



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Fördjupningskurs: Barns uppväxtvillkor och förskolans uppdrag
Advanced Course: Children's Living Conditions and the Tasks of the
Preschool

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod:	UB702Y
Gäller från:	VT 2014
Fastställt:	2014-03-18
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Förskoledidaktik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen:
- Inför höstterminen 2014: 2014-03-18.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Förskolläraryrket 210 hp (programkod: LFÖRY) med följande genomförda kurser/terminer: termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt 15 hp i termin 6, sammanlagt 165 hp, med lägst betyget E eller G.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Grupprapport I	2.5
EXA2	Grupprapport II	2.5
EXA3	Individuell skrivning	7
EXA4	Seminarieuppgifter	3

Kursens innehåll

Kursen är en fortsättning och fördjupning av innehållet under tidigare terminer och behandlar aktuell forskning, vetenskaplig teori och metod. I kursen behandlas forskning om förskoledidaktik, barns uppväxtvillkor och förskolans uppdrag. Kursen är även en förberedelse inför det självständiga arbetet. I kursen behandlas forsknings- och skrivprocessen, forskningsetik och sambandet mellan teori, metod och forskningsfråga.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuell forskning om förskoledidaktik, barns uppväxtvillkor och förskolans uppdrag, som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kännedom om forskningsprocessen, inbegripet sambandet mellan teorival, metodval och forskningsfråga samt
- visa kunskap om forskningsetik och forskareetik samt visa förståelse för forskningens etiska konsekvenser.

Undervisning

Kursen är uppbyggd kring föreläsningar, lärarledda seminarier, grupparbeten samt självstudier av olika sorters texter.

Seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare. Vid frånvaro över 45 % av obligatoriska moment anses studenten inte ha gått kursen och måste omregistrera sig för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

EXA1 Grupprapport I, 2,5 hp,

EXA2 Grupprapport II, 2,5 hp,

EXA3 Individuell skrivning, 7 hp samt

EXA4 Seminarieuppgifter, 3 hp.

b) Betygssättning

Betygssättning på hel kurs samt på examination EXA3 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

Betygssättning på examination EXA1, EXA2, EXA4 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

Betyg Fx, F och U är underkända betyg.

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på EXA3 är utgångspunkt för betyg på hel kurs.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte görs inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Former för omexamination preciseras i kursbeskrivningen. Möjlighet till omexamination ges minst en gång per termin.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Övrigt

Kursen ingår i ämnet förskoledidaktik i Förskolläraryrket, 210 hp, programkod: LFÖRY, med antagning från och med höstterminen 2011 och framåt.

Kurslitteratur

Bengtsson, Jan (red.) (2005). *Med livsvärlden som grund: bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning*. 2:a rev. uppl. Lund: Studentlitteratur (200 s.)

Clark, Alison (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(3), ss. 321-330 (10 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Dolk, Klara (2013). *Bångstyriga barn: makt, normer och delaktighet i förskolan*. Diss. Stockholm: Ordfront. (299 s.)

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur. (212 s.)

Greve, Anne (2009). Vennskap mellom de yngste barna i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 2(2), ss. 91- 98. (7 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Johannesen, Nina (2013). Overflowing Every Idea of Age, Very Young Children as Educators. *Studies in Philosophy and Education*, 32(3), ss. 285-296. (11 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Karlsson, Marie, Löfdahl, Annica & Pérez Prieto, Hector (2013). Morality in Parents' Stories of Preschool Choice: Narrative Identity Positions of Good Parenting. *British Journal of Sociology of Education*, 34(2), ss. 208-224. (16 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Lenz Taguchi, Hillevi (2013). *In på bara benet: en introduktion till feministisk poststrukturalism*. 2:a rev. uppl. Malmö: Gleerups (208 s.)

Löfdahl, Annica, Franzén, Karin & Hjalmarsson, Maria (2014). *Förskollärarens metod- och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. (180 s.)

Robson, Sue (2011). Producing and Using Video Data in the Early Years: Ethical Questions and Practical Consequences in Research with Young Children. *Children & Society*, 25, ss. 179-189. (11 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Simonsson, Maria & Markström, Ann-Marie (2013). Utvecklingssamtal som uppgift och verktyg i förskollärares professionssträvanden i interaktion med föräldrar. *Nordisk Barnehageforskning*, 6(10), ss. 1-18. (18 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skånfors, Lovisa (2013). *Barns sociala vardagsliv i förskolan*. Diss. Karlstads universitet. Karlstad: univ. ss. 8-65 (57 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skånfors, Lovisa, Löfdahl, Annica & Hägglund, Solveig (2009). Hidden spaces and places in the preschool. Withdrawal strategies in preschool children's peer cultures. *Journal of Early Childhood Research*, 7(1), ss. 94-109. (15 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Smith Anne, Duncan Judith & Marshall Kate (2005). Children's perspectives on their learning: exploring methods. *Early Child Development and Care*, 175(6), ss. 473-487. (16 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Säljö, Roger (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. 3. uppl. Stockholm: Studentlitteratur (279 s.)

Vetenskapsrådet (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (130 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Vuorinen, Tuula, Sandberg, Anette, Sheridan, Sonja & Williams, Pia (2013). Preschool Teacher's Views on Competence in the Context of Home and Preschool Collaboration. *Early Child Development and Care*, 184(1), ss. 149-159. (10 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Härutöver tillkommer litteratur i form av vetenskapliga artiklar (ca 100 s.)

Referenslitteratur

Lpfö 98/2010. *Läroplan för förskolan Lpfö 98*. Reviderad 2010. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2013). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Förskolan*. Stockholm: Skolverket. (44 s.) (Finns som elektronisk resurs)

