



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogiska situationer i förskolan

Special Education Situations in Preschool

7.5 Höskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ434F
Gäller från:	VT 2020
Fastställt:	2019-05-28
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2019-05-28.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Förskolläraryxamen, Grundläraryxamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, Grundläraryxamen med inriktning mot arbete i fritidshem, Specialläraryxamen, Specialpedagogexamen samt Svenska 3 och Engelska 6, eller motsvarande samt två års yrkeserfarenhet inom förskolan efter aktuell examen.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
MOD1	Specialpedagogiska situationer i förskolan	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar det specialpedagogiska området med fokus på barns lek i förskolan och särskilt komplicerade samspels- och verksamhetssituationer. Kursen har en aktionsforskningsansats och fördjupar sig i förskolepedagogers interaktion och samverkan med varje barn, föräldrar, berörda yrkesprofessioner och ledning. I kursen studeras barns rättigheter och villkor för delaktighet och lärande utifrån ett barnperspektiv. I anslutning till detta studeras etiska dilemman med koppling till förskollärares yrkesprofession och området funktionsnedsättningar och diagnoser i ett specialpedagogiskt perspektiv. Aspekter av inkludering, tillgänglighet och utslagningsmekanismer analyseras på individ-, grupporganisations- och samhällsnivå.

Det specialpedagogiska området och dess flervetenskapliga innehåll utforskas som stöd för pedagogiskt kartlägningsarbete, tidiga insatser, uppföljning och åtgärder. Kursens aktionsforskningsansats stimulerar till att möjliggöra förståelse för specialpedagogiska situationer och kritisk granskning av såväl relationella som miljörelaterade aspekter. Kartläggningar och strukturerade observationer genomförs av pedagogiska miljöer, samspel och aktiviteter som grund för planering av förebyggande och stödjande insatser för inkludering och delaktighet.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- beskriva förskolepedagogers förutsättningar för interaktion och samverkan med varje barn samt berörda föräldrar, yrkesprofessioner och ledning,
- analysera barns lek samt rätt och villkor för delaktighet och lärande utifrån ett barnperspektiv,
- analysera och tolka etiska dilemman med koppling till förskollärares yrkesprofession och området

funktionsnedsättningar och diagnoser i ett specialpedagogiskt perspektiv,

- kritiskt granska och problematisera aspekter av inkludering, tillgänglighet och utslagningsmekanismer på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå,
- identifiera efter kartläggningar av till exempel barns lek och pedagogers interaktion förbättringsområden i verksamheten samt genomföra och utvärdera relationella samt miljörelaterade insatser på olika nivåer.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och litteraturstudier. För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen och studiehandledningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras genom två individuella skriftliga inlämningsuppgifter.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationsuppgifter och fullgjorda obligatoriska uppgifter.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst tre examinationstillfällen erbjudas inom ett år. Det läsår kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på samtliga examinationsuppgifter kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Vid godkänd komplettering av brister som gäller förståelsekaraktär används betygen C-E.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Övrigt

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats på www.specped.su.se. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.