



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Andraspråksinläring och tvåspråkig utveckling
Second Language Learning and Bilingual Development

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	CT7030
Gäller från:	VT 2009
Fastställt:	2007-06-20
Ändrad:	2008-12-18
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Övriga ämnen

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Centrum för tvåspråkighetsforskning 2008-12-18.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Kandidatexamen eller motsvarande utländsk examen, samt minst 30 högskolepoäng i lingvistik eller motsvarande språkvetenskapliga kunskaper. Engelska B.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
TSP3	Andraspråksinläring och tvåspråkig utveckling	7.5

Kursens innehåll

Kursen ger en orientering om språkinläring och tvåspråkig utveckling under olika betingelser, med fokus på centrala teorier om språkinläring och faktorer som påverkar inlärningsprocesserna. Här belyses särskilt fundamentala aspekter av andraspråksinläring i jämförelse med förstaspråksinläring. Vidare diskuteras språk och utbildning, med särskilt fokus på tvåspråkiga undervisningsmodeller.

Förväntade studieresultat

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna...

- redogöra för och analysera centrala aspekter av språkinläring och tvåspråkig utveckling under olika betingelser samt självständigt diskutera komplexa samband mellan dessa och centrala teorier om språkinläring och faktorer som påverkar inlärningsprocesserna
- redogöra för och analysera fundamentala aspekter av andraspråksinläring i jämförelse med förstaspråksinläring
- självständigt och kritiskt formulera, diskutera och söka lösa problem som rör språk och utbildning, med särskilt fokus på tvåspråkiga undervisningsmodeller

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier (där aktivt deltagande av kursdeltagarna förutsätts).

Kunskapskontroll och examination

- Kursen examineras genom fortlöpande hemuppgifter och en mer omfattande skriftlig slutuppgift.
- Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart. Dessa har fastställts av styrelsen för Centrum för tvåspråkighetsforskning.

d. För godkänt krävs lägst betyget E på kursen.

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till styrelsen för Centrum för tvåspråkighetsforskning.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till studievägledare eller studierektor vid Centrum för tvåspråkighetsforskning.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Abrahamsson, N. (2009), Andraspråksinläring. Lund: Studentlitteratur. (305 sidor)

Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. (2003), Barndomen - en kritisk period för språkutveckling? I: L. Bjar & C. Liberg (red.), Barn utvecklar sitt språk (s. 29-56). Lund: Studentlitteratur.

Axelsson, M. (2003). Andraspråksinläring i ett utvecklingsperspektiv. I: Bjar, L. & Liberg, C. (red.), Barn utvecklar sitt språk, 127-152. Lund: Studentlitteratur. (25 s.)

Axelsson, M., Lennartson-Hokkanen, I. & Sellgren, M. (2002). Den röda tråden. Utvärdering av Stockholms stads storstadssatsning □ målområde språkutveckling och skolresultat. Stockholm: Språkforskningsinstitutet i Rinkeby. (Kap. 1-4: ca 60 s. Stencil, säljs på institutionen)

Bjar, L. (2003). Orden tar form □ om barns uttalsutveckling. I: Bjar, L. & Liberg, C. (red.), Barn utvecklar sitt språk, 103-126. Lund: Studentlitteratur. (23 s.)

Hammarberg, B. (2004), Teoretiska ramar för andraspråksforskning. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.) Svenska som andraspråk. Lund: Studentlitteratur.

Hyltenstam, K. (utg.) (1996), Tvåspråkighet med förhinder? Invandrar- och minoritets-undervisning i Sverige. Lund: Studentlitteratur. (285 s.)

Håkansson, G. (2004), Utveckling och variation i svenska som andraspråk enligt processbarhetsteorin. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.) Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. (s. 153-169.)

Naucmér, K. (2004), Barns språkliga socialisation före skolstarten. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.) Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. (s. 437-459)

Philipsson, A. (2004). Svenskans morfologi och syntax ur ett andraspråksperspektiv. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.), Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. (s. 117-152)

Romaine, S. (1995). Bilingualism. Second Edition. Oxford: Blackwell Publ. (kap. 5-6: ca 107 s.)

Strömqvist, S. (2003). Barns tidiga språkutveckling. I: Bjar, L. & Liberg, C. (red.), Barn utvecklar sitt språk, 57-78. Lund: Studentlitteratur. (21 s.)

+ kopierat undervisningsmaterial om ca 100 sidor