



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogiska situationer i förskolan
Special Education situations in preschool

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

| | |
|---------------------|---|
| Kurskod: | UQ430F |
| Gäller från: | VT 2017 |
| Fastställt: | 2016-06-30 |
| Institution | Specialpedagogiska institutionen |
| Huvudområde: | Specialpedagogik |
| Fördjupning: | A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav |

Beslut

Kursplanen är fastställd av prefekten på delegation av institutionsstyrelsen 2016-06-30. Kursplanen är giltig fr.o.m. termin V17.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Förskolläraryxamen, Svenska 3 och Engelska 6, eller motsvarande samt två års yrkeserfarenhet som förskollärare.

Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning | Högskolepoäng |
|---------|--|---------------|
| MOM1 | Specialpedagogiska situationer i förskolan | 7.5 |

Kursens innehåll

Kursen behandlar det specialpedagogiska området med fokus på barns lek i förskolan och särskilt komplicerade samspels- och verksamhetssituationer. Kursen har en aktionsforskningsansats och områden som fördjupas är:

Förskolepedagogers interaktion och samverkan med varje barn, föräldrar, berörda yrkesprofessioner och ledning. Vidare studeras barns lek samt rättigheter och villkor för delaktighet och lärande utifrån ett barnperspektiv. I anslutning till detta studeras etiska dilemman med koppling till förskollärares yrkesprofession och området funktionsnedsättningar och diagnoser i ett specialpedagogiskt perspektiv. Aspekter av inkludering, tillgänglighet och utslagningsmekanismer analyseras på individ-, grupp- organisations- och samhällsnivå.

Det specialpedagogiska området och dess flervetenskapliga innehåll utforskas som stöd för pedagogiskt kartlägningsarbete, tidiga insatser, uppföljning och åtgärder. Kursens aktionsforskningsansats stimulerar till att möjliggöra förståelse för specialpedagogiska situationer och kritisk granskning av såväl relationella som miljörelaterade aspekter. Kartläggningar och strukturerade observationer genomförs av pedagogiska miljöer, samspel och aktiviteter som grund för planering av förebyggande och stödjande insatser för inkludering och delaktighet.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- Beskriva förskolepedagogers förutsättningar för interaktion och samverkan med varje barn samt berörda föräldrar, yrkesprofessioner och ledning,

- Analysera barns lek samt rätt och villkor för delaktighet och lärande utifrån ett barnperspektiv,
- Analysera och tolka etiska dilemman med koppling till förskollärares yrkesprofession och området funktionsnedsättningar och diagnoser i ett specialpedagogiskt perspektiv,
- Kritiskt granska och problematisera aspekter av inkludering, tillgänglighet och utslagningsmekanismer på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå,
- Identifiera efter kartläggningar av t.ex. barns lek och pedagogers interaktion förbättringsområden i verksamheten; samt genomföra och utvärdera relationella samt miljörelaterade insatser på olika nivåer.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier och med grupphandledning rörande arbete med kartläggningsuppgift.

För information och som arena för utbyte av kunskap och reflektion används en gemensam webbplatsform.

Kunskapskontroll och examination

Examinationerna består av en individuell skriftlig examinationsuppgift i form av en fältrapport som inkluderar forskning och undersökningar samt relevanta styrdokument inom kursens område samt en individuellt genomförd kartläggning och observationer av barns lek och interaktion med pedagoger i specialpedagogiska situationer på förskolan. Kartläggningen inkluderar också samverkan med andra berörda inom olika verksamhetsnivåer med förslag på pedagogiska insatser, som kritiskt granskas och problematiseras.

Den individuellt genomförda examinationsuppgiften bedöms enligt betygsskala A-F.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygsriterier meddelas vid kursstart.

Studering som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studering som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studering som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studering kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Övrigt

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kurslitteratur

Enligt särskild litteraturlista.