



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Fördjupningskurs: Språk, kommunikation och digitala miljöer

15.0 Högskolepoäng

Advanced Course: Language, Communication and Digital Environments

15.0 ECTS credits

Kurskod: UB701Y
Gäller från: VT 2015
Fastställt: 2014-03-18
Ändrad: 2014-12-02
Institution Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Huvudområde: Förskoledidaktik
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen 2014-03-18. Senast reviderad 2014-12-02.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Förskolläraryrket 210 hp (programkod: LFÖRY) med följande genomförda kurser/terminer: termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt 15 hp i termin 6, sammanlagt 165 hp, med lägst betyget E eller G.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Grupprapport I	2.5
EXA2	Grupprapport II	2.5
EXA3	Individuell skrivning	7
EXA4	Seminarieuppgifter	3

Kursens innehåll

Kursen är en fortsättning och fördjupning av innehållet under tidigare terminer och behandlar aktuell forskning, vetenskaplig teori och metod. I kursen behandlas forskning om förskoledidaktik, språk, kommunikation och digitala miljöer. Kursen är även en förberedelse inför det självständiga arbetet. I kursen behandlas forsknings- och skrivprocessen, forskningsetik och sambandet mellan teori, metod och forskningsfråga.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuell forskning om förskoledidaktik, språk, kommunikation och digitala miljöer, som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kännedom om forskningsprocessen, inbegripet sambandet mellan teorival, metodval och forskningsfråga samt
- visa kunskap om forskningsetik och forskareetik samt visa förståelse för forskningens etiska konsekvenser.

Undervisning

Kursen är uppbyggd kring föreläsningar, lärarledda seminarier, grupparbeten samt självstudier av olika sorters texter.

Specificerade seminarier är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

EXA1 Grupprapport I, 2,5 hp,

EXA2 Grupprapport II, 2,5 hp,

EXA3 Individuell skrivning, 7 hp samt

EXA4 Seminarieuppgifter, 3 hp.

b) Betygssättning

Betygssättning på hel kurs samt på examination EXA3 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

Betygssättning på examination EXA1, EXA2, EXA4 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

Betyg Fx, F och U är underkända betyg.

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E respektive G på examinationerna, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXA3 blir också kursens slutbetyg.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg.

Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad skrivning inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte görs inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Former för omexamination preciseras i kursbeskrivningen. Möjlighet till omexamination ges minst en gång per termin.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen tillsammans med sådan inom eller utom landet genomgången godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i ämnet förskoledidaktik i Förskolläraryrket, 210 hp, programkod: LFÖRY, med antagning från och med höstterminen 2011 och framåt.

Kurslitteratur

Bengtsson, Jan (red.) (2005). *Med livsvärlden som grund: bidrag till utvecklandet av en*

livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning. 2:a rev. uppl. Lund: Studentlitteratur. (200 s.)

Burnett, Cathy (2010). Technology and literacy in early childhood educational settings: a review of research. *Journal of early childhood literacy*, 10(3) ss. 247-270. (23 s.)
(Finns som elektronisk resurs)

Clark, Alison (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(3), ss. 321-330. (10 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur. (212 s.)

Hermansson, Carina (2013). *Nomadic Writing. Exploring processes of Writing in Early Childhood Education*. Diss. Karlstads Universitet. (Valda delar cirka 70 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Kjällander, Susanne & Moinian, Farzaneh (submitted). Digital tablets and applications in preschool everyday practices, Preschoolers' creative challenges of didactic designs. (15 s.)

Kultti, Anne (2013). Singing as language learning activity in multilingual toddler groups in preschool. *Early Childhood Development and Care*, 183(12), ss. 1955-1969. (14 s.)
(Finns som elektronisk resurs)

Lenz Taguchi, Hillevi (2013). *In på bara benet: en introduktion till feministisk poststrukturalism*. 2:a rev. uppl. Malmö: Gleerups. (208 s.)

Løkken, Gunvor (2009). The Construction of 'Toddler' in Early Childhood Pedagogy. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 10(1), ss. 35-42. (8 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Löfdahl, Annica, Franzén, Karin & Hjalmarsson, Maria (2014). *Förskollärares metod- och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. (180 s.)

Olsson, Liselott Mariett (2013). Taking Children's Questions seriously: the need for creative thought. *Global Studies of Childhood*, 3(3), ss. 230-253. (23 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Robson, Sue (2011). Producing and Using Video Data in the Early Years: Ethical Questions and Practical Consequences in Research with Young Children. *Children & Society*, 25(3), ss. 179-189. (11 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skoog, Marianne (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Diss. Örebro Universitet. (Valda delar cirka 70 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Smith Anne, Duncan Judith & Marshall Kate (2005). Children's perspectives on their learning: exploring methods. *Early Child Development and Care*, 175(6), ss. 473-487. (16 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Säljö, Roger (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. 3. uppl. Stockholm: Studentlitteratur. (279 s.)

Vetenskapsrådet (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (130 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Härutöver tillkommer litteratur i form av vetenskapliga artiklar (ca 200 s.)

Referenslitteratur

Skolverket (2010). *Läroplan för förskolan Lpfö 98 [Ny, rev. utg.]*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2013). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Förskolan*. Stockholm: Skolverket. (44 s.)
(Finns som elektronisk resurs)