



Kursplan

för kurs på grundnivå

Pedagogik II med inriktning mot personal, arbete och organisation
Education II in Personnel, Work and Organization

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	PEG210
Gäller från:	HT 2007
Fastställt:	2007-07-01
Institution	Institutionen för pedagogik och didaktik
Ämne	Pedagogik
Fördjupning:	G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplan fastställd av: Institutionsstyrelsen vid Pedagogiska institutionen med gällande delegation till prefekt.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Särskild behörighet: Beteendevetenskaplig grundkurs, 60 högskolepoäng eller 40 poäng.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
PEF2	Pedagogisk forskning II	7.5
0012	Arbetsplatsen som lärmiljö	7.5
FM03	Organisation och förändring	7.5
FM01	Digital socialisation - virtuell identitet	7.5
FM02	Genus/könsmakt och andra maktordningar	7.5
FM04	Utveckling och kulturkonstruktion	7.5
B002	Kunskapsbildning och kommunikation	7.5
0600	Vardagskunskap - tre teoretiska perspektiv	7.5

Kursens innehåll

Kursen inrymmer fyra delkurser a 7,5 hp. Samtliga fyra delkurser ges på halvfart. Tre av de fyra delkurserna är obligatoriska. Den fjärde delkursen väljs fritt av den studerande utifrån valbara alternativa delkurser. De obligatoriska inslagen i kursen är:

1. Pedagogisk forskning 2: Kursen syftar till att vidareutveckla studenternas kunskaper i vetenskapliga och metodologiska förhållningssätt. Fokus ligger på att formulera vetenskapliga frågeställningar och välja lämpliga tillvägagångssätt. Kursen ger också träning i att tillämpa olika datainsamlingsmetoder.
2. Arbetsplatsen som lärmiljö: Kursen ger inblick i teoribildningar och centrala begrepp inom den aktuella forskningen om vuxnas lärande i arbetslivet. I kursen behandlas aktuell forskning och aktuella teoribildningar om arbetsplatsens betydelse som lärmiljö. Särskilt behandlas frågor om människors lärandeprocesser och lärandevillkor där bland annat kollektivt lärande och kollektiv kompetens i team och organisation uppmärksammas. De huvudsakliga teoretiska inriktningar som tas upp i kursen är konstruktivistiska, socio-kulturella och kontextuella teorier. I kursen behandlas också metodrelaterade frågor om hur fenomen som lärande och lärandevillkor på en arbetsplats kan studeras.
3. - Organisation och förändring: I kursen erbjuds möjligheter att studera en organisation och dess

förändringsarbete och tillämpa/analysera denna organisation utifrån ett teoretiskt perspektiv på organisation och förändring. Studenterna får möjlighet att kritiskt granska såväl organisationen och dess förändringsarbete som det teoretiska perspektivet som de använder i sina analyser.

Valbara kurser:

- Digital socialisation – virtuell identitet: Kursen introducerar centrala begrepp och teorier kring identitet och socialisation och erbjuder, med utgångspunkt i en laboration i en virtuell miljö, verktyg för att problematisera de specifika villkor för socialisation och identitetsutveckling som digitala eller virtuella miljöer, såsom nätgemenskaper och online-spel, erbjuder.

- Genus/könsmakt och andra maktordningar – forskning och perspektiv: Kursen ger en överblick över genusforskningen och de teoretiska grundproblem och perspektiv som behandlats i modern tid, och introducerar centrala begrepp och teoribildningar om sociala konstruktioner av genus och etnicitet. Kursen tillhandahåller även verktyg för att analysera samhällets reproduktion av sociala konstruktioner relaterat till villkor för könsmaktens ordning och etnicitetsmaktens ordning, och hur dessa kan upplevas av enskilda individer eller grupper. Analyser presenteras även av hur de två maktordningarna påverkar varandra och även andra maktordningar diskuteras. En relativt stor del av kursen ägnas åt att ringa in centrala begrepp inom genus- och etnicitetsforskningen, och i samband med detta presenteras och diskuteras även aktuell forskning inom området.

- Kunskapsbildning och kommunikation: Kursen ger en inblick i olika perspektiv på lärande och begreppsförändring. Utgångspunkt tas i en pågående diskussion mellan forskare från två idag centrala forskningstraditioner, konstruktivistisk teori med rötter i Piaget och sociokulturell teori med rötter i Vygotsky. I den konstruktivistiska traditionen är intresset främst riktat mot mentala processer i lärandet och i begreppsbildning. Sociokulturell teori har utmanat konstruktivismen genom att på empirisk grund peka på situationens och kommunikationens roll för lärande. I kursen fördjupas studiet av dessa två traditioner främst med avseende på frågor rörande lärande, kommunikation, samtal, och begreppsförändring. Även förslag till synteser mellan dessa traditioner tas upp till behandling.

- Utveckling och kulturkonstruktion: Kursen behandlar ett antal centrala begrepp i modern utvecklingsteori, som interaktionism, anknytning, självbegrepp, konstruktivism, dels viktiga temata inom barndomsforskning. Inom det senare området fokuseras dels fenomenet kamratkultur och hur den utvecklas i barns samspel och lek, dels barn och unga som kulturkonsumenter, särskilt deras förhållande till media.

- Vardagskunskap – tre teoretiska perspektiv: Kursen introducerar tre traditioner inom dagens samhällsvetenskap som undersöker vardagskunskap, närmare bestämt hur människors idéer, tankar, föreställningar om olika fenomen i världen formas och kommer till uttryck i olika sociala och kulturella sammanhang. De teoretiska traditioner som behandlas i kursen är social representationsteori, den narrativa och den fenomenologiska forskningstraditionen. Kursen introducerar även centrala begrepp i dessa traditioner såsom social representation, meningsskapande och livsvärld. För att kunna belysa de behandlade traditionerna och centrala teoretiska begrepp görs nedslag i några empiriska exempel. Studier av föreställningar om hälsa, sjukdom, funktionshinder och ny teknologi är några sådana exempel, som kursdeltagarna får använda sig av för att diskutera och problematisera analyser av meningsskapande.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- visa förståelse för pedagogik som vetenskaplig disciplin, inbegripet en förmåga att beskriva teoretiska och metodologiska aspekter av relevans för pedagogiskt vetenskapligt arbete, med särskild inriktning mot arbetslivs- och organisationspedagogik.
- använda teoretiska perspektiv och begrepp vid analys av pedagogiska problemområden i arbetsliv och organisationer.

Undervisning

Undervisningen utgörs av föreläsningar. Andra undervisningsformer såsom seminarier, grupparbeten m.m. kan även ingå. För detaljerad information se kursbeskrivning.

Kunskapskontroll och examination

Studenternas studieprestationer bedöms genom skriftlig och/eller muntlig examination av innehållet i kursen ingående delkurserna. För mer ingående information avseende examinationsformer hänvisas till aktuella kursbeskrivningar för respektive delkurs.

Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx, och F. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser. Slutbetyget på kursen bestäms genom att addera samtliga betyg (A=5, B=4, C=3, D=2 och E=1) och dividera summan

med antalet examinerade delkurser. Det erhållna värdet avrundas till närmast liggande heltal vilket sedan översätts till ett bokstavsbetyg. Den som har godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

Begränsningar

Antalet tillfällen för prov och praktik eller motsvarande utbildningsperioder för att bli godkänd är begränsat till: 5.

Övrigt

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen fastställs av kursansvariga i samråd med studierektor och redovisas i kursbeskrivningarna för de i kursen ingående delkurserna.