Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Stockholms universitet

# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Fördjupningskurs: Matematik, naturvetenskap och hållbar utveckling 15.0 Högskolepoäng**
**Advanced Course: Mathematics, Science and Sustainable Development 15.0 ECTS credits**

| | |
|---|---|
| **Kurskod:** | UB704Y |
| **Gäller från:** | HT 2015 |
| **Fastställd:** | 2014-03-18 |
| **Ändrad:** | 2015-04-29 |
| **Institution** | Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen |
| **Huvudområde:** | Förskoledidaktik |
| **Fördjupning:** | A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav |

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen 2014-03-18. Senast reviderad: 2015-04-29.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Förskollärarprogrammet 210 hp (programkod: LFÖRY) med följande genomförda kurser/terminer: termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt 15 hp i termin 6, sammanlagt 165 hp, med lägst betyget E eller G.

## Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning | Högskolepoäng |
|---|---|---|
| EXX1 | Grupprapport I | 2.5 |
| EXX2 | Grupprapport II | 2.5 |
| EXX3 | Individuell skriftlig uppgift | 8 |
| EXX4 | Seminarieuppgifter | 2 |

## Kursens innehåll

Kursen är en fortsättning och fördjupning av innehållet under tidigare terminer och behandlar aktuell forskning, vetenskaplig teori och metod. I kursen behandlas forskning om förskoledidaktik, matematik, naturvetenskap, teknik och hållbar utveckling. Kursen är även en förberedelse inför det självständiga arbetet. I kursen behandlas forsknings- och skrivprocessen, forskningsetik och sambandet mellan teori, metod och forskningsfråga.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:
- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuell forskning om förskoledidaktik, matematik, naturvetenskap och hållbar utveckling, som krävs för yrkesutövningen,
– visa kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kännedom om forskningsprocessen, inbegripet sambandet mellan teorival, metodval och forskningsfråga samt
- visa kunskap om forskningsetik och forskaretik samt visa förståelse för forskningens etiska konsekvenser.

## Undervisning

Kursen är uppbyggd kring föreläsningar, lärarledda seminarier, grupparbeten samt självstudier av olika sorters texter.
Specificerade undervisningstillfällen är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

**Kunskapskontroll och examination**

*a) Examinationsformer*
Kursen examineras på följande vis:
EXX1 Grupprapport I, 2,5 hp,
EXX2 Grupprapport II, 2,5 hp,
EXX3 Individuell skriftlig uppgift, 8 hp,
EXX4 Seminarieuppgifter, 2 hp.

*b) Betygssättning*
Betygssättning på hel kurs samt på examination EXX3 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt Otillräckligt

Betygssättning på examination EXX1, EXX2, EXX4 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd
U = Underkänd

Betyg Fx, F och U är underkända betyg.

*c) Betygskriterier*
Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

*d) Slutbetyg*
För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på EXX3 blir även slutbetyg på kursen.

*e) Omexamination och underkännande*
Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har en gång per examinationstillfälle möjlighet att komplettera inlämnad examination inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

För varje kurstillfälle ges två examinationstillfällen under aktuell termin. Ett examinationstillfälle erbjuds även den termin eller det år som kurstillfälle saknas. Formerna för detta preciseras i kursbeskrivningen.

**Övergångsbestämmelser**

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

**Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

**Övrigt**

Kursen ingår i ämnet förskoledidaktik i Förskollärarprogrammet, 210 hp, programkod: LFÖRY.

**Kurslitteratur**

Ahrne, Göran & Svensson, Peter (red) (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber. (245 s.)

Clark, Alison (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(3), ss. 321-330. (10 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2015). *Handbok i kvalitativ analys.* 2.uppl. Stockholm: Liber. (283 s.)

Kaijser, Lars & Öhlander, Magnus (red.) (2011). *Etnologiskt fältarbete*. 2.uppl. Lund: Studentlitteratur. (296 s.)

Löfdahl, Annica, Franzén, Karin & Hjalmarsson, Maria (2014). *Förskollärarens metod- och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. (180 s.)

Robson, Sue (2011). Producing and Using Video Data in the Early Years: Ethical Questions and Practical Consequences in Research with Young Children. *Children & Society*, 25(3), ss. 179-189. (11 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Smith Anne, Duncan Judith & Marshall Kate (2005). Children's perspectives on their learning: exploring methods. *Early Child Development and Care*, 175(6), ss. 473-487. (16 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Vetenskapsrådet (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (130 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Härutöver tillkommer litteratur i form av vetenskapliga artiklar och avhandlingar som är specifika för den valbara kursen (ca 500 s.).

**Referenslitteratur**

Bengtsson, Jan (red.) (2005). *Med livsvärlden som grund: bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning.* 2:a rev. uppl. Lund: Studentlitteratur. (200 s.)

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur. (212 s.)

Lenz Taguchi, Hillevi (2013). *In på bara benet: en introduktion till feministisk poststrukturalism*. 2:a rev. uppl. Malmö: Gleerups. (208 s.)

Skolverket (2010). *Läroplan för förskolan Lpfö 98 [Ny, rev. utg.]*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2013). *Allmänna råd med kommentarer om förskolan.* Stockholm: Skolverket. (44 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Säljö, Roger (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. 3. uppl. Stockholm: Studentlitteratur. (279 s.)