



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser
Professional Competencies in Special Education

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ2SPP
Gäller från:	HT 2021
Fastställd:	2013-11-20
Ändrad:	2021-05-25
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2013-11-20, och senast reviderad 2021-05-25.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller genomgången kurs *Specialpedagogik som tvärvetenskap*, 30 hp med minst betyget E på minst 15 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOD1	Kvalificerade samtal	7.5
MOD2	Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet	7.5
MOD3	Bedömning och åtgärdsprogram	7.5
MOD4	Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete	7.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att den studerande utvecklar förmåga att utifrån olika teorier, metoder och praxis fungera som en kvalificerad samtalspartner till personal, elever och föräldrar och leda olika utvecklingsarbeten som syftar till att skapa ökade förutsättningar för elevers deltagande och kunskapsutveckling. Vidare ska studenterna utveckla förmåga att kritiskt granska lärmiljöer och utveckla verktyg som kan identifiera och överbygga hinder för elevers delaktighet och inkludering. Studenten ges även möjlighet att arbeta med etiskt förhållningssätt samt att utveckla sin empatiska förmåga. I kursen ingår verksamhetsförlagda fältstudier (VFF).

Delkurs 1. Kvalificerade samtal, 7,5 hp:

- teori och praktik avseende kvalificerade samtal som verktyg i specialpedagogiskt arbete,
- teorier om rådgivning, konsultation och handledning,
- teorier om organisation och grupper,
- etiska aspekter i arbetet som specialpedagog.

Delkurs 2. Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp:

- förskolan/skolan som en kulturell arena för social komplexitet och variation,
- möjligheter/hinder för lärande och utveckling i samspel mellan individen och miljön,
- funktionsnedsättning, genus och etnicitet i lärmiljöer,
- etnografisk observation.

Delkurs 3. Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp:

- aspekter på organisations-, grupp- och individnivå som kan utgöra hinder för barns och elevers lärande och delaktighet,
- arbetsmetoder och instrument för att utreda dessa hindrande aspekter på organisations-, grupp- och individnivå i samband med genomförandet av pedagogiska utredningar,
- vetenskapligt utvärderade former av förebyggande insatser, extra anpassningar och särskilt stöd på organisations-, grupp- och individnivå för att främja barns och elevers lärande och delaktighet,
- inkludering av barns och elevers perspektiv i stödinsatser, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram,
- pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram med särskilt fokus på inkludering av barns och elevers perspektiv samt samverkan med föräldrar och andra professioner,
- etiska aspekter i utformningen och genomförandet av extra anpassningar, pedagogisk utredning och åtgärdsprogram.

Delkurs 4. Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp:

- utvecklingsarbetets olika faser; målsättning, tidsplanering, utarbetande av handlingsplaner, genomförande, uppföljning och utvärdering,
- principer och metoder för aktionsforskning,
- organisationsutveckling i pedagogiska verksamheter,
- strategier för att planera, dokumentera och utvärdera förändringsarbete, samverkan och lagarbete.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1. Kvalificerade samtal, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- beskriva, kritiskt granska och tillämpa teorier om olika samtalsformer,
- redogöra för teorier om organisationer, grupprocesser och ledarskap,
- självständigt genomföra kvalificerade samtal i pedagogiska verksamheter,
- ge uttryck för självkännedom och reflektera kring sin empatiska förmåga,
- reflektera kring pedagogiska ställningstaganden i relation till teori om etik och etiska principer.

Delkurs 2. Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- problematisera villkor för utveckling och lärande hos barn med olika funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, samt beakta etiska aspekter och mänskliga rättigheter,
- identifiera hinder för lärande för barn i behov av särskilt stöd och analysera möjliga lösningar,
- redogöra för vilken betydelse kategorier som funktionsnedsättning, genus och etnicitet har i förskolans/skolans sociala organisation utifrån individ-, grupp- och organisationsperspektiv,
- problematisera social komplexitet och variation i förskolans/skolans värld.

Delkurs 3. Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp:

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- kritiskt och självständigt identifiera, kartlägga och analysera aspekter på organisations-, grupp- och individnivå som kan utgöra hinder för barns och elevers delaktighet och kunskapsutveckling samt förebygga dessa,
- vid utformning och genomförandet av åtgärdsprogram kritiskt och självständigt identifiera, kartlägga, analysera och skapa former för att främja barns och elevers delaktighet och kunskapsutveckling,
- reflektera över behovet och organisering av samverkan med andra aktörer och yrkesroller i och utanför skolan,
- reflektera över betydelsen av barns och elevers perspektiv samt etiska aspekter vid utformning och genomförande av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.

Delkurs 4. Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- planera, leda och dokumentera olika typer av utvecklings- och förändringsarbeten,
- planera, analysera och utvärdera olika typer av utvecklings- och förändringsarbeten i pedagogiska verksamheter med hjälp av teorier,
- visa förmåga på samarbete vid genomförande av utvecklingsarbete,
- reflektera över etiska dilemman i arbetet som specialpedagog,
- reflektera över betydelsen av empatisk förmåga i arbetet som specialpedagog.

Undervisning

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier, gruppdiskussioner och obligatoriska verksamhetsförlagda fältstudier (VFF). De verksamhetsförlagda fältstudierna planeras och följs upp av kurslärare och student och anpassas till det arbete som pågår i verksamheten.

För att få godkänt betyg krävs närvaro vid obligatoriska seminarier samt studentarbetslagsmöten. Kompensering kan ske om student missar obligatoriskt undervisningstillfälle genom ersättningsuppgift angiven av kursansvarig. De verksamhetsförlagda fältstudierna (VFF) är inte möjliga att kompensera vid missat obligatoriskt undervisningstillfälle.

Undervisningen sker på olika sätt, på campus, flexibelt med hjälp av digitala resurser eller via distans. Undervisning kan förekomma på såväl svenska som engelska. För mer detaljerad information hänvisas till kurssidan i utbildningskatalogen, vilken finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Delkurs 1 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift med redovisning av VFF-uppgiften.

Delkurs 2 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift med redovisning av VFF-uppgiften.

Delkurs 3 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift, dels genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 4 examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift med redovisning av VFF-uppgiften.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

Om studenten har ett intyg från Stockholms universitet med rekommendation om särskilt stöd har examinator möjlighet att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Gruppuppgiften i delkurs 3 bedöms enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro enligt anvisningar.

För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E på de individuella examinationsuppgifterna, samt betyget G på gruppuppgiften i delkurs 3.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Betyget på hela kursen sätts genom ett viktat genomsnitt av delkursernas resultat. Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där delkurserna viktas med det antal högskolepoäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Gängse avrundningsregler tillämpas.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst tre examinationstillfällen erbjudas inom ett år. Det läsår ett kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få

annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på de individuella skriftliga inlämningsuppgifterna kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in efter överenskommelse efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E.

Vid godkänd komplettering av brister som gäller förståelsekaraktär används betygen C-E.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i examen tillsammans med en annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ges inom ramen för Specialpedagogprogrammet, 90 högskolepoäng, och huvudområdet är specialpedagogik. Kursen ingår i en professionsutbildning som leder till speciallärarexamen med specialisering mot utvecklingsstörning.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista finns tillgänglig på kurssidan i utbildningskatalogen senast två månader före kursstart.