



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Ledarskap och management i organisationer

Leadership and Management in Organizations

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	FE4226
Gäller från:	VT 2014
Fastställt:	2013-12-02
Institution	Företagsekonomiska institutionen
Huvudområde:	Företagsekonomi
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd av utbildningschefen vid Företagsekonomiska institutionen, Stockholms universitet, 2013-12-02.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Kandidatexamen på grundnivå om minst 180 högskolepoäng, alternativt antagen till Företagsekonomi IV, utvidgad kurs eller Företagsekonomi IV, magisterkurs, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
4225	Ledarskap och management i organisationer	7.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att ge studenten en fördjupad förståelse för vad ledare i organisationer gör, vilka förmågor och egenskaper ledare i organisationer behöver ha eller förvärva för att ta sig till och hålla sig kvar i ledande befattningar samt vilka moraliska dilemman ledare i organisationer ställs inför.

Kursen behandlar följande:

- Teorier om organisatoriskt ledningsarbete;
- Organisatoriskt ledningsarbete utifrån tre perspektiv: ledningsarbetets beteendemönster, individuell utveckling och socialisation till chefsrollen samt ledningsarbete som ett socialt praktikfält präglad av konkurrens, status och moraliska dilemman;
- Hur organisatoriskt ledningsarbete kan definieras och avgränsas från individuella aspekter av ledningsarbete och hur ledningsarbete kan studeras empiriskt;
- Relationen mellan det organisatoriska ledningsarbetets formella grund, individens rollanpassning och de sociala processer som utvecklas inom den grupp av människor som konkurrerar om de högsta positionerna i en organisation;
- Konsekvenser av organisatoriskt ledningsarbete för de individer som är verksamma med sådana funktioner, samt begränsningar och möjligheter i ledningsarbetet med avseende på organisationens verksamhet och moraliska dilemman som är förknippade med organisatoriskt ledningsarbete.

Förväntade studieresultat

Lärandemål

Kursens övergripande syfte är att utveckla den studerandes förmåga att förstå och kritiskt analysera organisatoriskt ledningsarbete. Studieobjektet är komplext, delvis omstritt, och kommer därför att analyseras utifrån olika frågeställningar och teoretiska perspektiv.

Efter att ha genomgått kursen förväntas den studerande kunna:

Kunskap och förståelse

1. Redogöra för och kritiskt förhålla sig till, värdera och analysera skilda teoretiska perspektiv på organisatoriskt ledningsarbete;

Färdighet och förmåga

2. Tillämpa de olika perspektiv som ingår i kursen på dagsaktuella frågor kring organisatoriskt ledningsarbete;

3. På ett reflekterat sätt koppla samman den kunskap om organisatoriskt ledningsarbete som behandlas i kursen med närliggande frågeställningar, som t.ex. organisatoriskt förändringsarbete, strategiarbete och styrning av organisationer.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

4. Åskådliggöra en förståelse för de moraliska dilemman som genomsyrar organisatoriskt ledningsarbete.

Undervisning

Kursen består av en kombination av föreläsningar, seminarier, grupparbete samt en betydande andel självstudier. Kursen examineras kontinuerligt genom de olika utbildningsmomenten.

Kursen arbetsinsats (modell: 40 timmar per vecka motsvarande 1,5 ECTS) fördelar sig på följande vis:

Lärrarledda föreläsningar: 12 timmar.

Lärrarledda seminarier: 12 timmar.

Grupparbeten: 30 timmar.

Självstudier: 126 timmar.

Examination: 20 timmar.

Total arbetsinsats: 200 timmar motsvarande 7,5 ECTS.

Undervisningsspråk är engelska.

Observera att samtliga kursaktiviteter, så som föreläsningar, seminarier, inlämnings- och examinationsmoment, genomförs på engelska då undervisningsspråket är engelska.

Kunskapskontroll och examination

Examinationen sker kontinuerligt genom kursens olika lärandeaktiviteter. Varje examinationsmoment är viktat i relation till sin tyngd och betydelse för kursens sammantagna examination. Studentens resultat från de olika examinationsmomenten summeras till en kurspoäng som översätts till slutbetyg.

Examinationsmoment

Kursen består av följande viktade examinationsmoment:

1. Grupparbeten: examinerar lärandemål 1, 3, 4; utgör 45% av total kurspoäng.

2. Individuell uppsats: examinerar lärandemål 1, 2, 3, 4; utgör 55% av total kurspoäng.

Betyg

Efter fullgjord kurs erhåller studenten betyg enligt en skala relaterad till kursens lärandemål. A, B, C, D och E är godkända betyg. Fx samt F är underkända betyg. Betyget Fx kan kompletteras till betyget E.

En kurs omfattar 100 kurspoäng. För att erhålla ett godkänt slutbetyg krävs ≥ 50 kurspoäng. Slutbetygen på kursen motsvaras av följande poängskala: A: 90-100; B: 80-89; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59; Fx: 45-49; F: 0-44. Betygen motsvarar summan av de poäng en student erhåller (av totalt 100) för de viktade examinationsmoment som utgör kursens kontinuerliga examination.

Varje enskilt examinationsmoment tilldelas 0–100 poäng. Poängen från ett enskilt examinationsmoment multipliceras med sin procentuella vikt, och den sammanlagda poängen för kursens samtliga examinationsmoment summeras till en kurspoäng mellan 0 och 100 som översätts till ett motsvarande kursbetyg mellan A och F.

Samtliga examinationsmoment bedöms enligt en 100-poängsskala.

Studenten ansvarar för att kursens examinationsmoment fullgörs: att ett tillräckligt antal kurspoäng uppnås och ett godkänt slutbetyg erhålls. Det avslutande examinationsmomentet är möjligt att genomgå två gånger med bibehållna kurspoäng från kursens övriga examinationsmoment: 1) under kursens gång; samt, om ett godkänt resultat på kursen (≥ 50 kurspoäng) inte uppnåtts vid det första tillfället, 2) vid kursens andra, schemalagda examinationstillfälle. Kursens övriga examinationsmoment erbjuds en gång.

Godkänt betyg (A–E) på kursen erhålls när student uppnått ≥ 50 kurspoäng.

Underkänt betyg (Fx eller F) på kursen erhålls när student ej uppnått ≥ 50 kurspoäng:

- Om 45–49 kurspoäng uppnåtts erhålls betyg Fx, med möjlighet att inom 3 terminsveckor efter att kompletteringsanvisning meddelats komplettera till betyget E. Om komplettering ej inkommit inom denna tid, och kursens två avslutande examinationsmoment är genomförda, fastställs betyget, innebärande att studenten måste omregistrera sig på kursen, varvid tidigare erhållna kurspoäng förfaller.

- Om 45 kurspoäng uppnåtts erhålls betyg F, innebärande att studenten måste omregistrera sig på kursen, varvid tidigare erhållna kurspoäng förfaller.

Omregistrering innebär att:

- förstagsregistrerade studenter har förtur till kursens gruppanmälan;
- det avslutande examinationsmomentet kan omexamineras, utan närvaro vid kursens övriga läraaktiviteter och utan att poäng från kursens övriga examinationsmoment tillgöroräknas.

Student som erhållit godkänt betyg på kursen får inte genomgå förnyad examination, komplettera eller fullgöra tidigare ej genomfört examinationsmoment för högre betyg. Ett godkänt betyg kan på students begäran inte ändras till ett underkänt betyg.

Betygskriterier

Kursens betygskriterier är utformade som helhetsomdömen, samlade kvalitativa beskrivningar av vad studenten förväntas prestera för att visa hur väl kursens lärandemål uppnås. Betygskriterierna är baserade på de generella förmågor som uttrycks i högskoleförordningens examensmål (bilaga 2, examensordning). Listan över förmågor nedan är en sammanställning av dessa examensmål. För att godkännas på kursen ska studenten demonstrera generell förmåga att:

- återge, förstå och förklara kursens innehåll samt kursämnets vetenskapliga grund och metodologi;
- tillämpa kursens innehåll;
- kritiskt analysera kursens innehåll;
- problematisera kursens innehåll;
- i tal och skrift redogöra för och diskutera kursens innehåll;
- bedöma kursens innehåll med hänsyn till samhälleliga och etiska aspekter;

- relatera kursens innehåll till aktuella samhällsfrågor;
- motsvara tillräckliga krav på formalia och akribi.

Följande betygskriterier används för att bestämma hur väl studenten demonstrerar dessa förmågor och uppfyller kursens lärandemål, varvid ett välgrundat betygsbeslut kan fattas. En högre betygsnivå förutsätter förmågor på lägre nivåer.

A (Utmärkt) ☐

Studenten visar förmåga att ur ett kritiskt reflekterande helhetsperspektiv förhålla sig till och värdera kursens innehåll; samt överföra och använda insikter i nya betydelsebärande kontexter.

B (Mycket bra) ☐

Studenten visar förmåga att ur ett överordnat och sammanhållet ämnesperspektiv förstå och använda begrepp för att förklara hur kursens olika dimensioner relaterar till varandra, hopkopplas och blir meningsfulla.

C (Bra) ☐

Studenten visar förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex utifrån flera olika, väl utvecklade men huvudsakligen fristående perspektiv.

D (Tillfredställande) ☐

Studenten visar tillfredställande förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex på ett, om än djuplodande och välutvecklat, avgörande endimensionellt vis.

E (Tillräckligt) ☐

Studenten visar tillräcklig förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex på ett, om än djuplodande och välutvecklat, avgörande endimensionellt vis.

Fx (Otillräckligt) ☐

Studentens kunskaper, förmågor och färdigheter inom kursens område visar mindre brister i helhet eller väsentlig del.

F (Otillräckligt) ☐

Studentens kunskaper, förmågor och färdigheter inom kursens område visar elementära brister i helhet eller väsentlig del.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats, har studenten rätt att en gång per termin under den påföljande treterminersperioden examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i examen tillsammans med en annan kurs, inom eller utom landet, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Kurslitteratur

Obligatorisk läsning

Jackson, B. and K. Parry (2008) A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about studying leadership, London: Sage

Hill, Linda Annette, (2003), Becoming a Manager: How New Managers Master the Challenges of Leadership. Harvard Business Press.

Jackall, Robert (1989) Moral Mazes: The World of Corporate Managers. Oxford University Press.

Ett urval av vetenskapliga artiklar (uppdateras varje termin, se kursens studievevisning).