Specialpedagogiska institutionen

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på grundnivå

Introduktion till specialpedagogik: internationella och jämförande perspektiv **15.0 Högskolepoäng**
15.0 ECTS credits
Introduction to Special Education: International and Comparative Perspectives

Kurskod:	UQ173F
Gäller från:	VT 2020
Fastställd:	2019-05-28
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2019-05-28.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
1MOD	Introduktion till specialpedagogik	3
2MOD	Internationell jämförelse av specialpedagogik	3
MOD3	Lärandemiljöer och inkludering	3
MOD4	Specialpedagogiska utmaningar	6

Kursens innehåll

I kursen behandlas samhälleliga, grupp- och individuella aspekter av specialpedagogik. Den historiska utvecklingen av ämnet i Sverige samt internationellt presenteras i relation till den nationella och internationella lagstiftningen. Kursen redovisas centrala idéer och frågeställningar inom det internationella specialpedagogiska ämnesområdet såsom inklusion, värdegrundsfrågor i relation till individer med speciella behov, familjens liksom olika kulturers roll. Centrala utvecklingsmodeller och olika förklaringsmodeller kring funktionsnedsättningar presenteras i kursen liksom etablerad internationell interventionsteori och interventionspraktik. Deltagarna får också en introduktion till grundläggande forskningsteorier ur ett komparativt perspektiv inom det specialpedagogiska området.

MOD 1 Introduktion till specialpedagogik
- introduktion till specialpedagogik, samhällsuppdraget i relation till nationella och internationella styrdokument,
- specialpedagogikens funktion och verksamheter, både ur ett nutida och ett historiskt perspektiv,
- jämförande specialpedagogikens system i respektive länder representerat av studenterna.

MOD 2 Internationell jämförelse av specialpedagogik
- identifiera området för att presentera kärnfrågorna / koncepten / problemen och utmaningar av specialpedagogik.

MOD 3 Lärandemiljöer och inkludering
- pedagogiska förutsättningar i olika lärandemiljöer för att bidra till barns och elevers individuella lärande och utveckling relaterat till behov av stöd samt funktionsvariation och neuropsykiatriska svårigheter,
- olika teoretiska synsätt på lärande och pedagogiska innebörder av inkluderande, segregerande, grupp- och individanpassar arbetssätt samt dess undervisningsformer.

MOD 4 Specialpedagogiska utmaningar
- förebyggande arbete relaterat till inkluderande pedagogiskt arbete på organisationsgrupp och individnivå,
- olika aspekter av samverkan med relevans för det specialpedagogiska samhällsuppdraget inom och utanför olika verksamheter.

Förväntade studieresultat

MOD 1 Introduktion till specialpedagogik
För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:
- formulera en översikt över utbildningslagstiftning i Sverige och i de länder som studenterna representerar,
- formulera en översikt över historiska och samtida frågeställningar, idéer och värden inom det internationella specialpedagogiska fältet.

MOD 2 Internationell jämförelse av specialpedagogik
För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:
- analysera samhällsuppdragets innehåll i relation till utformandet av specialpedagogiska verksamheter och lärande för barn och elever inbegripet funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter.

MOD 3 Lärandemiljöer och inkludering
För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:
- urskilja problem och frågor av specialutbildnings relevans på individ- grupp- organisations- och samhällsnivå utifrån litteratur och teorier,
- beskriva och tillämpa några pedagogiska bedömningsstrategier i praktiken.

MOD 4 Specialpedagogiska utmaningar
För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:
- beskriva de internationella klassificeringssystemen ICF & ICF-CY,
- beskriva och analysera variation i inlärning och individuell utveckling,
- identifiera deltagande och inkluderande/exkluderande aktiviteter i ett pedagogiskt sammanhang.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, fältstudier och seminarier. Obligatorisk närvaro om 80% krävs på föreläsningar och seminarier.

För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen och studiehandledningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer
MOD1 examineras genom en inlämnad skriftlig gruppuppgift.
MOD2 examineras genom en muntlig grupp examination.
MOD3 examineras genom två skriftliga individuella inlämningsuppgifter
MOD4 examineras genom en skriftlig individuell inlämningsuppgift

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

b) Betygsskala
Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:
A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Underkänd, något mer arbete krävs
F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Betygssättning på gruppexaminationerna i delkurs 1 (MOD1) och i delkurs 2 (MOD2) sker enligt en tvågradig betygsskala:
G = Godkänd

U = Underkänd

c) Betygskriterier
De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg
För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser, betyget G på gruppexaminationerna i delkurs 1 (MOD1) och i delkurs 2 (MOD2), fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro enligt anvisningar.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning eller fullgörande av obligatoriska uppgifter. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive del av kurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av kursdelarna. Gängse avrundningsregler tillämpas.

e) Examinationstillfällen och underkännande
För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst tre examinationstillfällen erbjudas inom ett år. Det läsår kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter
Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på samtliga examinationsuppgifter kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Vid godkänd komplettering av brister som gäller förståelsekaraktär används betygen C-E.

Övergångsbestämmelser
När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar
Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Övrigt
Kursen ges som fristående kurs i specialpedagogik.

Kurslitteratur
Aktuell kurslitteratur anslås på institutionens webbplats på www.specped.su.se. Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.