



Kursplan

för kurs på grundnivå

Professionella samtal i socialt arbete II

Professional Communication in Social Work II

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	SU1031
Gäller från:	HT 2018
Fastställd:	2018-05-16
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställd av Institutionsstyrelsen vid Institutionen för socialt arbete - Socialhögskolan - Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Fullföljda studier om minst 60 hp inom programmet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
PS24	Professionella samtal i socialt arbete	4.5
PS21	Reflektionsuppgift 1	1
PS22	Reflektionsuppgift 2	1
PS23	Reflektionsuppgift 3	1

Kursens innehåll

- Ge kunskap i betydelsen av ett professionellt förhållningssätt till samtal som verktyg i socialt arbete.
- Ge kunskap och praktisk erfarenhet i att hålla och genomföra professionella samtal.
- Ge kunskap och praktisk erfarenhet om vilka känslor, affekter och emotioner som uppstår i möten mellan socionomer och klienter.
- Ge fördjupade kunskaper kring syfte och mål i olika former av samtal.

Förväntade studieresultat

Studenten ska efter genomgången kurs kunns:

- Uppvisa fördjupad kunskap om professionella samtal som verktyg i socialt arbete.
- Uppvisa kunskap om och kunna reflektera över hur professionella samtal kan användas i ett utvecklande och stödjande klientarbete.
- Uppvisa kunskap om samtalets dynamik och struktur.
- Uppvisa kunskap om om de känslor, affekter och emotioner som uppstår i möten mellan socionomer och klienter.
- Använda aktuell forskning och teoribildning för att kunna analysera de egna förmågorna i professionella samtal.

Undervisning

Undervisning sker i form av tillämpningsövningar, föreläsningar och seminarier. Stor vikt läggs vid de praktiska övningstillfällena och tre examinerande uppgifter ska göras i samband med seminarier och tillämpningsövningar.

Kunskapskontroll och examination

Betygssättning sker enligt sjugradig, målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

För kursens betygsriterier, se separat kursbeskrivning.

För godkänt krävs lägst betygsgraden E.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se institutionens regler och riktlinjer för examination (www.socarb.su.se).

Student har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutat kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

- En individuell hemtentamen, 4.5 hp med graderingen A-F.

- Tre reflektionsuppgifter om totalt 3 hp med bedömningen G/U

Övriga kurskrav:

Deltagande vid seminarier och tillämpningsövningar är obligatoriskt. Frånvaro vid högst två tillfällen kan kompenseras med ersättningsövningar enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

Kursbetyget förutsätter uppfyllda krav på kursens fyra examinationer.

Konsekvenser av betyget F och Fx:

- Både F och Fx är underkända betyg vilket innebär att studenten får genomgå förnyad examination vid nästa examinationstillfälle.

Kurslitteratur

Alizadeh, Venus, Tornkvist, Lena, Hylander, Ingrid. (2011). Counselling teenage girls on problems related to the 'protection of family honour' from the perspective of school nurses and counsellors. *Health and Social Care in the Community* 19 (5), 476–484

Brandon-Friedman, R. (2017). Power, Deviance, Stigma, and Control: A Sociological Reconceptualization of Sexuality within Social Work Services. *Journal of Sociology & Social Welfare*, XLIV, Number 1

Carlander, J. (2010). Att lämna svåra besked.

Eriksson, M. (2009). Girls and Boys as Victims: Social Workers' Approaches to Children Exposed to Violence. *Child Abuse Review* 18: 428–445

Gerge, A. Empatitrött, att utveckla välmående i vård- och omsorgsyrken. *Insidan*.

Gordan, K (2008) Professionella möten : Om utredande, stödjande och professionella samtal. Stockholm: Natur och kultur

Iliffe, G., & Steed, L. (2000). Exploring the counsellor's experience of working with perpetrators and survivors of domestic violence. *Journal of interpersonal violence* 15 (4): 393-412.

Isdal, P. (2017). Medkänslans Pris. Om sekundär traumatisering, compassion fatigue och utbrändhet hos yrkesverksamma. Stockholm: Gothia

Macdonald, G. & Sirotich, F. (2005). Violence in the social work workplace. *International social work* 48(6): 772:781.

Yates, S. et al. (2009). Children and young people in hospitals: doing youth work in medical settings. *Journal of Youth Studies* 12, 1, 77-92.

Thomson, R. and Langley, J. (2004). Whom do young adult victims of physical assault talk to about their experiences? *Journal of community psychology*, 32, 4, 479–488.