



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Fördjupningskurs: Matematik, naturvetenskap och hållbar utveckling 15.0 Högskolepoäng
Advanced Course: Mathematics, Science and Sustainable Development 15.0 ECTS credits

Kurskod:	UB704Y
Gäller från:	VT 2016
Fastställt:	2014-03-18
Ändrad:	2015-10-08
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Förskoledidaktik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen 2014-03-18. Senast reviderad 2015-10-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Förskolläraryrket 210 hp (programkod: LFÖRY) med följande genomförda kurser/terminer: termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt 15 hp i termin 6, sammanlagt 165 hp, med lägst betyget E eller G.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXX1	Grupprapport I	2.5
EXX2	Grupprapport II	2.5
EXX3	Individuell skriftlig uppgift	8
EXX4	Seminarieuppgifter	2

Kursens innehåll

Kursen är en fortsättning och fördjupning av innehållet under tidigare terminer och behandlar aktuell forskning, vetenskaplig teori och metod. I kursen behandlas forskning om förskoledidaktik, matematik, naturvetenskap, teknik och hållbar utveckling. Kursen är även en förberedelse inför det självständiga arbetet. I kursen behandlas forsknings- och skrivprocessen, forskningsetik och sambandet mellan teori, metod och forskningsfråga.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuell forskning om förskoledidaktik, matematik, naturvetenskap och hållbar utveckling, som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kännedom om forskningsprocessen, inbegripet sambandet mellan teorival, metodval och forskningsfråga samt
- visa kunskap om forskningsetik och forskareetik samt visa förståelse för forskningens etiska konsekvenser.

Undervisning

Kursen är uppbyggd kring föreläsningar, lärarledda seminarier, grupparbeten samt självstudier av olika sorters texter.

Specificerade undervisningstillfällen är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

EXX1 Grupprapport I, 2,5 hp,

EXX2 Grupprapport II, 2,5 hp,

EXX3 Individuell skriftlig uppgift, 8 hp,

EXX4 Seminarieuppgifter, 2 hp.

b) Betygssättning

Betygssättning på hel kurs samt på examinationsuppgift EXX3 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Betygssättning på examinationsuppgifterna EXX1, EXX2, EXX4 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationsuppgifter, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXX3 blir även slutbetyg på kursen.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E eller G på examination får inte genomgå omexamination för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har en gång per examinationstillfälle möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på examinationsuppgift två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på examinationsuppgiften. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

För varje kurstillfälle ges två examinationstillfällen under aktuell termin. Ett examinationstillfälle erbjuds även den termin eller det år som kurstillfälle saknas. Formerna för detta preciseras i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i ämnet förskoledidaktik i Förskolläraryrket, 210 hp, programkod: LFÖRY.

Kurslitteratur

Ahrne, Göran & Svensson, Peter (red.) (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (275 s.)

Clark, Alison (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(3), ss. 321-330. (Finns som elektronisk resurs) (10 s.)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2015). *Handbok i kvalitativ analys*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (283 s.)

Kaijser, Lars & Öhlander, Magnus (red.) (2011). *Etnologiskt fältarbete*. 2:a uppl. Lund: Studentlitteratur. (296 s.)

Löfdahl, Annica, Franzén, Karin & Hjalmarsson, Maria (2014). *Förskollärarens metod- och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. (180 s.)

Robson, Sue (2011). Producing and Using Video Data in the Early Years: Ethical Questions and Practical Consequences in Research with Young Children. *Children & Society*, 25(3), ss. 179-189. (Finns som elektronisk resurs) (11 s.)

Smith Anne, Duncan Judith & Marshall Kate (2005). Children's perspectives on their learning: exploring methods. *Early Child Development and Care*, 175(6), ss. 473-487. (Finns som elektronisk resurs) (16 s.)

Vetenskapsrådet (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Finns som elektronisk resurs) (130 s.)

Härutöver tillkommer litteratur i form av vetenskapliga artiklar och avhandlingar som är specifika för den valbara kursen (ca 500 s.).

Referenslitteratur

Bengtsson, Jan (red.) (2005). *Med livsvärlden som grund: bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning*. 2:a rev. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur.

Lenz Taguchi, Hillevi (2013). *In på bara benet: en introduktion till feministisk poststrukturalism*. 2:a rev. uppl. Malmö: Gleerups.

Skolverket (2010). *Läroplan för förskolan Lpfö 98 [Ny, rev. utg.]*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2013). *Allmänna råd med kommentarer om förskolan*. Stockholm: Skolverket. (Finns som elektronisk resurs)

Säljö, Roger (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. 3:e uppl. Stockholm: Studentlitteratur.