



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Eleven i skolan

Pupils and Students in School

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	UCA40K
Gäller från:	VT 2018
Fastställd:	2017-11-15
Institution	Institutionen för pedagogik och didaktik
Ämne	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Beslut

Denna kursplan är fastställd av Områdesnämnden för humanvetenskap vid Stockholms universitet 2017-11-15.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Kompletterande pedagogisk utbildning, Kombinationsprogrammet för lärarexamen och masterexamen eller Ämneslärarprogrammet i matematik, naturvetenskapliga ämnen och teknik.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EIS1	Teorier om lärande	5
EIS2	Sociala relationer i skolan	5
EIS3	Specialpedagogik	5

Kursens innehåll

Kursen *Eleven i skolan* omfattar tre obligatoriska delkurser. Teorier om lärande, 5 hp, Sociala relationer i skolan, 5 hp och Specialpedagogik, 5 hp. Dessa orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapssyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

Delkurser:

1. Teorier om lärande, 5 hp

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i främst behavioristiska, konstruktivistiska och sociokulturella teorier och perspektiv. Såväl klassiska som moderna teorier inkluderas. Vidare behandlar delkursen frågor om vad som karakteriserar ett akademiskt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling, samt hur observationer kan användas som metod för datainsamling i undervisningssituationer.

2. Sociala relationer i skolan, 5 hp

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen uppmärksammas olika typer av relationer som aktualiseras i skolarbetet: barns och ungas relationer till varandra samt relationer mellan lärare, elever och elevernas föräldrar. Vidare behandlas föreställningar om normalitet och avvikelser, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Särskild vikt läggs vid kommunikationens betydelse och hur problem kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede, samt ledarskapets betydelse för sociala processer. Under

delkursen behandlas också barnperspektiv, barns delaktighet och barns rättigheter.

3. *Specialpedagogik*, 5 hp

Delkursen tar sin utgångspunkt i specialpedagogikens tvärvetenskapliga karaktär och behandlar hur synen på specialpedagogiska frågor varierar utifrån olika vetenskapliga utgångspunkter och vid olika historiska perioder. Individuella, samhälleliga och organisatoriska faktorer betydelser för elevens lärande och socialisation lyfts fram. I fokus ställs skolans ansvar att ge alla elever förutsättningar för lärande oberoende av funktionsnedsättning, etnicitet, genus och social klass. Vidare behandlas hur undervisningens organisering kan få konsekvenser för elevers delaktighet och lärande. Centralt i delkursen belyses hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, elevers vårdnadshavare samt med andra yrkesgrupper. Etiska dilemman i samband med specialpedagogiska insatser behandlas.

Förväntade studieresultat

1. *Teorier om lärande*, 5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling,
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera elevers lärande och utveckling,
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling.

2. *Sociala relationer i skolan*, 5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever,
- reflektera över barns och elevers perspektiv samt över faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande samt
- diskutera skolans och pedagogers arbete med värdegrund och likabehandling samt problematisera hur arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan utvecklas.

3. *Specialpedagogik*, 5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- problematisera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan med hänvisning till nationella och internationella styrdokument,
- beskriva och problematisera utvecklings- och lärandeproblem, utifrån olika teoretiska utgångspunkter,
- beskriva och diskutera synen på specialpedagogiska frågor i ett historiskt och nutida perspektiv,
- beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnadshavare, samt diskutera etiska dilemman som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser.

Undervisning

1. *Teorier om lärande*, 5 hp

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier, kamratgranskning och grupparbeten. För detaljerad information se studiehandledning för delkursen.

2. *Sociala relationer i skolan*, 5 hp

Undervisningen utgörs av föreläsningar, lärarledda seminarier, grupparbeten samt självstudier av olika sorters texter. Delkursen har obligatoriska seminarier som kräver komplettering vid frånvaro. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i studiehandledningen. Obligatoriska skrivuppgifter, såsom litteraturanalys förekommer. För detaljerad information se studiehandledning för delkursen.

3. *Specialpedagogik*, 5 hp

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och grupparbeten. Delkursen har obligatoriska seminarier som kräver komplettering vid frånvaro. Kompletteringsuppgifter återfinns i studiehandledningen. Obligatoriska skrivuppgifter, såsom läsloggar, förekommer. För detaljerad information se studiehandledning för delkursen.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras enligt följande:

1. *Teorier om lärande*, 5 hp

Delkursen examineras genom individuell skriftlig tentamen. Betyg på delkursen baseras på individuell skriftlig tentamen samt fullgjorda och godkända uppgifter enligt delkursens instruktioner.

2. Sociala relationer i skolan, 5 hp

Delkursen examineras genom skriftlig salstentamen som bedöms med sjugradig betygsskala samt seminarieuppgifter som bedöms med betygen godkänd (G) underkänd (U). Betyg på delkursen baseras på individuell skriftlig tentamen samt fullgjorda och godkända uppgifter enligt delkursens instruktioner.

3. Specialpedagogik, 5 hp

Delkursen examineras genom individuell skriftlig examination. Betyg på delkursen baseras på individuell skriftlig tentamen samt fullgjorda och godkända uppgifter enligt delkursens instruktioner.

För mer detaljerad information hänvisas till studiehandledning för respektive delkurs.

Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala:

Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Underkända betyg

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart. Meddelade betygskriterier är bindande.

För godkänt betyg på kursen Eleven i skolan krävs lägst betygsgraden E i samtliga delkurser. Slutbetyg på hela kursen ges först efter att samtliga obligatoriska delar är redovisade.

Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

Datum för omexamination anges i studiehandledningen, som delas ut senast vid kursstart.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

Bokstavsbetygen på varje delkurs transformeras först till en femstegsskala (A=5p, B=4p, C=3p, D=2p och E=1p). De tre delkursernas sifferbetyg adderas och summan delas därefter med tre. Det på så sätt erhållna medeltalet avrundas till närmaste heltal (0,5 och uppåt ger det närmaste högre talet) och transformeras tillbaka till bokstavsbeteckning.

Studerande som fått lägst betyget E eller G får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfälle saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle.

Studerande som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till institutionsstyrelsen eller prefekt.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan i programmet Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), Kombinationsprogrammet eller Ämnesläraarprogrammet i matematik, naturvetenskapliga ämnen och teknik. Delkurs 1 ges av Institutionen för pedagogik och didaktik som också är kursansvarig institution. Delkurs 2 ges av Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. Delkurs 3 ges av Specialpedagogiska institutionen.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.