



Kursplan

för kurs på grundnivå

Psykologi III
Psychology III

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	PS3311
Gäller från:	HT 2013
Fastställt:	2007-06-12
Ändrad:	2013-05-28
Institution	Psykologiska institutionen
Huvudområde:	Psykologi
Fördjupning:	G2E - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav, innehåller examensarbete för kandidatexamen

Beslut

Psykologi III, 30 högskolepoäng, inrättad och fastställd av Psykologiska institutionens styrelse 2007-06-12.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Psykologi I, 30 högskolepoäng helt avklarad samt Psykologi II, 30 högskolepoäng med minst 22.5 hskp avklarade. Metodinslag om minst 7.5 hskp från Psykologi II skall vara godkända. Alternativt grundkurs i psykologi, 20 poäng avklarad samt 15 poäng på fortsättningskurs i psykologi, 20 poäng. Metodinslag om minst 4 poäng från grund- eller fortsättningskurs skall vara godkända.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MET3	Metod	5
MVO3	Metodseminarier och vetenskaplig övning	5
STA3	Statistik	5
3VEU	Vetenskaplig undersökning	15

Kursens innehåll

5.1 Metod, 15 hp

I denna delkurs behandlas såväl kvantitativa som kvalitativa metoder som kan användas vid vetenskapliga undersökningar inom psykologin. Val av frågeställning, design och metod diskuteras från vetenskapsteoretiska utgångspunkter samt med forskningsetiska överväganden. De olika stegen i forskningsprocessen behandlas: identifikation, analys och problemformulering, designval, samplingmetoder, analys och tolkning av kvalitativ och kvantitativ data. Reliabilitets- och validitetsbegreppen betonas. Tillämpad datorkunskap där tonvikten ligger på ett praktiskt utnyttjande av befintliga statistiskprogram är inslag i kursen.

I delkursen ingår såväl kvalitativa metoder som deskriptiv och inferentiell statistik, hypotesprövning med variansanalys, mätteori samt en introduktion till klassificering och klusteranalys samt en övningsuppsats, seminarieuppgifter och tentor.

5.2 Vetenskaplig undersökning, 15 hp

En forskningsuppgift väljs av den studerande i samråd med handledare inom ramen för lokala resurser och forskningsinriktning. Delkursen fullgörs genom att denna uppgift självständigt planläggs, genomförs och redovisas i form av en uppsats som offentligen försvaras vid ett uppsatsseminarium. Utöver detta skall studenten opponera på annans uppsats och delta i minst 5 uppsatsseminarier.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten:

- ha goda insikter i forskningsprocessen
- självständigt kunna identifiera och analysera problem, välja forskningsdesign, genomföra datainsamlingar, analysera, tolka och bearbeta insamlade data samt redovisa dessa på ett ur vetenskaplig synvinkel godtagbart sätt.
- självständigt kunna genomföra vetenskapliga undersökningar av psykologiska frågeställningar och kritiskt granska och ge konstruktiv återkoppling på andras undersökningar.

Undervisning

Undervisningen ges i form av föreläsningar, seminarier och laborationer samt handledning. Vissa inslag har obligatorisk närvaro. Närmare uppgifter lämnas i anvisningar till momentet. All undervisning vilar på vetenskaplig grund. Det är därför väsentligt att de studerande får en inblick i den process som genererar ny vetenskaplig kunskap inom ämnet. Detta sker genom att studenten är undersökningsdeltagare i några av de försök och experiment som erbjuds. Ett krav är ett sådant deltagande omfattande minst tre timmar under kursen.

Kunskapskontroll och examination

Examinationen sker dels i form av skriftliga prov, dels i form av grupparbeten, och laborationsrapporter samt genom uppsatser. För utförligare information om examinationen se respektive delkursanvisning.

Som betyg på kursen används en 7-gradig målrelaterad betygsskala med bokstavsbezeichnungarna A till E för godkända resultat och Fx och F för icke godkända resultat:

- A-Utmärkt
- B-Mycket bra
- C-Bra
- D-Tillfredställande
- E-Tillräckligt
- Fx- Otillräckligt
- F-Helt otillräckligt

Betygen skall vara målrelaterade, vilket innebär att betygen skall återspegla hur väl studenten uppnått de förväntade studieresultaten (lärandemålen), som preciseras i varje kursplan respektive delkursanvisning. Betyg sätts först på varje delkurs för sig och därefter sammanvägs dessa till ett betyg för hela kursen. Principen är att kursbetyget utgör ett vägt medeltal av betygen på de ingående delkurserna, dvs betyg på varje delkurs transformeras till en femstegsskala (A=5p, B=4p.....E=1p), och viktas sedan med andelen poäng (hp) från varje delkurs, varefter ett medeltal beräknas. Medeltalet avrundas till närmaste heltal (0,5 och uppåt ger det närmast högre talet) och åter översätts till bokstavsbezeichnungar.

Beräkningen kan uttryckas i formeln $Kursbetyg = (P1 \cdot K1 + P2 \cdot K2 + P3 \cdot K3 \dots) / (P1 + P2 + P3 \dots)$. Där K1, K2 osv är betyg på respektive delkurs (på skalan 1-5) och P1, P2 osv är delkursernas poängomfång (hp).

Om vissa inslag i delkurserna inte ger graderade betyg betraktas dessa som kurskrav och delkursbetyget baseras på de inslag som graderas (förutsatt att minst 50% av totalpoängen på kursen graderas).

För studerande som inte blivit godkänd vid det ordinarie provtillfället anordnas ytterligare prov i nära anslutning till det förra. Studerande som har underkänts två gånger i prov på någon av delkurserna har rätt att begära att annan lärare skall utses för att bestämma betyg på delkursen. Framställan härom skall göras hos det organ, som har utsett lärare att bestämma betyg på kursen.

Övrigt

Undervisningen på kursen förutsätter att de studerande väl behärskar grundläggande metod och statistik.

Enligt beslut i fakultetsnämnden 2007-05-31 gäller att när kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Borg, E., & Westerlund, J. (2012). Statistik för beteendevetare. 3:e uppl. Stockholm: Liber.

Cohen, R.J., & Swerdlik, M.E. (2012). Psychological testing and assessment. An introduction to tests and measurement. 8th edition. Boston, Mass: McGraw-Hill Higher Education.

Hartman, J. (2004). Vetenskapligt tänkande. Från kunskapsteori till metodteori. Lund: Studentlitteratur.

Langemar, P. (2008). Kvalitativ metod i psykologi - Att låta en värld öppna sig. Stockholm: Liber.

* Kompendium med vetenskapliga artiklar