



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet eller hörselskada **30.0 Högskolepoäng**
30.0 ECTS credits

The Professional Competences of Special Education Teacher in Relation to Students with Deafness or Hearing Impairment

Kurskod: UQ2LYD
Gäller från: HT 2018
Fastställd: 2017-05-03
Ändrad: 2018-05-09
Institution Specialpedagogiska institutionen

Huvudområde: Specialpedagogik
Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2017-05-03, och senast reviderad 2018-05-09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Minst 15 hp inom Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOD1	Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter	7.5
MOD2	Didaktiska villkor	15
MOD3	Bedömning av och för kunskapsutveckling	7.5

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att studenten utifrån olika teorier, metoder och praxis ska utveckla en fördjupad didaktisk kompetens för att stödja kunskapsutvecklingen hos elever med dövhet eller hörselnedsättning i olika lärandemiljöer. Detta syfte motiveras av att speciallärare med specialisering dövhet och hörselnedsättning i sitt yrke ska kunna bedöma och utreda barns och elevers kunskapsutveckling samt utveckla deras lärandemiljöer.

Kursen innehåller tre delkurser.

Delkurs 1. Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, 7,5 hp:

- hörselsystemets funktion, hörselmätningar och hörselskador,
- diagnos, habilitering och rehabilitering vid nedsatt hörsel eller dövhet,
- akustik, teknikstöd, visuella och akustiska anpassningar i olika miljöer,
- historiska, kulturella och kommunikativa aspekter i relation till dövhet och hörselnedsättning,
- psykosociala aspekter av dövhet och hörselnedsättning i relation till normer, genus, etnicitet.

Delkurs 2. Didaktiska villkor, 15 hp:

- teorier om lärande och lärandemiljöer,
- kunskaps- och undervisningstraditioner i relation till delaktighet och identitet,
- läs-, skriv- och begreppsutveckling hos barn och elever med dövhet eller hörselnedsättning,

- svenskt teckenspråk, svenska som andraspråk, flerspråkighet och talspråksutveckling,
- didaktiskt arbete och strategier i olika lärmiljöer för barn och elever med dövhet eller hörselnedsättning, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter,
- utvecklingsarbete; planering, genomförande, dokumentation och utvärdering.

Delkurs 3. Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5 hp:

- formativ och summativ bedömning av elevers lärande i olika lärandemiljöer,
- stödinsatser, pedagogisk utredning, extra anpassningar och åtgärdsprogram,
- värdering, tillämpning och utvärdering av olika arbetssätt på individ- och gruppnivå,
- bedömning av kunskapsutveckling och lärandemiljöer för personer med flera funktionsnedsättningar.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1. Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för hörselsystemets anatomi, fysiologi och de vanligaste orsakerna till dövhet och hörselnedsättning samt för habiliterande och rehabiliterande insatser,
- kartlägga fysiska hinder i omgivningen och kunna föreslå förbättringar,
- kartlägga behov och föreslå olika teknikstöd och anpassningar,
- visa förståelse för hur kommunikation och kunskapskrav förändrats historiskt och kulturellt och vilka konsekvenser det fått för personer med dövhet eller hörselnedsättning,
- reflektera kritiskt kring normer i förhållande till dövhet och hörselnedsättning, genus, etnicitet och språklig tillhörighet samt hur dessa kan påverka individers psykosociala utveckling i ett livsperspektiv.

Delkurs 2. Didaktiska villkor, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- problematisera hur samhällseliga, kulturella och pedagogiska traditioner har präglat olika undervisningspraktiker för elever med dövhet eller hörselnedsättning,
- planera för en allsidig kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnena hos barn och elever med dövhet eller hörselnedsättning och dem med ytterligare funktionsnedsättning, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter,
- visa fördjupade insikter i och förmåga att analysera elevers språkliga utveckling och förmåga samt, i beaktande av modalitet, urskilja kritiska aspekter för elevers fortsatta språk och begreppsutveckling,
- analysera didaktiska och pedagogiska konsekvenser av tvåspråkighet och flerspråkighet i undervisningen av elever med dövhet eller hörselnedsättning och dem med ytterligare funktionsnedsättning,
- planera och genomföra utrednings-, utvecklings- och utvärderingsarbeten,
- beskriva, pröva och kritiskt granska teorier som behandlar rådgivning, konsultation och handledning,
- ge uttryck för etiskt förhållningssätt och självreflektion i relation till professionella samtal och samarbete med elever, föräldrar, lärare och andra yrkesgrupper.

Delkurs 3. Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- granska, välja, utveckla och använda olika redskap för bedömning av och för kunskapsutveckling för barn och elever med dövhet eller hörselnedsättning i förskola och skola,
- utifrån genomförda bedömningar och i kursplaner angivna kunskapskvaliteter föreslå olika former av stödinsatser,
- analysera och kritiskt granska relationen mellan bedömning, urval av kunskapsinnehåll och anpassningar av undervisningen utifrån barn och elevers behov av stöd för sitt lärande,
- genomföra och kritiskt utvärdera pedagogiska utredningar i samverkan med andra yrkesgrupper samt lärmiljöers förutsättningar att främja lärande hos elever med dövhet eller hörselnedsättning,
- problematisera bedömning och pedagogisk utredning samt betygsättning ur likvärdighets- och etiska perspektiv.

Undervisning

Undervisning utgörs av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, arbete i studentarbetslag och verksamhetsförlagda fältstudier (VFF). Under kursen används en webbaserad kommunikationsplattform. För att få godkänt på delkurs 3 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetsformer. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Delkurs 1 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift, dels genom en individuell skriftlig uppgift.

Delkurs 2 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad fältstudierapport, dels genom en individuell skriftlig uppgift.

Delkurs 3 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift, dels som en individuell skriftlig uppgift.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro enligt anvisningar. För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E samt för gruppexaminationer betyget G. För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt). För att få godkänt på delkurs 3 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av kursdelarna. Gängse avrundningsregler tillämpas.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas. Den termin kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på examinationsuppgift kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in efter överenskommelse efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Övrigt

Kursen är en uppdragsutbildning och ges som programkurs på avancerad nivå inom Speciallärarprogrammet, 90 högskolepoäng. Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.