



Kursplan

för kurs på grundnivå

Pedagogiska miljöer

Educational Environments

8.5 Höskolepoäng

8.5 ECTS credits

Kurskod:	UB18UU
Gäller från:	VT 2016
Fastställt:	2015-11-02
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Ämne	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen 2015-11-02.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Utländska lärares vidareutbildning. För tillträde till kursen ska studenten ha slutbetyg på kurser omfattande sammanlagt minst 14,5 hp från termin 1.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
EXX1	Skriftlig och muntlig grupppuppgift	3
EXX2	Individuell skriftlig uppgift	5.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar följande delar:

- ett utforskande av den pedagogiska miljöns betydelse för barns subjektskapande,
- ett utforskande av barns möjlighet till delaktighet,
- organisationen av pedagogiska miljöer och material,
- miljöns och materialets praktisk-estetiska betydelse för barns olika möjligheter till utforskande och lek,
- introduktion till akademiska studier: att skriva akademiska texter.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- reflektera över den pedagogiska miljöns betydelse för barns subjektskapande,
- reflektera över barns delaktighet och pedagogiska konsekvenser av detta,
- analysera olika sätt att organisera pedagogiska miljöer vad gäller tid, rum och material i förskolan och dess pedagogiska konsekvenser,
- reflektera över miljöns och materialets praktisk-estetiska betydelse för barns olika möjligheter till utforskande och lek.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, lärarledda seminarier, gruppövningar, fältstudier samt seminariebehandling av studenternas texter.

Specificerade undervisningstillfällen är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) *Examinationsformer*

Kursen examineras på följande vis:

- EXX1 Skriftlig och muntlig gruppuppgift 3 hp
- EXX2 Individuell skriftlig uppgift 5,5 hp

b) *Betygssättning*

Betygssättning på EXX1 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

Betygssättning på EXX2 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) *Betygskriterier*

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) *Slutbetyg*

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden G respektive E på examinationerna, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXX2 blir även slutbetyg på kursen.

e) *Omexamination och underkännande*

Student som fått lägst betyget E eller G på examinationsuppgift får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har en gång per examinationstillfälle möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på examinationsuppgift två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på examinationsuppgiften. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

För varje kurstillfälle ges två examinationstillfällen under aktuell termin. Ett examinationstillfälle erbjuds även den termin eller det år som kurstillfälle saknas. Formerna för detta preciseras i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen. Det gäller bland annat följande kurser:

UDG13L Pedagogiska miljöer och teoretiska perspektiv 15 hp

UB102Y Didaktiska och pedagogiska miljöer och teoretiska perspektiv 15 hp

UB08UU Pedagogiska miljöer - kurs inom ULV-projektet 8,5 hp

UB104Y Pedagogiska miljöer 8,5 hp

UB02UU Didaktiska och pedagogiska miljöer och teoretiska perspektiv - kurs inom ULV-projektet 15 hp

UB12UU - Pedagogiska miljöer - kurs inom ULV-projektet 8.5 hp

UB01FS - Pedagogiska miljöer 8.5 hp

Övrigt

Kursen ingår i Utländska lärares vidareutbildning (ULV).

Kurslitteratur

- Arné, Elisabeth (2009). *Barns inflytande i förskolan: en fråga om demokrati*. Lund: Studentlitteratur. (95 s.)
- Doverborg, Elisabet, Pramling, Niklas, & Pramling Samuelsson, Ingrid (2013). *Att undervisa barn i förskolan*. Stockholm: Liber, ss. 9-23. (Finns som elektronisk resurs) (15 s.)
- Eidevald, Christian (2009). *Det finns inga tjejbestämmare: Att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek*. Doktorsavhandling. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation, ss. 17-60. (Finns som elektronisk resurs) (43 s.)
- Eidevald, Christian (2014). *"Jag ser mig inte som en lekfarbror, jag vill se mig som något annat än mitt kön" - En intervjustudie med 25 män som arbetar eller har arbetat i förskola*. Stockholm: Skolverket. (Finns som elektronisk resurs) (Ca 30 s.)
- Eriksson Bergström, Sofia (2013). *Rum, barn och pedagoger. Om möjligheter och begränsningar i förskolans fysiska miljö*. Diss. Umeå: Pedagogiska Institutionen, Umeå universitet, ss. 75-104, 174-187. (Finns som elektronisk resurs) (43 s.)
- Halldén, Gunilla (2007). Barndomssociologi och möjligheten av ett psykosocialt perspektiv. I Halldén, G. (Red.). *Den moderna barndomen*. Stockholm: Carlssons, ss. 25-40. (Finns som elektronisk resurs) (15 s.)
- Lunneblad, Johannes (2013). *Den mångkulturella förskolan*. Lund: Studentlitteratur. (146 s.)
- Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Diss. Stockholms universitet. Stockholm: Liber, ss. 76-88. (Finns som elektronisk resurs) (14 s.)
- Nordin-Hultman, Elisabet (2008). Dags för EN SYNVÄNDA. *Pedagogiska Magasinet* Nr 2, ss. 43-46. (Finns som elektronisk resurs) (4 s.)
- Pramling, Niklas & Pramling Samuelsson, Ingrid (2008). Att skapa betingelser för och att följa små barns lärande. I Pramling, N. & Pramling Samuelsson, I. (Red.) *Didaktiska studier från förskola och skola*. Malmö: Gleerups, ss. 5-18. (Finns som elektronisk resurs) (13 s.)
- Schött, Kristina, Melin, Lars, Strand, Hans & Moberg, Bodil (2007). *Studentens skrivhandbok*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (176 s.)
- Skolverket (2013). *Allmänna råd med kommentarer om förskolan*. Stockholm: Skolverket. (Finns som elektronisk resurs) (44 s.)
- SOU 2006:40. *Utbildningens dilemma: Demokratiska val och andrafierande praxis*. Stockholm: Kulturdepartementet, ss. 9-46. (Finns som elektronisk resurs) (38 s.)
- Statistiska Centralbyrån (2007). *Barn, boendesegregation och skolresultat*. Demografiska rapporter 2007:2. (Finns som elektronisk resurs) (Valda delar, ca 50 s.)
- Uprichard, Emma (2008). Children as 'Being and Becomings': Children, Childhood and Temporality. *Children & Society* 22, ss. 303-313. (Finns som elektronisk resurs) (10 s.)
- Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi (2005). *Lyssnandets pedagogik: etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. Stockholm: Liber, ss. 27-75. (48 s.)
- Härutöver tillkommer litteratur i form av artiklar, rapporter m.m. (ca 100 s.)

Referenslitteratur

- Hedlin, Maria (2010). *Lilla genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Uppdaterad och omarbetad version. (Finns som elektronisk resurs)
- Skolverket. (2010). *Läroplan för förskolan Lpfö 98 [Ny, rev. utg.]*. Stockholm: Skolverket. (Finns som elektronisk resurs)