



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot synskada

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

**The Professional Competences of The Special Education Teacher,
Specialization in Visual Impairment**

Kurskod:	UQ2LYS
Gäller från:	HT 2018
Fastställd:	2018-05-09
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2018-05-09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är godkänd på minst sammanlagt 15 hp i kursen Specialpedagogik som tvärvetenskap inom speciallärarutbildningen inom Lärarlyftet II vid Stockholms universitet. Ytterligare krävs minst Svenska 3 och Engelska 6, eller motsvarande.

Kursens uppläggnig

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOD1	Synsättnig ur olika perspektiv	7.5
MOD2	Didaktiska villkor för elever med synsättnig	15
MOD3	Bedömning av och för kunskapsutveckling	7.5

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att studenten ur ett specialpedagogiskt perspektiv ska utveckla en fördjupad didaktisk kompetens i att i olika lärmiljöer stödja lärande hos elever med synsättnig och blindhet (i fortsättnig används endast begreppet "synsättnig", och däri inkluderas alla grader av synsättnig, samt blindhet). Detta syfte motiveras av att specialläraren i sitt yrke ska kunna analysera, bedöma och stödja kunskapsutveckling för elever med synsättnig, kunna förebygga att hinder och problem uppstår samt kunna utvärdera genomförda undervisningsinsatser.

I kursen ingår verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) i form av datainsamlingar och fältstudier.

I kursen behandlas teorier om kvalificerade samtal och rådgivning samt samtalets funktion som redskap för lärande.

Delkurs 1. Synsättnig ur olika perspektiv, 7,5 hp:

- syn och synfunktion,
- vanliga orsaker till synsättnig förr och nu,
- utvecklingsaspekter i relation till olika typer av synsättnig
- synsättnig med och utan ytterligare funktionsnedsättnig, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, samt konsekvenser för lärande och delaktighet,
- undervisning av elever med synsättnig ur ett historiskt perspektiv,

- etiska frågor och rättigheter i samhället för barn med synnedsättning.

Delkurs 2. Didaktiska villkor för elever med synnedsättning, 15 hp:

- lärandeteorier och pedagogisk forskning i relation till undervisning av elever med synnedsättning,
- arbetsmetoder och didaktiska lösningar för att skapa möjligheter till lärande och delaktighet vid olika typer av synnedsättning, med eller utan ytterligare funktionsnedsättning, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter,
- undervisning i att läsa, skriva och räkna,
- grundläggande punktskrift,
- IKT och studietekniska verktyg,
- bilder och bildtolkning,
- orientering och förflyttning, anpassning av den fysiska miljön,
- att anpassa och utvärdera individuella insatser,
- teorier om samtal och rådgivning samt samtalets funktion som redskap för lärande.

Delkurs 3. Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5 hp:

- olika diagnostiserings-, observations- och kartläggningsredskap, test och bedömningsmetoder,
- formativ bedömning som grund för pedagogisk utredning och åtgärdsprogram och som didaktiskt analysunderlag för anpassning och förändring av undervisning på individ- och gruppnivå,
- bedömning och betygssättning.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1. Synnedsättning ur olika perspektiv, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för de vanligast förekommande orsakerna till synnedsättning och deras inverkan på synförmåga och synfunktioner,
- redogöra för vilken betydelse olika orsaker till synnedsättning kan ha för barnets utveckling,
- visa insikt i vilka konsekvenser synnedsättning, med och utan ytterligare funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, kan ha för utveckling och lärande,
- redogöra för hur samhälleliga och pedagogiska traditioner präglar och har präglat undervisningen av elever med synnedsättning, nationellt och internationellt,
- redogöra för samhällets stöd till barn med synnedsättning.

Delkurs 2. Didaktiska villkor för elever med synnedsättning, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera innebörder av lärandeteorier och relatera dessa till didaktiska konsekvenser för undervisning av elever med synnedsättning,
- redogöra för synnedsättningens betydelse för pedagogisk och social delaktighet i skolans olika lärmiljöer,
- visa insikt i hur skolan kan utforma en pedagogiskt och socialt tillgänglig undervisning för elever med synnedsättning,
- visa insikt i området IKT generellt, samt hur olika studietekniska verktyg kan tillämpas i undervisningen,
- visa förmåga att bedöma möjligheter och begränsningar med olika studietekniska verktyg i relation till olika typer av synnedsättning,
- visa färdighet i punktskrift,
- visa insikt i tekniker för orientering och förflyttning, samt miljöanpassning,
- kunna värdera, tillämpa och utvärdera arbetsmetoder för undervisning som gynnar lärande och delaktighet för elever med synnedsättning, med eller utan ytterligare funktionsnedsättning, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter.

Delkurs 3. Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- genomföra och kritiskt utvärdera pedagogiska utredningar, med beaktande av samverkan med andra yrkesgrupper, lärmiljöer och kunskapsinnehåll relaterat till styrdokument samt olika lärandeförutsättningar, hos barn och elever med synnedsättning,
- utifrån genomförda bedömningar, och i enlighet med skolans lärandemål planera, utforma och kommunicera individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram samt upplägg av anpassad undervisning för barn och elev med synnedsättning,
- konstruera, använda och värdera relevansen av redskap för bedömning av och för kunskapsutveckling hos barn och elever med synnedsättning,
- visa goda insikt i frågor som rör bedömning, pedagogisk utredning och betygssättning ur likvärdighets- och etiska perspektiv.

För godkänt resultat på kursen ska studenten även kunna:

- beskriva, pröva och kritiskt granska teorier som behandlar rådgivning, konsultation och handledning,
- ge uttryck för etiskt förhållningssätt och självreflektion i relation till professionella samtal och samarbete

med elever, föräldrar, lärare och andra yrkesgrupper.

Undervisning

Undervisningen organiseras genom campusförlagda föreläsningar och litteraturseminarier, skriftliga gruppvisa och individuella arbeten, workshops, laborativa övningar, gruppdiskussioner via lärplattform (IKT), verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) i form av datainsamlingar och fältstudier samt handledning rörande fallstudier.

För att få godkänt på delkurs 3 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium. Under kursens gång ges studerande möjlighet att påverka kursens arbetssätt. En utvärdering sker i slutet av kursen. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Delkurs 1 examineras dels genom en muntligt och skriftligt presenterad gruppuppgift och dels genom en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Delkurs 2 examineras dels genom en fältstudieuppgift genomförd individuellt eller i grupp och dels genom en individuell skriftlig examination. Egna färdigheter i punktskrift examineras genom individuellt prov.

Delkurs 3 examineras dels genom en individuell skriftlig uppgift och dels genom en fältstudierapport utförd som gruppuppgift. Det senare arbetet redovisas även muntligt.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt fullgjord närvaro enligt anvisningar. För att få betyg på delkurs krävs lägst betyget E samt för gruppexaminationer betyget G. För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt). För att få godkänt på delkurs 3 krävs närvaro vid obligatoriskt seminarium.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av delar av kurserna. Gångse avrundningsregler tillämpas.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas. Den termin kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på examinationsuppgift kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in efter överenskommelse efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Övrigt

Kursen är en uppdragsutbildning och ges som programkurs på avancerad nivå inom Speciallärarprogrammet, 90 högskolepoäng. Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista anslås på institutionens webbplats www.specped.su.se. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader innan kursstart.