



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Psykisk ohälsa i ett livsloppsperspektiv

Mental disability - life-trajectories and life realizations

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod: SU7220
Gäller från: VT 2016
Fastställt: 2012-09-26
Ändrad: 2015-12-16
Institution Institutionen för socialt arbete

Ämne Socialt arbete och social omsorg
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställt av institutionsstyrelsen vid institutionen för socialt arbete - Socialhögskolan - vid Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Socionomexamen eller kandidatexamen, eller motsvarande. Svenska B/Svenska som andraspråk B och Engelska A, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
0001	Psykisk ohälsa i ett livsloppsperspektiv	7.5

Kursens innehåll

- Teoretiska perspektiv vid psykiska funktionshinder och kriser i livets olika faser
- Olika professionella strategier vid behandlings- och stödinsatser
- Livsvillkor och livsvillkorens förändringar vid psykisk ohälsa
- Insjuknande- och återhämtningsprocesser ur ett livsloppsperspektiv
- Konsekvenser för nätverk och sociala relationer vid psykisk ohälsa
- Psykisk ohälsa ur ett intersektionellt och etiskt perspektiv

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:
Förstå och beskriva innebörden i att leva med ett psykiskt eller neuropsykiatriskt funktionshinder.
Kritiskt granska perspektiv på behandlings- och stödinsatser.
Beskriva och reflektera över förändringar som påverkar det psykiska funktionshindret och den funktionshindrades behov under livsloppet.
Beskriva och reflektera över relationers betydelse, familj och nätverk.
Analysera insjuknande- och återhämtningsprocesser utifrån ett livsloppsperspektiv.
Analysera betydelsen av kön, klass och etnicitet vid psykisk ohälsa.
Analysera förekomst av etiska dilemman vid behandlings- och stödinsatser.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och grupparbeten.

Kunskapskontroll och examination

Betygssättning sker enligt en sjugradig och målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden E samt uppfyllande av övriga kurskrav.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se separat blad.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

- Individuell hemskrivning
- Rapport

Övriga kurskrav:

Seminariedeltagande enligt lärares anvisning. Vid frånvaro från mer än ett seminarietillfälle lämnas skriftlig ersättningsuppgift.

Grund för kursens betyg:

Kursbetyget baseras på en sammanvägning av betyget på den skriftliga rapporten och hemskrivningen.

Konsekvenser av betyget Fx resp. F:

Se institutionens gemensamma riktlinjer för examination och omexamination

Kurslitteratur

Bruner, J. (2004). Life as narrative. Social research, Vol. 71, No 3, pp. 691-710. [Orig. Vol. 54, No 1, 1987]

Bülow, P. & Svensson, T. (2008). Att vara sin sjukdom: om psykiskt funktionshinder och åldrande. I Jeppsson-Grassman (red.) Att åldras med funktionshinder. Lund: Studentlitteratur.

Forinder, U. (2008). Människors berättelser om sorger, lidanden och kriser. I Larsson, Sjöblom & Lilja /red.) Narrativa metoder i socialt arbete. Lund: Studentlitteratur.

Jansson, H. (2007). Jag och mina diagnoser. Stockholm: Cura

Jeppsson-Grassman, E. (2001). Tid, tillhörighet och anpassning. Kronisk sjukdom och funktionshinder är ett livsloppsperspektiv. Socialvetenskaplig Tidskrift, 8, 306-326.

Mortimer, J.T. & Shanahan, M.J. (red.)(2003). Handbook of the Life Course. New York: Springer.

Rogers, A. & Pilgrim, D. (2014). A Sociology of Mental Health and Illness (5th edition). Maidenhead: Open University Press.

Skerfving, A. (2015). Barn till föräldrar med psykisk ohälsa: barndom och uppväxtvillkor, PhD dissertation. Stockholms universitet: Institutionen för socialt arbete. Kap 11 & 12, s. 169-192.

Tew, J. (2005). Social Perspectives in Mental Health. Developing Social Models to Understand and Work with Mental Distress. London: Jessica Kingsley Publishers. (delar av)

Topor, A. (2001). Återhämtning från svåra psykiska störningar. Stockholm: Natur och Kultur. Kap.

Berättelsens mening och meningens berättelse - en lång resa, s. 163-208 & På spaning efter ett förlorat jag, s. 251-288.

Young, E. (2009). Memoirs: Rewriting the social construction of mental illness. *Narrative Inquiry*, Vol.19:1, pp. 52-68.

Tillkommer aktuella, bl.a. internationellt publicerade, artiklar i vetenskapliga tidsskrifter.