två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på examinationsuppgiften. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

För varje kurstillfälle ges två examinationstillfällen under aktuell termin. Ett examinationstillfälle erbjuds även den termin eller det år som kurstillfälle saknas. Formerna för detta preciseras i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen. Det gäller bland annat följande kurser:

- UDG13L Pedagogiska miljöer och teoretiska perspektiv, 15 hp

- UB102Y Didaktiska och pedagogiska miljöer och teoretiska perspektiv, 15 hp

- UB104Y Pedagogiska miljöer, 7,5 hp

Övrigt

Kursen ingår i Förskolläraryrket för barnskötare, 210 hp, med antagning från och med vårterminen 2014 och framåt.

Kurslitteratur

Arnér, Elisabeth (2009). *Barns inflytande i förskolan: en fråga om demokrati*. 1:a uppl. Lund: Studentlitteratur. (95 s.)

Doverborg, Elisabet, Pramling, Niklas, & Pramling Samuelsson, Ingrid (2013). *Att undervisa barn i förskolan*. Stockholm: Liber, ss. 9-23. (Finns som elektronisk resurs) (15 s.)

Eidevald, Christian (2009). *Det finns inga tjejbestämmare: att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek*. Diss. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation, ss. 17-60. (Finns som elektronisk resurs) (43 s.)

Eidevald, Christian (2014). *"Jag ser mig inte som en lekfarbror, jag vill se mig som något annat än mitt kön" - En intervjustudie med 25 män som arbetar eller har arbetat i förskola*. Stockholm: Skolverket. (Finns som elektronisk resurs) (Ca 30 s.)

Eriksson Bergström, Sofia (2013). *Rum, barn och pedagoger. Om möjligheter och begränsningar i förskolans fysiska miljö*. Diss. Umeå: Pedagogiska Institutionen, Umeå universitet, ss. 75-104, 174-187. (Finns som elektronisk resurs) (43 s.)

Halldén, Gunilla (2007). Barndomssociologi och möjligheten av ett psykosocialt perspektiv. I Halldén, G. (red.) *Den moderna barndomen*. Stockholm: Carlssons, ss. 25-40. (Finns som elektronisk resurs) (15 s.)

Lunneblad, Johannes (2013). *Den mångkulturella förskolan*. Lund: Studentlitteratur. (146 s.)

Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Diss. Stockholms universitet. Stockholm: Liber, ss. 76-88. (14 s.)

Nordin-Hultman, Elisabeth (2008). Dags för EN SYNVÄNDA. *Pedagogiska Magasinet* Nr 2, ss. 43-46. (Finns som elektronisk resurs) (4 s.)

Pramling, Niklas & Pramling Samuelsson, Ingrid (2008). Att skapa betingelser för och att följa små barns lärande. I Pramling, N. & Pramling Samuelsson, I. (red.) *Didaktiska studier från förskola och skola*. Malmö: Gleerups, ss. 5-18. (Finns som elektronisk resurs) (13 s.)

Schött, Kristina, Melin, Lars, Strand, Hans & Moberg, Bodil (2007). *Studentens skrivhandbok. 2:a uppl.* Stockholm: Liber. (176 s.)

Skolverket (2013). *Allmänna råd med kommentarer om förskolan*. Stockholm: Skolverket. (Finns som elektronisk resurs) (44 s.)

SOU 2006:40. *Utbildningens dilemma: Demokratiska val och andrafierande praxis*. Stockholm: Kulturdepartementet, ss. 9-46. (Finns som elektronisk resurs) (38 s.)

Statistiska Centralbyrån (2007). *Barn, boendesegregation och skolresultat*. Demografiska rapporter 2007:2. (Finns som elektronisk resurs) (Valda delar, ca 50 s.)

Uprichard, Emma (2008). Children as 'Being and Becomings': Children, Childhood and Temporality. *Children & Society* 22, ss. 303-313. (Finns som elektronisk resurs) (10 s.)

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi (2005). *Lyssnandets pedagogik: etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. Stockholm: Liber, ss. 27-75. (48 s.)

Härutöver tillkommer litteratur i form av artiklar, rapporter m.m. (ca 100 s.)

Referenslitteratur

Hedlin, Maria (2010). *Lilla genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Uppdaterad och omarbetad version. (Finns som elektronisk resurs)

Skolverket. (2010). *Läroplan för förskolan Lpfö 98 [Ny, rev. utg.]*. Stockholm: Skolverket. (Finns som elektronisk resurs)