



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogik som tvärvetenskap

Special Education in an Interdisciplinary Perspective

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ1SLY
Gäller från:	HT 2016
Fastställd:	2016-05-11
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ges inom ramen för speciallärarprogrammet, 90 hp, i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av Institutionsstyrelsen 2016-05-11.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är antagen till speciallärarutbildningen inom Lärarlyftet II vid Stockholms universitet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Specialpedagogik som tvärvetenskap	7.5
MOM2	Vetenskapsteori och forskningsmetodik	7.5
MOM3	Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer	15

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att studenten ur ett specialpedagogiskt perspektiv ska utveckla en kompetens när det gäller att identifiera och problematisera betingelser för samspillet mellan individ och miljö. Detta syfte motiveras i sin tur av att specialläraren i sitt yrke ska utveckla relevanta lärmiljöer och pedagogiska verksamheter för barn, ungdomar och vuxna i behov av särskilt stöd.

Delkurs 1: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 7,5 hp, innehåller:

- olika teoretiska traditioner inom det specialpedagogiska forskningsfältet,
- specialpedagogikens funktion och verksamheter, både ur ett nutida och ett historiskt perspektiv i förhållande till inkludering och exkludering
- funktionshinder, utbildningspolitik och pedagogisk verksamhet,
- specialpedagogik och etik i relation till makt, normer och diskriminering utifrån aspekter som funktionsnedsättning, social utsatthet m.m.,
- samhällsuppdraget i relation till nationella och internationella styrdokument av relevans för specialpedagogiskt verksamhetsområde.

Delkurs 2: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 7,5 hp, innehåller:

- vetenskapsteori och forskningsmetodik,

- forskningsetiska aspekter.

Delkurs 3: Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer, 15 hp, innehåller:

- villkor för barns och elevers utveckling och lärande,
- pedagogiska förutsättningar i olika lärmiljöer för att bidra till barns och elevers individuella kunskapsutveckling relaterat till undervisningsämnen eller ämnesområden,
- förebyggande arbete relaterat till olika samhälleliga och organisatoriska aspekter,
- olika pedagogiska innebörder av inkluderande, segregering, grupp- och individanpassade undervisningsformer,
- teoretiska grunder för barns och elevers språk- och begreppsutveckling och
- olika aspekter av samverkan vid utvecklandet av verksamhetens lärmiljöer samt vid upprättandet av åtgärdsprogram.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

Delkurs 1:

- översiktligt beskriva hur specialpedagogik som vetenskapligt kunskapsområde har formats utifrån olika samhälleliga och vetenskapliga influenser
- ur ett nutida och historiskt perspektiv analysera och kritiskt granska samhällsuppdragets innehåll i relation till utformandet av specialpedagogiska verksamheter och lärande för barn och elever i behov av särskilt stöd,
- urskilja problem och frågor av specialpedagogisk relevans på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå,
- urskilja och beskriva det specialpedagogiska uppdraget i styrdokumentet,
- identifiera etiska aspekter i specialpedagogikens funktion i relation till mänskliga rättigheter och barns rätt.

Delkurs 2

- urskilja några olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter och dess konsekvenser för vilka forskningsfrågor som ställs och vilken kunskap som blir möjlig att få,
- redogöra för grunderna i olika kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder och datainsamlingstekniker samt bedöma deras lämplighet i skilda specialpedagogiska forskningsprojekt
- problematisera forskningsetiska aspekter i specialpedagogisk forskning.

Delkurs 3

- urskilja pedagogiska förutsättningar i olika lärmiljöer för att bidra till barns och elevers kunskapsutveckling,
- identifiera, planera för och problematisera förebyggande arbete i relation till olika strukturella aspekter och olika synsätt på utveckling, lärande och lärmiljöer,
- planera för och redovisa möjliga samverkansformer med berörda parter för att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- problematisera professionsetiska frågor i speciallärares yrkesroll,
- redogöra för teoretiska grunder för barns och elevers språk- och begreppsutveckling och dra slutsatser om teoriernas implikationer för stimulans och förebyggande arbete och
- granska och problematisera utformanden av åtgärdsprogram för enskilda elever.

Undervisning

Undervisningen organiseras genom campusföreläsningar och litteraturseminarier, gruppdiskussioner via lärplattform (IKT), verksamhetsföreläsningar (VFF) samt skriftliga gruppvisa och individuella arbeten.

Kunskapskontroll och examination

Delkurs 1 examineras dels genom muntlig grupppresentation av deluppgift i ett seminarium med obligatorisk närvaro, dels genom en muntligt och skriftligt presenterad grupppuppgift och genom en individuell skriftlig examination.

Delkurs 2 examineras genom en individuell skriftlig examination.

Delkurs 3 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad grupppuppgift och dels genom en individuell skriftlig examination.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E samt för gruppexaminationer betyget G. För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt). För att få godkänt på delkurs 1 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Kurslitteratur

Enligt särskild litteraturlista.