



# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser**  
**Professional Competencies in Special Education**

**30.0 Högskolepoäng**  
**30.0 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	UQ2SPP
<b>Gäller från:</b>	HT 2018
<b>Fastställd:</b>	2013-11-20
<b>Ändrad:</b>	2018-05-09
<b>Institution</b>	Specialpedagogiska institutionen
<b>Huvudområde:</b>	Specialpedagogik
<b>Fördjupning:</b>	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2013-11-20, och senast reviderad 2018-05-09.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller genomgången kurs *Specialpedagogik som tvärvetenskap*, 30 hp med minst betyget E på minst 15 hp.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOD1	Kvalificerade samtal	7.5
MOD2	Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet	7.5
MOD3	Bedömning och åtgärdsprogram	7.5
MOD4	Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete	7.5

## Kursens innehåll

Kursen syftar till att den studerande utvecklar förmåga att utifrån olika teorier, metoder och praxis fungera som en kvalificerad samtalspartner till personal, elever och föräldrar och leda olika utvecklingsarbeten som syftar till att skapa ökade förutsättningar för elevers deltagande och kunskapsutveckling. Vidare ska studenterna utveckla förmåga att kritiskt granska och utveckla olika redskap som kan identifiera och överbygga hinder för elevers deltagande och studenten ges även möjlighet att arbeta med etiskt förhållningssätt samt att utveckla sin empatiska förmåga.

Delkurs 1. Kvalificerade samtal, 7,5 hp:

- teori och praktik avseende kvalificerade samtal som verktyg i specialpedagogiskt arbete,
- grupphandledning på kvalificerade samtal,
- teorier om rådgivning, konsultation och handledning,
- teorier om organisation och grupper,
- etiska aspekter i arbetet som specialpedagog.

Delkurs 2. Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp:

- förskolan/skolan som en kulturell arena för social komplexitet och variation,
- möjligheter/hinder för lärande och utveckling i relation mellan individen och miljön,
- funktionsnedsättning, genus och etnicitet i relation till lärandemiljöer,
- etnografisk observation.

Delkurs 3. Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp:

- relationen mellan kunskapsyn, undervisnings- och bedömningspraktiker,
- förebyggande arbete, extra anpassningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram,
- organisering av och samverkan vid stödinsatser, pedagogisk utredning och åtgärdsprogram,
- olika former för dokumentation, uppföljning och bedömning i undervisnings-/lärandesituationer och vid stödinsatser,
- etiska aspekter i utformning och genomförande av extra anpassningar, pedagogisk utredning och åtgärdsprogram med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

Delkurs 4. Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp:

- projektarbetets olika faser; målsättning, tidsplanering, utarbetande av handlingsplaner, genomförande, uppföljning och utvärdering,
- principer och metoder för aktionsforskning,
- organisationsutveckling och grupprocesser i pedagogiska verksamheter,
- handledning på eget utrednings- och utvecklingsarbete,
- strategier för att planera, dokumentera och utvärdera förändringsarbete,
- samverkan och lagarbete.

### **Förväntade studieresultat**

Delkurs 1. Kvalificerade samtal, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- beskriva och kritiskt granska och tillämpa teorier om olika samtalsformer,
- redogöra för teorier om organisationer, grupprocesser och ledarskap,
- självständigt genomföra kvalificerade samtal i pedagogiska verksamheter,
- ge uttryck för självkänedom och reflektera kring sin empatiska förmåga,
- reflektera kring pedagogiska ställningstaganden i relation till teori om etik och etiska principer.

Delkurs 2. Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- problematisera villkor för utveckling och lärande hos barn med olika funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, samt beakta etiska aspekter och mänskliga rättigheter,
- med hjälp av etnografisk observation, intervjuer och kurslitteratur identifiera hinder för lärande för barn i behov av särskilt stöd och analysera möjliga lösningar,
- med hjälp av etnografisk observation, intervjuer och kurslitteratur redogöra vilken betydelse kategorier som funktionsnedsättning, genus och etnicitet har i förskolans/skolans sociala organisation utifrån individ-, grupp- och organisationsperspektiv,
- problematisera social komplexitet och variation i förskolans/skolans värld.

Delkurs 3. Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp:

För godkänt resultat på delkursen ska studenten i relation till vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter kunna:

- kritiskt granska och bedöma olika undervisnings- och bedömningspraktiker i relation till barns och elevers kunskapsutveckling och lärande,
- föreslå olika former av stödinsatser, genomföra pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram i samverkan med rektor, lärare/förskollärare och andra yrkesgrupper,
- självständigt analysera, planera och utforma adekvata förändringar i olika undervisningspraktiker.

Delkurs 4. Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- planera, leda och dokumentera olika typer av utvecklings- och förändringsarbeten,
- planera, analysera och utvärdera olika typer av utvecklings- och förändringsarbeten i pedagogiska verksamheter med hjälp av teorier,
- visa förmåga på samarbete vid genomförande av utvecklingsarbete,
- reflektera över etiska dilemman i arbetet som specialpedagog,
- reflektera över betydelsen av empatisk förmåga i arbetet som specialpedagog.

### **Undervisning**

Undervisningen organiseras genom campusförlagda föreläsningar och seminarier, gruppdiskussioner via lärplattform, verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) samt skriftliga gruppvisa och individuella arbeten. VFF planeras och följs upp av kurslärare och student och anpassas till det arbete som pågår i verksamheten. Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Formativa och summativa utvärderingar sker i samband med varje delkurs. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

## **Kunskapskontroll och examination**

### a) Examinationsformer

Delkurserna 1, 2 och 4 examineras genom individuella skriftliga inlämningsarbeten och projektredovisningar.

Delkurs 3 examineras genom två delexaminationer; dels en muntlig och skriftlig gruppexamination, dels en skriftlig individuell examination som bygger på tidigare delexamination.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

### b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

### c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

### d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro enligt anvisningar. För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E samt för gruppexaminationer betyget G. För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt).

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av kursdelarna. Gängse avrundningsregler tillämpas.

### e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas. Den termin kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

### f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på examinationsuppgift kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in efter överenskommelse efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

## **Övergångsbestämmelser**

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

## **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

## **Övrigt**

Etiska aspekter

Studenten ska beakta sedvanlig integritet med hänsyn till enskilda individer i samtal och i dokumentation. Vid tveksamma situationer är studenten skyldig att kontakta kursansvarig.

## **Kurslitteratur**

Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats [www.specped.su.se](http://www.specped.su.se). Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.