



Kursplan

för kurs på grundnivå

Aktuella frågor inom management

Current Topics in Management

3.0 Höskolepoäng

3.0 ECTS credits

Kurskod: FE3250
Gäller från: ST 2016
Fastställt: 2016-05-02
Institution Företagsekonomiska institutionen

Huvudområde: Företagsekonomi
Fördjupning: G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen har fastställts av Utbildningsnämnden vid Företagsekonomiska institutionen, Stockholms universitet 2016-05-02.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

60 hp Företagsekonomi

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning
3250	Aktuella frågor inom management

Höskolepoäng
3

Kursens innehåll

De senaste tre årtiondena har vi sett en dramatisk ökning av sysselsättningsgraden bland kvinnor. Märkbara könsskillnader kvarstår dock i de sätt på vilka kvinnor och män bidrar till arbetsmarknaden. Medan kvinnor utgör mer än 40% av den globala arbetskraften och i allt högre grad innehar kvalificerade yrken och chefsbefattningar, är antalet kvinnor på ledande chefspositioner fortfarande låg. Trots över 30 år av jämställdhetslagstiftning, kampanjer och initiativ tyder allt på att kvinnors karriärvägar som såväl anställda som entreprenörer fortfarande blockeras av både uppenbara och dolda former av diskriminering.

Kursen undersöker dessa och andra genusfrågor inom arbetslivet, liksom orsakerna till att kvinnor väljer entreprenörskap. Den behandlar centrala begrepp och teorier om könsskillnader, könsmissgynnande uppdelningar av betalt och obetalt arbete, samt genusideologier. Vidare diskuterar kursen förklaringar till missgynnande och diskriminering i arbetslivet på grund av könstillhörighet, bevis på könsskillnader när det gäller ledarskapsstil, samt kopplingen mellan ledarskap och maskulinitet. Lagstiftningsmässiga, organisatoriska och ledningsstrategier för jämställdhet på arbetsplatsen granskas kritiskt, däribland den traditionella modellen för "lika möjligheter", den framväxande strategin för att "hantera mångfald", samt olika synsätt på balans mellan arbete och privatliv och flexibla anställnings-/egenföretagarförhållanden.

Kursen syftar till att ge studenterna de intellektuella och praktiska verktyg som behövs för att kunna förstå och ta till sig kritisk kunskap om genusfrågor inom arbetslivet och organisationer; teorier om könsskillnader, könsrelaterat missgynnande på arbetsmarknaden och könsuppdelning av betalt och obetalt arbete; samt strategier för jämställdhet på arbetsplatsen.

Förväntade studieresultat

Lärandemål

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

1. Visa fördjupad förståelse för genusfrågor inom arbetslivet och entreprenörskap.
2. Förstå och tolka frågor om såväl uppenbar som dold könsdiskriminering på arbetsplatsen, både i utvecklade länder och i utvecklingsländer, samt illustrera dessa frågor med hjälp av exempel från verkliga livet i ett svenskt sammanhang för både män och kvinnor i ”icke-traditionella” roller.

Färdighet och förmåga

3. Tillämpa centrala begrepp, teorier och (kvalitativa) metoder kring genus och arbete på upplevda erfarenheter och organisatoriska fallstudier.
4. Utvärdera betydelsen av genus och sammanhang genom att kritiskt analysera fallstudier i både utvecklade och utvecklingsländer samt föreslå metoder för att lösa frågor om genus och ojämställdhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

5. Utvärdera och redogöra för diskursen om ”ojämställdhet och arbete” i den akademiska forskningen samt jämföra/kontrastera den med såväl lagstiftning som debatter i media.
6. Skapa och utveckla en teoribaserad ”modell” för att ta itu med ojämställdhet i arbetslivet, och samtidigt uppvisa en förståelse för det metodologiska begreppet ”en storlek passar inte alla”.
7. Förhålla sig kritiskt till dessa diskurser samt reflektera över sin ställning och handlingsförmåga inom dessa strukturer.

Undervisning

Kursen består av en kombination av föreläsningar, seminarier, grupparbete samt en betydande andel självstudier. Kursen examineras kontinuerligt genom de olika utbildningsmomenten.

Kursen arbetsinsats omfattar 80 timmar motsvarande 3 ECTS (40 timmar per vecka motsvarande 1,5 ECTS).

Undervisningsspråk är engelska.

Observera att samtliga kursaktiviteter, så som föreläsningar, seminarier, inlämnings- och examinationsmoment, genomförs på engelska då undervisningsspråket är engelska.

Kunskapskontroll och examination

Examinationen sker kontinuerligt genom kursens olika lärandeaktiviteter. Varje examinationsmoment är viktat i relation till sin tyngd och betydelse för kursens sammantagna examination. Studentens resultat från de olika examinationsmomenten summeras till en kurspoäng som översätts till slutbetyg.

Examinationsmoment

Kursen innehåller följande viktade examinationsmoment:

1. Projektarbete och presentation: examinerar lärandemål 2 och 4. Utgör 30% av den totala kurspoängen.
2. Individuell kursessä: examinerar lärandemål 1, 3, 5 och 6. Utgör 60% av den totala kurspoängen.
3. Individuella lärandedagböcker: lärandemål 7. Utgör 10% av den totala kurspoängen.

För att få godkänt betyg på kursen ska studenten examineras på varje lärandemål och behöver därmed delta i alla examinationsmoment.

Betyg

Efter fullgjord kurs erhåller studenten betyg enligt en skala relaterad till kursens lärandemål. A, B, C, D och E är godkända betyg. Fx samt F är underkända betyg. Betyget Fx kan kompletteras till betyget E.

En kurs omfattar 100 kurspoäng. För att erhålla ett godkänt slutbetyg krävs minst eller fler än 50 kurspoäng. Slutbetygen på kursen motsvaras av följande poängskala: A: 90-100; B: 80-89; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59; Fx: 45-49; F: 0-44. Betygen motsvarar summan av de poäng en student erhåller (av totalt 100) för de viktade examinationsmoment som utgör kursens kontinuerliga examination.

Varje enskilt examinationsmoment tilldelas 0–100 poäng. Poängen från ett enskilt examinationsmoment multipliceras med sin procentuella vikt, och den sammanlagda poängen för kursens samtliga examinationsmoment summeras till en kurspoäng mellan 0 och 100 som översätts till ett motsvarande kursbetyg mellan A och F.

Samtliga examinationsmoment bedöms enligt en 100-poängsskala.

Studenten ansvarar för att kursens examinationsmoment fullgörs: att ett tillräckligt antal kurspoäng uppnås och ett godkänt slutbetyg erhålls. Det avslutande examinationsmomentet är möjligt att genomgå två gånger med bibehållna kurspoäng från kursens övriga examinationsmoment: 1) under kursens gång; samt, om ett godkänt resultat på kursen (minst eller fler än 50 kurspoäng) inte uppnåtts vid det första tillfället, 2) vid kursens andra, schemalagda examinationstillfälle. Kursens övriga examinationsmoment erbjuds en gång.

Godkänt betyg (A–E) på kursen erhålls när student uppnått minst eller fler än 50 kurspoäng.

Underkänt betyg (Fx eller F) på kursen erhålls när student ej uppnått minst eller fler än 50 kurspoäng:

- Om 45–49 kurspoäng uppnåtts erhålls betyg Fx, med möjlighet att inom 3 terminsveckor efter att kompletteringsanvisning meddelats komplettera till betyget E. Om komplettering ej inkommit inom denna tid, och kursens två avslutande examinationsmoment är genomförda, fastställs betyget, innebärande att studenten måste omregistrera sig på kursen, varvid tidigare erhållna kurspoäng förfaller.
- Om mindre än 45 kurspoäng uppnåtts erhålls betyg F, innebärande att studenten måste omregistrera sig på kursen, varvid tidigare erhållna kurspoäng förfaller.

Omregistrering innebär att:

- förstagångsregistrerade studenter har förtur till kursens gruppanmälan;
- det avslutande examinationsmomentet kan omexamineras, utan närvaro vid kursens övriga läraaktiviteter och utan att poäng från kursens övriga examinationsmoment tillgodoräknas.

Student som erhållit godkänt betyg på kursen får inte genomgå förnyad examination, komplettera eller fullgöra tidigare ej genomfört examinationsmoment för högre betyg. Ett godkänt betyg kan på students begäran inte ändras till ett underkänt betyg.

Betygskriterier

Kursens betygskriterier är utformade som helhetsomdömen, samlade kvalitativa beskrivningar av vad studenten förväntas prestera för att visa hur väl kursens lärandemål uppnås. Betygskriterierna är baserade på de generella förmågor som uttrycks i högskoleförordningens examensmål (bilaga 2, examensordning). Listan över förmågor nedan är en sammanställning av dessa examensmål. För att godkännas på kursen ska studenten demonstrera generell förmåga att:

- återge, förstå och förklara kursens innehåll samt kursämnets vetenskapliga grund och metodologi;
- tillämpa kursens innehåll;
- kritiskt analysera kursens innehåll;
- problematisera kursens innehåll;
- i tal och skrift redogöra för och diskutera kursens innehåll;
- bedöma kursens innehåll med hänsyn till vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter;
- relatera kursens innehåll till aktuella samhällsfrågor;

- motsvara tillräckliga krav på formalia och akribi.

Följande betygskriterier används för att bestämma hur väl studenten demonstrerar dessa förmågor och uppfyller kursens lärandemål, varvid ett välgrundat betygsbeslut kan fattas. En högre betygsnivå förutsätter förmågor på lägre nivåer.

A (Utmärkt) ☐

Studenten visar förmåga att ur ett kritiskt reflekterande helhetsperspektiv förhålla sig till och värdera kursens innehåll; samt överföra och använda insikter i nya betydelsebärande kontexter.

B (Mycket bra) ☐

Studenten visar förmåga att ur ett överordnat och sammanhållet ämnesperspektiv förstå och använda begrepp för att förklara hur kursens olika dimensioner relaterar till varandra, hopkopplas och blir meningsfulla.

C (Bra) ☐

Studenten visar förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex utifrån flera olika, väl utvecklade men huvudsakligen fristående perspektiv.

D (Tillfredsställande) ☐

Studenten visar tillfredsställande förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex på ett, om än djuplodande och välutvecklat, avgörande endimensionellt vis.

E (Tillräckligt)

Studenten visar tillräcklig förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex på ett, om än djuplodande och välutvecklat, avgörande endimensionellt vis.

Fx (Otillräckligt) ☐

Studentens kunskaper, förmågor och färdigheter inom kursens område visar mindre brister i helhet eller väsentlig del.

F (Otillräckligt) ☐

Studentens kunskaper, förmågor och färdigheter inom kursens område visar elementära brister i helhet eller väsentlig del.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats, har studenten rätt att en gång per termin under den påföljande treterminersperioden examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i examen tillsammans med en annan kurs, inom eller utom landet, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Övrigt

Dispens från examinationsmoment

Dispens (uppskov) från ett examinationsmoment innebär att student som framlägger ett giltigt och skriftligt intygat skäl (exempelvis sjukdom och läkarintyg) ges möjlighet att genomföra ett examinationsmoment vid ett senare, av kursansvarig lärare angivet examinationstillfälle, och med bibehållen poäng från tidigare examinationsmoment.

Dispensansökan inlämnas till studierektor snarast efter, eller vid planerad frånvaro i god tid före, aktuellt examinationsmoment. Beviljad dispens upphör att gälla vid utgången av närmast påföljande termin.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Journaler

Joshi, A., Neely, B., Emrich, C., Griffiths, D. and George, G., 2015. Gender Research in AMJ: AN Overview of Five Decades of Empirical Research and Calls to Action Thematic Issue on Gender in Management Research. Academy of Management Journal, 58(5), pp.1459-1475.

Williams, C. L. (1992). The glass escalator: Hidden advantages for men in the "female" professions. Social problems, 39(3), 253-267

Wrigley, B. J. (2002). Glass ceiling? What glass ceiling? A qualitative study of how women view the glass ceiling in public relations and communications management. *Journal of public relations research*, 14(1), 27-55.

Miller, G. E. (2004). Frontier masculinity in the oil industry: The experience of women engineers. *Gender, Work & Organization*, 11(1), 47-73.

Lane, N. (1999). Sources of career disadvantage in nursing: A study of NHS Wales. *Journal of Management in Medicine*, 13(6), 373-389.

Doucet, A. (2000) "It's almost like I have a job, but I don't get paid": fathers at home reconfiguring work, care and masculinity. *Fathering*, 2 (3): 277-3-3.

Lee, D. (2001) 'He didn't sexually harass me, as in harassed for sex – he was just horrible'. *Women's Studies International Forum*, 24(1): 25-38.

Wilson, F. (2000) The subjective experience of sexual harassment: cases of students. *Human Relations*, 53(8): 1081-1098.

Brush, C.G., Bruin, A. & Welter, F. (2009) 'A Gender-aware framework for Women's Entrepreneurship', *International Journal of Gender and Entrepreneurship*, 1 (1): 8-24.

Ahl, A., & Höök, P. (2007). Changes in working with gender equality in management in Sweden. *Equal Opportunities International*, 26(5), 435-448.

Orhan, M., and Scott, D. (2001) 'Why Women Enter into Entrepreneurship: An Explanatory Model', *Women in Management Review*, 16, (5): 232-243

Pio, E. (2010). Islamic sisters: Spirituality and ethnic entrepreneurship in Sweden. *Equality, diversity and inclusion: an international journal*, 29(1), 113-130.

Rekommenderad litteratur

(Studenter får välja kapitel som motsvarar det kontext studenten är intresserad av)

Davidson, M. J., & Burke, R. J. (Eds.). (2011). *Women in Management Worldwide* (Vol. 2). Gower.

Pauldi, M.A. (2013) *Women and Management: Global Issues and Promising Solutions*. Praeger

Alvesson, M. and Billing, Y.D., 2009. *Understanding gender and organizations*. Sage.