



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Psykolingvistiska aspekter av tvåspråkighet
Psycholinguistic Aspects of Bilingualism

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

| | |
|--------------|--|
| Kurskod: | CT7040 |
| Gäller från: | VT 2010 |
| Fastställt: | 2007-06-20 |
| Ändrad: | 2009-12-11 |
| Institution | Institutionen för svenska och flerspråkighet |
| Ämne | Övriga ämnen |

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Centrum för tvåspråkighetsforskning 2008-12-18. Reviderad 2009-12-11.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Kandidatexamen eller motsvarande utländsk examen, samt minst 30 högskolepoäng i lingvistik eller motsvarande språkvetenskapliga kunskaper. Engelska B.

Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning | Högskolepoäng |
|---------|---|---------------|
| TSP4 | Psykolingvistiska aspekter av tvåspråkighet | 7.5 |

Kursens innehåll

Kursen syftar till att ge kunskaper om två- och flerspråkighet på individnivå ur ett psyko- och neurolingvistiskt samt kognitivt perspektiv. Här behandlas modeller för tvåspråkigas språklagring och språkprocessning. Vidare studeras teorierna mot bakgrund av fenomen som språkval, språkseparatoring, kodväxling, lån och transfer samt språkpatologiska fenomen, t.ex. afasi och demens.

Förväntade studieresultat

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna...

- diskutera och problematisera grundläggande begrepp inom psyko- och neurolingvistik ur ett tvåspråkighetsperspektiv
- beskriva och diskutera hur språklagring och språkprocessning går till hos tvåspråkiga
- beskriva faktorer som kan påverka tvåspråkigas språkval och språkseparatoring samt användning av kodväxling, lån och transfer samt kritiskt diskutera och exemplifiera fenomenen
- självständigt och kritiskt diskutera språkliga konsekvenser av olika sjukdomstillstånd i hjärnan ur ett flerspråkighetsperspektiv

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier (där aktivt deltagande av kursdeltagarna förutsätts).

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom hemskrivning/hemuppgifter.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart. Dessa har fastställts av styrelsen för Centrum för tvåspråkighetsforskning.

d. För godkänt krävs lägst betyget E på kursen.

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till styrelsen för Centrum för tvåspråkighetsforskning.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till studievägledare eller studierektor vid Centrum för tvåspråkighetsforskning.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Grundbok:

Paradis, M. (2004), *A Neurolinguistic Theory of Bilingualism*. Amsterdam: John Benjamins.

Artiklar och kapitel:

Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. (2008), The robustness of aptitude effects in near-native second language acquisition. *Studies in Second Language Acquisition*, 30, 481–509.

Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. (2009), Age of acquisition and nativelikeness in a second language: Listener perception vs. linguistic scrutiny. *Language Learning*, 59, 249–306.

Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. (2004), Mognadsbegränsningar och den kritiska perioden för andraspråksinlärning. I: K. Hyltenstam & I. Lindberg (red.), *Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle* (s. 221–258). Lund: Studentlitteratur.

Bylund, E. (2009), Maturational constraints and first language attrition. *Language Learning*, 59, 687–715.

Bylund, E., Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. (in press), The role of language aptitude in first language attrition: The case of prepubescent attriters. Accepted for publication in *Applied Linguistics*. (To appear in 2010)

de Bot, K. & Stoessel, S. (2000), In search of yesterday's words: Reactivating a long-forgotten language. *Applied Linguistics*, 21, 333–353.

Dörnyei, Z. & Skehan, P. (2003), Individual differences in second language learning. In: C. Doughty & M. Long (eds.), *The Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 589–630). Oxford: Blackwell.

Hyltenstam, K. (1995), The code-switching behaviour of adults with language disorders with special reference to aphasia and dementia. In: L. Milroy & P. Muysken (eds.), *One Speaker, Two Languages* (pp. 302–343). Cambridge: Cambridge University Press.

Hyltenstam, K., Bylund, E., Abrahamsson, N., & Park, H.-S. (2009), Dominant language replacement: The case of international adoptees. To appear in *Bilingualism: Language and Cognition*, 12, 121–140.

Hyltenstam, K. & Stroud, C. (1989), Bilingualism in Alzheimer's dementia: two case studies. In: K. Hyltenstam & L. Obler (eds.), *Bilingualism across the Lifespan. Aspects of Acquisition, Maturity, and Loss* (pp. 202–226). Cambridge: Cambridge University Press.

Ioup, G., Boustagui, E., El Tigi, M. & Moselle, M. (1994), Reexamining the critical period hypothesis. A case study of successful adult SLA in a naturalistic environment. *Studies in Second Language Acquisition*, 16, 73–98.

Park, H.-S. (2004), Kodväxling som fenomen – exemplet svenska-koreanska. I: K. Hyltenstam & I. Lindberg (red.), *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle* (s. 297–325). Lund: Studentlitteratur.

Pulvermüller, F. & Schumann, J. H. (1994), Neurobiological mechanisms of language acquisition. *Language Learning*, 44, 681–734.

Weber-Fox, C. M. & Neville, H. J. (1999), Functional neural subsystems are differently affected by delays in second language immersion: ERP and behavioral evidence in bilinguals. In: D. Birdsong (ed.), *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis* (pp. 23–38). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.