



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Fördjupningskurs: Barns uppväxtvillkor och förskolans uppdrag
Advanced Course: Children's Living Conditions and the Tasks of the
Preschool

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod: UB702Y
Gäller från: VT 2015
Fastställd: 2014-03-18
Ändrad: 2014-11-20
Institution Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Huvudområde: Förskolepedagogik
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen 2014-03-18. Senast reviderad 2014-11-20.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Förskolläraryrket 210 hp (programkod: LFÖRY) med följande genomförda kurser/terminer: termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt 15 hp i termin 6, sammanlagt 165 hp, med lägst betyget E eller G.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Grupprapport I	2.5
EXA2	Grupprapport II	2.5
EXA3	Individuell skrivning	7
EXA4	Seminarieuppgifter	3

Kursens innehåll

Kursen är en fortsättning och fördjupning av innehållet under tidigare terminer och behandlar aktuell forskning, vetenskaplig teori och metod. I kursen behandlas forskning om förskolepedagogik, barns uppväxtvillkor och förskolans uppdrag. Kursen är även en förberedelse inför det självständiga arbetet. I kursen behandlas forsknings- och skrivprocessen, forskningsetik och sambandet mellan teori, metod och forskningsfråga.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuell forskning om förskolepedagogik, barns uppväxtvillkor och förskolans uppdrag, som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kännedom om forskningsprocessen, inbegripet sambandet mellan teorival, metodval och forskningsfråga samt
- visa kunskap om forskningsetik och forskareetik samt visa förståelse för forskningens etiska konsekvenser.

Undervisning

Kursen är uppbyggd kring föreläsningar, lärarledda seminarier, grupparbeten samt självstudier av olika sorters texter.

Specificerade seminarier är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) *Examinationsformer*

Kursen examineras på följande vis:

EXA1 Grupprapport I, 2,5 hp,

EXA2 Grupprapport II, 2,5 hp,

EXA3 Individuell skrivning, 7 hp samt

EXA4 Seminarieuppgifter, 3 hp.

b) *Betygssättning*

Betygssättning på hel kurs samt på examination EXA3 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

Betygssättning på examination EXA1, EXA2, EXA4 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

Betyg Fx, F och U är underkända betyg.

c) *Betygskriterier*

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) *Slutbetyg*

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på EXA3 är utgångspunkt för betyg på hel kurs.

e) *Omexamination och underkännande*

Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg.

Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte görs inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

För varje kurstillfälle ges två examinationstillfällen under aktuell termin. Ett examinationstillfälle erbjuds även den termin eller det år som kurstillfälle saknas. Formerna för detta preciseras i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i ämnet förskoledidaktik i Förskolläraryrket, 210 hp, programkod: LFÖRY, med antagning från och med höstterminen 2011 och framåt.

Kurslitteratur

Bengtsson, Jan (red.) (2005). *Med livsvärlden som grund: bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning*. 2:a rev. uppl. Lund: Studentlitteratur (200 s.)

Clark, Alison (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(3), ss. 321-330 (10 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Dolk, Klara (2013). *Bångstyriga barn: makt, normer och delaktighet i förskolan*. Diss. Stockholm: Ordfront. (ss. 48-62.) (Finns som elektronisk resurs)

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur. (212 s.)

Greve, Anne (2009). Vennskap mellan de yngste barna i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 2(2), ss. 91-98. (7 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Johannesen, Nina (2013). Overflowing Every Idea of Age, Very Young Children as Educators. *Studies in Philosophy and Education*, 32(3), ss. 285-296. (11 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Karlsson, Marie, Löfdahl, Annica & Pérez Prieto, Hector (2013). Morality in Parents' Stories of Preschool Choice: Narrative Identity Positions of Good Parenting. *British Journal of Sociology of Education*, 34(2), ss. 208-224. (16 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Lenz Taguchi, Hillevi (2013). *In på bara benet: en introduktion till feministisk poststrukturalism*. 2:a rev. uppl. Malmö: Gleerups (208 s.)

Löfdahl, Annica, Franzén, Karin & Hjalmarsson, Maria (2014). *Förskollärarens metod- och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. (180 s.)

Robson, Sue (2011). Producing and Using Video Data in the Early Years: Ethical Questions and Practical Consequences in Research with Young Children. *Children & Society*, 25, ss. 179-189. (11 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Simonsson, Maria & Markström, Ann-Marie (2013). Utvecklingssamtal som uppgift och verktyg i förskollärares professionssträvanden i interaktion med föräldrar. *Nordisk Barnehageforskning*, 6(10), ss. 1-18. (18 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skånfors, Lovisa (2013). *Barns sociala vardagsliv i förskolan*. Diss. Karlstads universitet. Karlstad: univ. ss. 8-65 (57 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skånfors, Lovisa, Löfdahl, Annica & Hägglund, Solveig (2009). Hidden spaces and places in the preschool. Withdrawal strategies in preschool children's peer cultures. *Journal of Early Childhood Research*, 7(1), ss. 94-109. (15 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Smith Anne, Duncan Judith & Marshall Kate (2005). Children's perspectives on their learning: exploring methods. *Early Child Development and Care*, 175(6), ss. 473-487. (16 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Säljö, Roger (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. 3. uppl. Stockholm: Studentlitteratur (279 s.)

Vetenskapsrådet (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (130 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Vuorinen, Tuula, Sandberg, Anette, Sheridan, Sonja & Williams, Pia (2013). Preschool Teacher's Views on Competence in the Context of Home and Preschool Collaboration. *Early Child Development and Care*, 184(1), ss. 149-159. (10 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Härutöver tillkommer litteratur i form av vetenskapliga artiklar (ca 200 s.)

Referenslitteratur

Skolverket (2010). *Läroplan för förskolan Lpfö 98 [Ny, rev. utg.]*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2013). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Förskolan*. Stockholm: Skolverket. (44 s.)
(Finns som elektronisk resurs)