



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet eller hörselskada **30.0 Högskolepoäng**
30.0 ECTS credits

The Professional Competences of Special Education Teacher in Relation to Students with Deafness or Hearing Impairment

Kurskod:	UQ2LYD
Gäller från:	HT 2017
Fastställd:	2017-05-03
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2017-05-03.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Minst 15 hp inom Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter	7.5
MOM2	Didaktiska villkor	15
MOM3	Bedömning av och för kunskapsutveckling	7.5

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att studenten utifrån olika teorier, metoder och praxis ska utveckla en fördjupad didaktisk kompetens för att stödja kunskapsutvecklingen hos elever med dövhet eller hörselnedsättning i olika lärandemiljöer. Detta syfte motiveras av att speciallärare med specialisering dövhet och hörselnedsättning i sitt yrkes ska kunna bedöma och utreda barns och elevers kunskapsutveckling samt utveckla deras lärandemiljöer.

Kursen innehåller tre delkurser.

Delkurs 1 Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, 7.5 hp.

Delkurs 1 behandlar:

- Hörselsystemets funktion, hörselmätningar och hörselskador,
- Diagnos, habilitering och rehabilitering vid nedsatt hörsel eller dövhet,
- Akustik, teknikstöd, visuella och akustiska anpassningar i olika miljöer,
- Historiska, kulturella och kommunikativa aspekter i relation till dövhet och hörselnedsättning,
- Psykosociala aspekter av dövhet och hörselnedsättning i relation till normer, genus, etnicitet.

Delkurs 2 Didaktiska villkor, 15 hp.

Delkurs 2 behandlar:

- Teorier om lärande och lärandemiljöer,
- Kunskaps- och undervisningstraditioner i relation till delaktighet och identitet,

- Läs- skriv- och begreppsutveckling hos barn och elever med dövhet eller hörselnedsättning,
- Svenskt teckenspråk, svenska som andraspråk, flerspråkighet och talspråksutveckling,
- Didaktiskt arbete och strategier i olika lärmiljöer för barn och elever med dövhet eller hörselnedsättning,
- Utvecklingsarbete; planering, genomförande, dokumentation och utvärdering.

Delkurs 3 Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7.5 hp.

Delkurs 3 behandlar:

- Formativ och summativ bedömning av elevers lärande i olika lärandemiljöer,
- Stödinsatser, pedagogisk utredning, extra anpassningar och åtgärdsprogram,
- Värdering, tillämpning och utvärdering av olika arbetssätt på individ- och gruppnivå.
- Bedömning av kunskapsutveckling och lärandemiljöer vid flerfunktionshinder.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

Delkurs 1

- redogöra för hörselsystemets anatomi, fysiologi och de vanligaste orsakerna till dövhet och hörselnedsättning samt för habiliterande och rehabiliterande insatser,
- kartlägga fysiska hinder i omgivningen och kunna föreslå förbättringar,
- kartlägga behov och föreslå olika teknisktöd och anpassningar,
- visa förståelse för hur kommunikation och kunskapskrav förändrats historiskt och kulturellt och vilka konsekvenser det fått för personer med dövhet eller hörselnedsättning,
- reflektera kritiskt kring normer i förhållande till dövhet och hörselnedsättning, genus, etnicitet och språklig tillhörighet samt hur dessa kan påverka individers psykosociala utveckling i ett livsperspektiv.

Delkurs 2

- problematisera hur samhälleliga, kulturella och pedagogiska traditioner har präglat olika undervisningspraktiker för elever med dövhet eller hörselnedsättning,
- planera för en allsidig kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen hos barn och elever med dövhet eller hörselnedsättning och dem med ytterligare funktionsnedsättning.
- visa fördjupade insikter i och förmåga att analysera elevers språkliga utveckling och förmåga samt, i beaktande av modalitet, urskilja kritiska aspekter för elevers fortsatta språk och begreppsutveckling,
- analysera didaktiska och pedagogiska konsekvenser av tvåspråkighet och flerspråkighet i undervisningen av elever med dövhet eller hörselnedsättning och dem med ytterligare funktionsnedsättning.
- planera och genomföra utrednings-, utvecklings- och utvärderingsarbeten.

Efter avslutad delkurs förväntas studenten även kunna:

- beskriva, pröva och kritiskt granska teorier som behandlar rådgivning, konsultation och handledning
- ge uttryck för etiskt förhållningssätt och självreflektion i relation till professionella samtal och samarbete med elever, föräldrar, lärare och andra yrkesgrupper.

Delkurs 3

Delkurs 3

- granska, välja, utveckla och använda olika redskap för bedömning av och för kunskapsutveckling för barn och elever med dövhet eller hörselnedsättning i förskola och skola,
- utifrån genomförda bedömningar och i kursplaner angivna kunskapskvaliteter föreslå olika former av stödinsatser,
- analysera och kritiskt granska relationen mellan bedömning, urval av kunskapsinnehåll och anpassningar av undervisningen utifrån barn och elevers behov av stöd för sitt lärande,
- genomföra och kritiskt utvärdera pedagogiska utredningar i samverkan med andra yrkesgrupper samt lärmiljöers förutsättningar att främja lärande hos elever med dövhet eller hörselnedsättning,
- problematisera bedömning och pedagogiska utredning samt betygsättning ur likvärdighets- etiska perspektiv.

Undervisning

Undervisning utgörs av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, arbete i studentarbetslag och verksamhetsförlagda fältstudieuppgifter (VFF). Under kursens används en webbaserad kommunikationsplattform. Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetsformer. En utvärdering sker i slutet av kursen.

Kunskapskontroll och examination

Delkurs 1 examineras dels genom en muntlig och skriftligt presenterad gruppuppgift och dels genom en individuell skriftlig uppgift. Gruppuppgiften bedöms enligt betygen G (godkänd) och U (underkänd).

Delkurs 2 examineras dels genom en muntlig och skriftligt presenterad fältstudierapport och dels genom en

individuell skriftlig uppgift.

Delkurs 3 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift, dels som en individuell skriftlig uppgift. Gruppuppgiften bedöms enligt betygen G (godkänd) och U (underkänd).

Betygsättning på delkurser och hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart. För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser. Student som har fått betyget Fx eller F har rätt att genomgå fyra ytterligare prov för att uppnå lägst betyg E.

Student som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen är en uppdragsutbildning och ges som programkurs på avancerad nivå inom speciallärarprogrammet, 90 högskolepoäng.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se

Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader innan kursstart.