



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Undervisning och utveckling för grundlärare årskurs 4-6

Teaching and Development - Primary Education Years 4-6

22.5 Högskolepoäng

22.5 ECTS credits

Kurskod: UM7105
Gäller från: HT 2020
Fastställt: 2020-01-13
Ändrad: 2020-03-09
Institution: Institutionen för ämnesdidaktik

Ämne: Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av Områdesnämnden för naturvetenskap vid Stockholms universitet 2020-01-13 och reviderad 2020-03-09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs kunskaper motsvarande:

Minst 135 hp inom Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, vari 30 hp ämne/ämnesdidaktik i matematik, 30 hp ämne/ämnesdidaktik i engelska samt 22,5 hp ämne/ämnesdidaktik i svenska ska ingå. Dessutom ska kurserna Skolan i samhället, 15 hp (UCG32K) och Eleven i skolan, 22,5 hp (UCG38K) samt Verksamhetsförlagd utbildning II - Grundlärarprogrammet med inriktning mot årskurs 4-6, 7,5 hp (UM5006) eller motsvarande ingå.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DEL1	Läroplansteori, ämnesdid, betyg och bedömn, fokus på språk	7.5
DEL2	Läroplansteori, ämnesdid, betyg och bedömn, fokus matematik	7.5
DEL3	Vetenskapsteori och forskningsmetodik	5
DEL4	Utveckling av undervisning	2.5

Kursens innehåll

a. Kursen behandlar läroplansteoretiska och didaktiska aspekter på undervisning i grundskolans årskurs 4-6. Utifrån analyser av praktik, styrdokument och läromedel bearbetas innehålls-, undervisnings- och bedömningsfrågor. Vidare behandlas teorier för kunskapsutveckling och modeller för bedömning och betygsättning av elevers kunskaper. Kursen ger studenterna fördjupade insikter i centrala vetenskapsteoretiska frågor och ämnesdidaktisk forskningsmetodik samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Slutligen behandlar kursen olika vetenskapligt grundade strategier för utveckling av undervisning.

b. Kursen består av följande delar:

Del 1: Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning, fokus på språk, (Subject Didactics, Curriculum Studies, Assessment, focus on Language) 7,5 hp

Delen behandlar historiska, samhälleliga och kulturella perspektiv på skolämnena svenska och engelska i grundskolans årskurs 4-6 samt läroplansteori med anknytning till ämnesdidaktisk forskning. I relation till detta behandlas bedömning, betyg och undervisning i grundskolans årskurs 4-6 med särskild fördjupning

avseende bedömning av kunskaper i dessa språk.

Del 2: Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning, fokus på matematik, (Subject Didactics, Curriculum Studies, Assessment, focus on Mathematics) 7,5 hp

Delen behandlar historiska, samhällseliga och kulturella perspektiv på skolämnena matematik, natur- och samhällsorienterande samt praktisk-estetiska ämnen i grundskolans årskurs 4-6 samt läroplansteori med anknytning till ämnesdidaktisk forskning. I relation till detta behandlas bedömning, betyg och undervisning i grundskolans årskurs 4-6 med särskild fördjupning avseende bedömning av kunskaper i matematik.

Del 3: Vetenskapsteori och forskningsmetodik (Scientific Theory and Method) 5 hp.

Delen ger studenterna fördjupade insikter i centrala vetenskapsteoretiska frågor som rör bland annat hypotesprövning, evidens, tolkning, korrelation och kausalitet. Kursen behandlar även relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, utifrån resonemang om forskningens betydelse för utövande och utveckling av lärarprofessionen. Dessutom ger kursen grundläggande redskap för att analysera etiska frågor som vetenskapen kan ge upphov till. Med utgångspunkt från insikterna i de vetenskapsteoretiska frågorna ges studenterna kunskaper om kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder som tillämpas på det ämnesdidaktiska området.

Del 4: Utveckling av undervisning (Developing Teaching) 2,5 hp

Med internationella och nationella utvärderingar som grund behandlar delkursen modeller och strategier för utveckling av undervisning.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

Del 1, Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning, fokus på språk. 7,5 hp:

- analysera styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och ämnesdidaktik
- diskutera undervisning och bedömning samt identifiera undervisnings- och bedömningsdiskurser i de olika skolämnena
- utifrån didaktisk forskning om bedömning diskutera, jämföra och värdera olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande
- motivera val av innehåll och bedömningsformer utifrån ämnesdidaktiska kunskaper, forskning om bedömning samt styrdokument för grundskolan

Del 2, Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning, fokus på matematik, 7,5 hp:

- analysera styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och ämnesdidaktik
- diskutera undervisning och bedömning samt identifiera undervisnings- och bedömningsdiskurser i de olika skolämnena
- utifrån didaktisk forskning om bedömning diskutera, jämföra och värdera olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande
- motivera val av innehåll och bedömningsformer utifrån ämnesdidaktiska kunskaper, forskning om bedömning samt styrdokument för grundskolan

Del 3, Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 5 hp

- med hjälp av begrepp som hypotesprövning, evidens, tolkning, korrelation och kausalitet analysera och diskutera vetenskapsteoretiska frågor och de etiska utmaningar de kan ge upphov till.
- med hjälp av ovanstående begrepp självständigt och kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen.
- reflektera över etiska utmaningar vetenskapen kan ge upphov till.
- självständigt redogöra för och diskutera kvantitativa och kvalitativa metoder som används i ämnesdidaktisk forskning.

Del 4: Utveckling av undervisning, 2,5 hp

- diskutera och problematisera pedagogisk och didaktisk utveckling av undervisning och dess relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- självständigt granska och värdera undervisning samt diskutera och motivera utformning av ett lämpligt utvecklingsarbete

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och övningar.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis:

Kunskapskontroll för del 1 sker genom skriftligt och muntligt prov.

Kunskapskontroll för del 2 sker genom skriftligt och muntligt prov.

Kunskapskontroll för del 3 sker genom en skriftlig salstentamen och genom en skriftlig inlämningsuppgift i kvantitativ och kvalitativ metod.

Kunskapskontroll för del 4 sker genom individuell skriftlig uppgift.

Examinator har möjlighet att besluta om anpassad eller alternativ examination för studenter med funktionsnedsättning.

Vid försenad inlämning av hemexamination kommer den att bedömas först vid nästa examinationstillfälle.

Examinator ska beakta särskilda skäl för försening.

b. För godkänt slutbetyg krävs deltagande i seminarier och övningar samt därmed integrerad undervisning i samtliga delar. Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med vederbörande lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning.

c. Kursens slutbetyg sätts enligt sjugradig målrelaterad skala

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Betygsättning av del 1 sker enligt sjugradig målrelaterad skala.

Betygsättning av del 2 sker enligt sjugradig målrelaterad skala.

Betygsättning av del 3 sker enligt sjugradig målrelaterad skala.

Betygsättning av del 4 sker enligt tvågradig betygs skala: underkänd (U) eller godkänd (G)

För godkänt slutbetyg krävs godkänt betyg på samtliga ingående delar samt deltagande i all obligatorisk undervisning. Kursens slutbetyg sätts genom en sammanvägning av betygen på kursens delar, där de olika delarnas betyg viktas i förhållande till deras omfattning.

d. Kursens betygs kriterier delas ut vid kursstart

e. Studerande som underkänts i ordinarie prov har rätt att genomgå ytterligare prov så länge kursen ges. Antalet provtillfällen är inte begränsat. Med prov jämställs också andra obligatoriska kursdelar. Studerande som godkänts på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Kursen har minst tre examinationstillfällen för varje del per läsår de år då undervisning ges. För de läsår som kursen inte ges erbjuds minst ett examinationstillfälle

f. Vid betyget Fx ges möjlighet att komplettera upp till betyget E. Examinator beslutar om vilka kompletteringsuppgifter som ska utföras och vilka kriterier som ska gälla för att bli godkänd på kompletteringen. Kompletteringen ska äga rum före nästa examinationstillfälle.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination genomförs enligt denna kursplan även efter det att den upphört att gälla, dock högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursen har avvecklats. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Bestämmelsen gäller även vid revidering av kursplanen och revidering av kurslitteratur.

Begränsningar

Kursen kan ej ingå i examen tillsammans med kursen Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning för grundlärare årskurs 4-6 (UM7102 eller UM7104) eller motsvarande.

Övrigt

Kursen ges i samarbete med Institutionen för språkdidaktik (ISD), Filosofiska institutionen, Institutionen för Pedagogik och Didaktik (IPD) och med medverkan från Institutionen för de humanistiska- och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik (HSD).

I kursen ingår fältstudier.

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6.

Kurslitteratur

Kurslitteratur beslutas av respektive ansvarig institutionsstyrelse och publiceras på MNDs webbplats senast 2 månader före kursstart.