



Kursplan

för kurs på grundnivå

Utvecklingsstörning: Ett interprofessionellt perspektiv
Intellectual disability: An inter-professional approach

7.5 Höskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ149F
Gäller från:	HT 2019
Fastställt:	2015-02-04
Ändrad:	2018-02-20
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd av prefekt på delegation av institutionsstyrelsen 2015-02-04, och senast reviderad 2018-02-20.

Teknisk revidering av Studentavdelningen 2019-04-25.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

60 hp inom förskolläraryrket, grundläraryrket, ämnesläraryrket, yrkesläraryrket, specialpedagogprogrammet, specialläraryrket, masterprogrammet i specialpedagogik eller tidigare avlagd lärarexamen.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
MOM1	Utvecklingsstörning: Ett interprofessionellt perspektiv	7.5

Kursens innehåll

Antalet barn och unga med intellektuell funktionsnedsättning med komplexa behov ökar. Dessa barn behöver vård och stöd av olika instanser, alltifrån skola och hälsa till social omsorg. Kompetensutveckling och samarbete krävs därför mellan olika yrkesgrupper såsom lärare, vårdpersonal och socialarbetare. Kursen behandlar olika aspekter av professionellt samarbete och som fokuserar på barnets, den unges och familjens behov.

Även policyfrågor och trender som rör barn och unga med intellektuell funktionsnedsättning behandlas. Ur ett interprofessionellt perspektiv avhandlas kunskap och kompetens hos lärare, socialarbetare och vårdpersonal, samt konsekvenser för behov av framtida utbildningar. Kursen bygger på nationell samt internationell forskning samt "best practices" inom dessa områden. Slutligen behandlar kursen också hur fortbildning och samverkan kan initieras och upprätthållas för ett effektivt genomförande av stödinsatser.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Kritiskt diskutera välfärdspolitikens roll för att möta behov hos barn och unga med intellektuell funktionsnedsättning med komplexa behov
- Förstå och beskriva trenderna och mönstren gällande barn och unga med intellektuell funktionsnedsättning med komplexa behov.
- Förstå och beskriva barnen och de ungas speciella behov när det gäller skola, hälsa och social omsorg.

- Beskriva och analysera lärarens roll med sitt uppdrag att stödja elever med intellektuell funktionsnedsättning med komplexa behov.
- Förstå och förklara olika modeller av professionellt samarbete.
- Förstå rollen som andra professionella yrkesutövare inom hälsa och social omsorg har, i att stödja barn och unga med intellektuell funktionsnedsättning med komplexa behov.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier, grupparbete och tematisk syntes.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en skriftlig individuell uppgift.

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Kursens betygsriterier preciseras i kursbeskrivningen.

Studerande som fått betyget E eller högre kan inte omtenta för att få ett högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Datum för examination anges i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs i specialpedagogik.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se

Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader innan kursstart.