



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Fördjupningskurs: Matematik, naturvetenskap och hållbar utveckling 15.0 Högskolepoäng
Advanced Course: Mathematics, Science and Sustainable Development 15.0 ECTS credits

Kurskod:	UB704Y
Gäller från:	VT 2014
Fastställt:	2014-03-18
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Förskoledidaktik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen:

- Inför höstterminen 2014: 2014-03-18.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Förskolläraryrket 210 hp (programkod: LFÖRY) med följande genomförda kurser/terminer: termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt 15 hp i termin 6, sammanlagt 165 hp, med lägst betyget E eller G.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Grupprapport I	2.5
EXA2	Grupprapport II	2.5
EXA3	Individuell skrivning	7
EXA4	Seminarieuppgifter	3

Kursens innehåll

Kursen är en fortsättning och fördjupning av innehållet under tidigare terminer och behandlar aktuell forskning, vetenskaplig teori och metod. I kursen behandlas forskning om förskoledidaktik, matematik, naturvetenskap, teknik och hållbar utveckling. Kursen är även en förberedelse inför det självständiga arbetet. I kursen behandlas forsknings- och skrivprocessen, forskningsetik och sambandet mellan teori, metod och forskningsfråga.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuell forskning om förskoledidaktik, matematik, naturvetenskap och hållbar utveckling, som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kännedom om forskningsprocessen, inbegripet sambandet mellan teorival, metodval och forskningsfråga samt
- visa kunskap om forskningsetik och forskareetik samt visa förståelse för forskningens etiska konsekvenser.

Undervisning

Kursen är uppbyggd kring föreläsningar, lärarledda seminarier, grupparbeten samt självstudier av olika sorters texter.

Seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare. Vid frånvaro över 45 % av obligatoriska moment anses studenten inte ha gått kursen och måste omregistrera sig för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

EXA1 Grupprapport I, 2,5 hp,
EXA2 Grupprapport II, 2,5 hp,
EXA3 Individuell skrivning, 7 hp samt
EXA4 Seminarieuppgifter, 3 hp.

b) Betygssättning

Betygssättning på hel kurs samt på examination EXA3 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt Otillräckligt

Betygssättning på examination EXA1, EXA2, EXA4 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd
U = Underkänd

Betyg Fx, F och U är underkända betyg.

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på EXA3 är utgångspunkt för betyg på hel kurs.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte görs inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på prov två gånger av en examiner har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Former för omexamination preciseras i kursbeskrivningen. Möjlighet till omexamination ges minst en gång per termin.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Övrigt

Kursen ingår i ämnet förskoledidaktik i Förskolläraryrket, 210 hp, programkod: LFÖRY med antagning från och med höstterminen 2011 och framåt.

Kurslitteratur

Bengtsson, Jan (red.) (2005). *Med livsvärlden som grund: bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning*. 2:a rev. uppl. Lund: Studentlitteratur. (200 s.)

Björklund, Camilla (2007). *Hållpunkter för lärande: småbarns möten*. Diss. Åbo Universitet. Åbo: univ. (189 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Clark, Alison (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(3), ss. 321-330. (10 s.) (Finns som elektronisk resurs)

de Freitas, Elizabeth. & Sinclair, Nathalie (2013). New materialist ontologies in mathematics education: the body in/of mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 83(3), ss. 453-470. (17 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur. (212 s.)

Larsson, Jonna (2013). Contextual and Conceptual Intersubjectivity and Opportunities for Emergent Science Knowledge About Sound. *International Journal of Early Childhood*, 42(1), ss. 101-122. (21 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Lenz Taguchi, Hillevi (2013). *In på bara benet: en introduktion till feministisk poststrukturalism*. 2:a rev. uppl. Malmö: Gleerups. (208 s.)

Löfdahl, Annica, Franzén, Karin & Hjalmarsson, Maria (2014). *Förskollärarens metod- och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. (180 s.)

MacDonald, Amy. (2013). Using children's representations to investigate meaning-making in mathematics. *Australasian Journal of Early Childhood*, 38(2), ss. 65-73. (8 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Mårtensson, Fredrika, Lisberg Jensen, Ebba, Söderström, Margareta & Öhman, Johan (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang*. Stockholm: Naturvårdsverket. (140 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Robson, Sue (2011). Producing and Using Video Data in the Early Years: Ethical Questions and Practical Consequences in Research with Young Children. *Children & Society*, 25(3), ss. 179-189. (11 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Siry, Christina & Max, Charles (2013). The Collective Construction of a Science Unit: Framing Curricula as Emergent From Kindergarteners' Wonderings. *Science Education*, 97(6), ss. 878-902. (24 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Smith Anne, Duncan Judith & Marshall Kate (2005). Children's perspectives on their learning: exploring methods. *Early Child Development and Care*, 175(6), ss. 473-487. (16 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Säljö, Roger (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. 3. uppl. Stockholm: Studentlitteratur (279 s.)

Vetenskapsrådet (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (130 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Härutöver tillkommer litteratur i form av vetenskapliga artiklar (ca 100 s.)

Referenslitteratur

Lpfö 98/2010. *Läroplan för förskolan Lpfö 98*. Reviderad 2010. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2013). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Förskolan*. Stockholm: Skolverket. (44 s.) (Finns som elektronisk resurs)